### توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءة في كتب التراث

رمز المقرر:305

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **تاريخ التوصيف:**15/ 1/ 1440 | **إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك** |
| ا**لكلية/ القسم:** **الكلية الجامعية بأملج / قسم اللغة العربية.** | |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءة في كتب التراث 305ARB** |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة: 2** |
| 1. **3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:**   **(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)** |
| 1. **4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول المستوى السابع** |
| 1. **5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس.** |
| **8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. **قاعات المحاضرات التقليدية** | **/** | **النسبة:** | **40%** | |  |  |  |  | | 1. **التعليم الإلكتروني** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)** | **/** | **النسبة:** | **60%** | |  |  |  |  | | 1. **بالمراسلة** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **أخرى** |  | **النسبة:** |  | |
| تعليقات: |

1. **الأهداف**

|  |
| --- |
| 1-ماهدف المقرر الرئيس ؟  تنمية مهارة القراءة الصحيحة في كتب التراث واستيعاب أساليب القدماء. |
| 2-اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  إنّ خطط تطوير وتحسن المقرر تسير متسقة مع تطوير جميع مقررات البرنامج |

1. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

|  |
| --- |
| وصفعام للمقرر:   * **مفهومه ، وحدوده الزمنية. - كيف تقرأ التراث. - القراءة التأويلية للتراث. - اختيار نصوص منوعة من أمهات كتب التراث العربي ، يمارس الطلاب من خلالها:** * **\* القراءة الصحيحة بنية وأعراباً.** * **\* التعرض لبعض ا لقضايا النحوية واللغوية.** * **\* استنباط الأفكار والمعاني وتحليلها.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
|  |  |  |
| 1- التراث: مفهومه، وحدوده الزمنية. | 2 | 4 |
| 2-كيف تقرأ التراث. | 2 | 4 |
| 3-القراءة التأويلية للتراث | 2 | 4 |
| 4-اختيار نصوص منوعة من أمهات كتب التراث العربي، يمارس الطلاب من خلالها:  \* القراءة الصحيحة بنية وأعراباً.  \* التعرض لبعض ا لقضايا النحوية واللغوية.  \* استنباط الأفكار والمعاني وتحليلها. | 2 | 4 |
|  | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:** | | | | | | |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل أو استديو** | **تطبيق** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس الفعلية | 30 |  |  |  | أخرى | 30 |
| الساعات المعتمدة | 30 |  |  |  | 10 | 30 |

