### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

### توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:**فقة اللغة**

 رمز المقرر:**ARAB 104**

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **تاريخ التوصيف:10/1/1440ه** | **إسم المؤسسة التعليمية:جامعة تبوك** |
| ا**لكلية/ القسم:** الكلية الجامعية بأملج / قسم اللغة العربية |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم المقرر الدراسي ورمزه:** فقه اللغة 1 ARAB 104
 |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة:** 2
 |
| 1. **3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:**

**(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)**بكالوريوس اللغة العربية |
| 1. **4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** المستوى الثالث
 |
| 1. **5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**لا توجد
 |
| 1. **6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** علم اللغة
 |
| 1. **7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:** التربية والآداب
 |
| **8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **قاعات المحاضرات التقليدية**
 | **🗸** | **النسبة:** | **100%** |
|  |  |  |  |
| 1. **التعليم الإلكتروني**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **بالمراسلة**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **أخرى**
 |  | **النسبة:** |  |

 |
| تعليقات: |

1. **الأهداف**

|  |
| --- |
| 1-ماهدف المقرر الرئيس ؟* معرفة مفهوم فقه اللغة ومباحثه.
* إدراك وسائل تنمية اللغة.
* معرفة بعض الشبهات التي أثيرت حول اللغة العربية.
* إدراك مظاهر التضخم اللغوي.
* معرفة علم المعجميات عند العرب.
* معرفة انواع المعاجم الحديثة
 |
| 2-اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** * التفكير في إعداد مؤلف مبسط يتناول موضوعات المقرر.
* إحالة الطلاب للمكتبة للتعرف بأنفسهم على مراجع المقرر وتدريبهم على استخراج المعلومة.
* محاولة ربط التدريبات التطبيقية على المقرر بالإنترنت وإحالة الطلاب لموقعها.
 |

1. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

|  |
| --- |
| وصفعام للمقرر:**يعنى هذا المقرر ببيان علاقة اللغة العربية بأخواتها الساميات وبيان جهود علماء اللغة في جمع اللغة وتدوينها ، وبيان أدلتها ومصادر ها ، وعوامل تنميتها ولهجاتها المختلفة ، ومناقشة أهم قضايا العربية في جوانبها المختلفة ، مع ربط ذلك بجهود المجامع اللغوية** |

|  |
| --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**
 |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس**  |
| مفهوم علم اللغة والفرق بينه وبين فقه اللغة. | 2 | 1 |
| العربية والساميات: اللغات السامية، سمات اللغات السامية، الاختلافات بين العربية والسامية الأولى، الاختلافات بين العربية والساميات الأخرى. | 6 | 3 |
| نظريات حول أصل الجذور العربية الثلاثية: النظرية الأحادية، النظريات الثنائية، النظرية الثلاثية. | 4 | 2 |
| وسائل تنمية اللغة: القياس. الاشتقاق. النحت. | 2 | 1 |
| مظاهر التضخم اللغوي (الترادف-المشترك اللفظي-التضاد) القلب المكاني الإبدال. التعريب. | 4 | 2 |
| دراسة بعض الشبهات التي أثيرت حول العربية : التشكيك في أصالةالإعراب ، والدعوة إلى العامية ، ومحاولات استبدال الخط العربي في الكتابة. | 4 | 2 |
| المعجم العربي التراثي : مفهومه ، تاريخه ، تطوره ، مدارسه ، أنواعه ، الاستدراك على المعجميات. | 4 | 2 |
| أنواع المعاجم الحديثة | 2 | 1 |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**
 |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل أو استديو** |  **تطبيق** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس الفعلية | 30 | مكتبية |  |  |  | 30 |
| الساعات المعتمدة | 30 | 10 |  |  |  | 30 |

