### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

### توصيف المقرر الدراسي

 اسم المقرر:اللسانيات

 رمز المقرر:عرب 211

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
|  **تاريخ التوصيف:** 12- 1 -1339 هـ  | **إسم المؤسسة التعليمية:** جامعة تبوك  |
| ا**لكلية/ القسم:** **الكلية الجامعية بأملج / قسم اللغة العربية.** |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اللسانيات – عرب 211**
 |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة: 2**
 |
| 1. **3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: متطلب جامعة**

**(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)** |
| 1. **4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول**
 |
| 1. **5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لايوجد**
 |
| 1. **6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لايوجد**
 |
| 1. **7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:**
 |
| **8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **قاعات المحاضرات التقليدية**
 | **قاعات تقليدية**  | **النسبة:** | **47**  |
|  |  |  |  |
| 1. **التعليم الإلكتروني**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **بالمراسلة**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **أخرى**
 |  | **النسبة:** |  |

 |
| تعليقات: |

1. **الأهداف**

|  |
| --- |
| 1. ما هدف المقرر الرئيس ؟

معرفة مدارس علم اللسانيات المختلفة معرفة أسس التحليل اللساني معرفة مصطلحات علم اللسانيات  |
| 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  الرجوع إلى المواقع الألكترونية موقع ويكيبيديا موقع الوراق  |

1. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

|  |
| --- |
| وصف عام للمقرر: معرفة مدارس علم اللسانيات المختلفة معرفة المجالات التي اسهمت في تقدم الدرس اللساني الحديث معرفة أسس التحليل اللساني معرفة مصطلحات علم اللسانيات  |

|  |
| --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**
 |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس**  |
| مفهوم اللسانيات وعلاقتها بعلم اللغة  | 1 | 2 |
| مناهج الدراسة في مراحل تكوين العلوم اللغوية :المنهج التقليدي – المنهج الوصفي  | 2 | 2 |
| مدارس البحث اللساني الحديث في الدراسات الصوتية والصرفية  | 3 | 2 |
| مدرسة براغ  | 4 | 2 |
| مدرسة براغ  | 5 | 2 |
| مدرسة كوبنهايجن  | 6 | 2 |
| الأختبار الدوري الأول  | 7 | 1 |
| المدرسة الوصفية الأمريكية  | 7 | 1 |
| المدرسة الوصفية الأمريكية  | 8 | 2 |
| المدرسة الإنجليزية  | 9 | 2 |
| المدرسة الفرنسية  | 10 | 2 |
| المدرسة الفرنسية  | 11 | 2 |
| الأختبار الدوري الثاني  | 12 | 1 |
| المدرسة التوليدية التحويلية  | 12 | 1 |
| المدرسة التوليدية التحويلية  | 13 | 2 |
| مناقشة الابحاث  | 14 | 2 |
| مراجعة عامة للمقرر  | 15 | 2 |

|  |
| --- |
| 1. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**
 |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل أو استديو** |  **تطبيق** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس الفعلية |  2 |  |  |  |  |  |
| الساعات المعتمدة |  28  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**
 |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها**
 |
| **يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات*** **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
* **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
* **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
 |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **طرق التقويم** |
| **1** | **المعرفة** |
| 1-1 | ان تتعرف الطالبة على مدارس علم اللسانيات  | المحاضرات  | اختبار قصير  |
| 1-2 | ان تتقن الطالبة مخارج الاصوات  | المعمل  |  |
| 1-3 | ان تقارن الطالبة بين المدارس اللسانية  |  |  |
| **2** | **المهارات المعرفية** |
| 2-1 | ان تتعرف الطالبة على رائد مدرسة براغ  | المحاضرات  | الاختبار  |
| 2-2 | **ان تكتب الطالبة بحثا في احدى مفردات المقرر**  | كتابة بحث  |  |
| 2-3 | **ان تقارن الطالبة بين المدرسة التوليدية والمدرسة الوصفية**  |  |  |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**  |
| 3-1 | **ان تلقي الطالبة محاضرة امام زميلاتها**  | المحاضرات  | درجة مشاركة  |
| 3-2 | **ان تتقن الطالبة استخدام مخارجج الاصوات**  | المحاضرات ,استخدام المعمل  | درجة ماركة  |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية**  |
| 4-1 | **ان تستخدم الطالبة المواقع الالكترونية ,ومعامل الاصوات**  |  |  |
| 4-2 |  |  |  |
| **5** | **المهارات النفسية الحركية (إن** وجدت**)** |
| 5-1 |  |  |  |
| 5-2 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:
 |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد لتسليمه** | **نسبته من التقييم النهائي** |
| 1 | الاختبار الدوري الأول  | 7 | 20 |
| 2 | اختبار قصير بعد نهاية كل محاضرة  |  |  |
| 3 | كتابة بحث في احد مفردات المقرر  | 8 | 10 |
| 4 | الأختبار الدوري الثاني  | 12 | 20 |
| 5 | القاء محاضرة في احد مفردات المقرر  |  | 5 |
| 6 | اختبارات قصيرة  |  | 5 |
|  | الأختبار النهائي  | 16 | 40 |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). **تخصيص ساعات مكتبية للاستشارات والإرشاد الاكاديمي 8 ساعات اسبوعيا**  |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| 1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:تاريخ علم اللغة الحديث ,جرهاردهلش ,ترجمة : سعيد بحيري علم اللغة الحديث : المبادى والأعلام , ميشال زكريا الألسنية علم اللغة الحديث ,قراءات تمهيدية , ميشال زكريا اتجاهات البحث اللساني , ميليكيا إفيش , ترجمة سعد مصلوح , ووفاء كامل  |
|  2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):تاريخ علم اللغة الحديث علم اللغة الحديث : المبادى والأعلام  |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:* **. ويكيبيديا الموسوعة الحرة (wikipedia.org/wiki)**
* **شبكة رواء الأدبية (** [**www.ruowaa.com**](http://) **)**
* **مكتبة المصطفى:(**[**http://www.al-mostafa.com)**](http://)
* **شبكة الفصيح لعلوم اللغة العربية: (**[**http://www.alfaseeh.com/vb/forum.php**](http://)
 |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:استخدام المعمل الصوتي الاسوبي , استخدام البرجكتر  |

1. **المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

يجب ان تكون القاعة مناسبة لعدد الطالبت  |
| 1. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخام الكمبيوتر , والاقراص المدجمة , والمعامل الصوتية الحاسوبية  |
| 1. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

يقضل ان يوجد معمل لقياس نسبة الصوت وتحديد مخارج الاصوات  |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

كتابة بحث في احد مفردات المقرر , مناقشة , استخام المعمل الصوتي ., اختبارات قصيرة  |
| 1. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

المحاضرات , المناقشة , اعداد البحوث العلمية , عرض لبعض النظريات اللسانية الحديثة عن طريق البرجكتر تطبيق مخارج الأصوات على الطالبات  |
| 1. إجراءات تطوير التدريس: الاطلاع على مقررات لعلم اللسانيات الحديثة , دراسة النظريات الخاصة بعلم اللسانيات منذ نشاتها إلى العصر الحالي وملاحظة مااستجد عليها
 |
| 1. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

مراجعة الاختبارات النهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل في نفس النخصص  |
| 1. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

العمل على تطوير المقررات من خلال الرجوع إلى امهات الكتب القديمة والحديثة وربطها مع بعضها البعض ومعرفة الفرق بينهما  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | **د . سليم السلمي** |
|  |  |  |  |
| **التوقيع:** |  | **التاريخ** | 12-1-1439هـ |