|  |
| --- |
| 1. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي)التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**   **( 2)** |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطارالوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجياتتدريسها** |
| **يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات**   * **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر،بحيث تكونقابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. * **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معهاومع مخرجات التعلم المستهدفة. * **ثالثاً**: ضع طرق التقييمالمناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمهاواستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلمللمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات** | | **استراتيجياتالتدريس للمقرر** | **طرق التقويم** |
| **1** | **المعرفة** | | | |
| 1-1 | معرفة التراث وأهميته | | **الإلقاء والحوار عن طريق المحاضرة** | **أسئلة عقب كل موضوع لقياس مدى الاستيعاب** |
| 1-2 | التعرف على أهم كتب التراث العربي | | **الإلقاء والحوار عن طريق المحاضرة** | **أسئلة عقب كل موضوع لقياس مدى الاستيعاب** |
| 1-3 | معرفة التراث وأهميته | | **الإلقاء والحوار عن طريق المحاضرة** | **أسئلة عقب كل موضوع لقياس مدى الاستيعاب** |
| **2** | **المهارات المعرفية** | | | |
| 2-1 | **أن يتعرّف على** أهم كتب التراث العربي و امهات الكتب 0 | | عرض المادة العلمية بواسطة ( powerpoint) | **أسئلة عقب كل موضوع لقياس مدى الاستيعاب** |
| 2-2 | أن يتعرف وعلى أهم المؤلفين و المساهمين القدامي في إثراء الفكر و التراث | | المناقشة والحوار .  التدريب العملي على المنهج |  |
| 2-3 |  |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | | |
| 3-1 | أن يناقش حكماً أو قضيةً أو أمراً متعلقاً بكاتب أو كتاب أو نص ما.  أن يتفاعل ويتعاون صفيّاً في أداء التكاليف المشتركة مع زملائه . | | -استخدام طريقة التدريس المصغر .  -النقاش ، و الحوار ، والتغذية الراجعة .  -إجراء المقارنات بين الجزئيات ذات العلاقة . | تسجيل الملاحظات عن كل طالب .  الأسئلة الاستيعابية . |
| 3-2 | أن يناقش حكماً أو قضيةً أو أمراً متعلقاً بكاتب أو كتاب أو نص ما.  أن يتفاعل ويتعاون صفيّاً في أداء التكاليف المشتركة مع زملائه . | | -استخدام طريقة التدريس المصغر .  -النقاش ، و الحوار ، والتغذية الراجعة .  -إجراء المقارنات بين الجزئيات ذات العلاقة . | تسجيل الملاحظات عن كل طالب .  الأسئلة الاستيعابية . |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | | |
| 4-1 | استخدام المكتبة الشاملة والمواقع التي تخص المقرر | |  |  |
| 4-2 | 1. استخدام المجلات الالكترونية المختصة | | **الحوار** | **الملاحظة والتقويم المستمر** |
| **5** | **المهارات النفسية الحركية (إن** وجدت**)** | | | |
| 5-1 | أن يتفاعل حسب المواقف الدراسية المطلوبة.  أن يصف أو يصور إعجابه أو عدمه بأسلوب أو طريقة كاتب أو مؤلف أو نص محدد . | | النقاش والحوار وإتاحة الفرصة . | الأسئلة التوجيهية والاستيعابية والتكاليف  كأن يبين سبب إعجابه أو استحسانه أو عدمهما . |
| 5-2 | تقديم محاضرات من قبل الطالبات | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. جدول مهام تقويم الطلبةخلال الفصل الدراسي: | | | |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد لتسليمه** | **نسبته من التقييم النهائي** |
| 1 | **أسئلة تحضريه – اختبارات قصيرة – تطبيقات عملية** |  | **20%** |
| 2 | **اختبار الدوري الأول** | **7** | **20%** |
| 3 | **اختبار الدوري الثاني** | **9** | **20%** |
| 4 | **امتحان نهائي** | **17** | **40%** |
| 5 | **أسئلة تحضريه – اختبارات قصيرة – تطبيقات عملية** | **6** | **20%** |
| 6 | **اختبار الدوري الأول** | **7** | **20%** |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليميةللاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| 1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  أمهات الكتب في اللغة العربية |
| 2. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلميةوالتقارير وغيرها):  **كتب الخصائص – القاموس المحيط – الوساطة بين المتنبئ وخصومه** |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  **أقراص ممغنطة المكتبة الشاملة**  **موقع اللغة العربية تعليما وتعلما 0**  **موقع الحضارة والتراث العربي 0**   * **موقع الوراق .**   **الموسوعة العالمية** |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات،والأسطوانات المدمجة:  **أقراص ممغنطة المكتبة الشاملة** |

1. **المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):   الكلية الجامعية بأملح / مبنى c/ قسم اللغة العربية |
| 1. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):   بروجكتر . |
| 1. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناكحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:   تتم المراجعة بعد كل محاضرة , وبعد الاحتبار الشهري . |
| 1. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:   الاختبار النهائي والمراجعات من لجان القسم |
| 1. إجراءات تطوير التدريس:  * الكتب المعدة * استخدام التقنية الحديثة * التقويم المستمر * التعليم الفعال بإشراك الطلاب في العملية التدريسية * إجراء البحوث |
| 1. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):   المراجعات من لجان القسم |
| 1. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:   بعد كل اختبار شهري . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |
| **اسم منسق البرنامج:** | | **د. سليم السلمي** | | | | |
|  | | |  |  | |  |
| **التوقيع:** |  | | | | **التاريخ** | 15/ 1 / 1440 |