|  |
| --- |
| 1. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي)التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:لايوجد**
 |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطارالوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجياتتدريسها**
 |
| **يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات*** **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر،بحيث تكونقابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
* **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معهاومع مخرجات التعلم المستهدفة.
* **ثالثاً**: ضع طرق التقييمالمناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمهاواستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
 |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أساليب التقويم المستخدمة في المقرر** | **استراتيجيات تدريس المقرر** | **مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات****ومخرجات التعلم للمقرر** | م |
| **المعرفة** | **١.٠** |
| أسئلة عقب كل موضوع لقياس مدى الاستيعاب  | **محاضرات** | أن يتعرف الطالب مفهوم فقه اللغة ومباحثه. | ١.١ |
| اختبارات | **واجبات وإحالة إلى المراجع بالمكتبة** | أن يتعرف الطالب وسائل التنمية اللغوية. | ١.٢ |
| **المهارات الإدراكية** | **٢.٠** |
| الاختباراتالتحريريةوالشفهية .  | إشراك الدارسين في  إعداد المحاضرة . | أن يدرك الطالب العلاقة بين فقه اللغة والعلوم اللغوية الأخرى. | ٢.١ |
| التقويمالمستمرمنخلالالأنشطةالمتنوعة،واللقاءاتالعلمية. | إطلاع الدارسين على أبحاث فقه اللغة والساميات , والدلالات والخطوط , وصناعة الخط , والكتابة | أن يدرك الطالب جهود العرب قديماً وحديثاً في الصناعة المعجمية. | ٢.٢ |
| **مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية** | **٣.٠** |
| الملاحظة والتقويم المستمر | الاستماع لنماذج حية من المعارف المتصلة باللغات السامية عبر قنوات الإعلام المتنوعة . | استثمارمعارففقهاللغةفيالتأليف , والبحثفيمجالاتاللغةوالأساليب | ٣.١ |
| التقويم القَبْلِي , والبعْدِي . | الاستماع إلى نصّ فصيح , وتحليله تحليلا علميا , ودلاليا . | تحسينقدراتالدارسيناللغويةوتنميةقدراتهمفيالتواصلمعالمجتمعفيالمجالاتالمتصلةبه | ٣.٢ |
| **مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية** | **٤.٠** |
| التدريب العملي على المهارة . | استخدام الحواسيب .  | و ضع برامج للقيم التواصلية والتداولية، والتفريق بينهما | ٤.١ |
|  |  |  | ٤.٢ |
| **المهارات النفس حركية** | **٥.٠** |
| التقويم المستمر. | مراعاة القدوة من جهة الحركات المستحسنة التي يأتي بها الأساتذة. | هيئات التلقي والاستماع | ٥.١ |
| معرفة آراء الطلاب (جلسات مفتوحة- استبانات) | تكليف الدارسين بإلقاء أجزاء من المحاضرات تبين الأساليب الحركية المتنوعة  | ضبط الانفعالات(رضا وتفاعل، غضب وتشتت) . | ٥.٢ |

|  |
| --- |
| 1. جدول مهام تقويم الطلبةخلال الفصل الدراسي:
 |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد لتسليمه** | **نسبته من التقييم النهائي** |
| 1 | أسئلة تحضريه – اختبارات قصيرة – تطبيقات عملية |  | 20% |
| 2 | اختبار الدوري الأول  | 9 | 20% |
| 3 | اختبار الدوري الثاني  | 17  | 20% |
| 4 | امتحان نهائي  | 6 | 40% |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليميةللاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). عشر ساعات مكتبية في كل أسبوع. |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| ١. قائمة الكتب المقررة:فقه اللغة. د. علي عبدالواحد وافي |
| 2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):فصول في فقه العربية. د. رمضان عبدالتواب دراسات في فقه اللغة. د. صبحي الصالح. |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:المعجم العربي بين الماضي والحاضر. د عدنان الخطيب. مكتبة لبنان ناشرون. ط2. 1994.المعجم العربي نشأته وتطوره. د. حسين نصار. مكتبة مصر. القاهرة. 1988م. |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات،والأسطوانات المدمجة:موقع صوت اللغة العربية.جامع التراث |

1. **المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

لكل شعبة قاعة محاضرات تستوعب 50 طالباً. |
| 1. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة العرض في شرح المحاضرة بدلاً من القلم والسبورة |
| 1. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناكحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانة واستطلاع آراء |
| 1. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

تقديم تقرير فصلي عن كل مقرر يدرسه الأستاذ تقرير من رئيس القسم عن كل أستاذ. |
| 1. إجراءات تطوير التدريس:

دورات لتطوير أداء عضو هيئة التدريس في الكمبيوتر ومناهج تدريس وتصميم مقررات - تبادل خبرات داخلية وخارجية |
| 1. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

الطالب هو محور العملية التعليمية برمتها وهو في حاجة إلى إعداد نفسي وفكري جديد لإدراك قيمة مهمته. |
| 1. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تبادل الآراء والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عن طريق لقاءات دورية غير رسمية. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | **د. سليم السلمي** |
|  |  |  |  |
| **التوقيع:** |  | **التاريخ** |  |