### توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأسلوبية

رمز المقرر: 310

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **تاريخ التوصيف:** 15/ 1/ 1440 | **إسم المؤسسة التعليمية:جامعة تبوك** |
| ا**لكلية/ القسم:** **الكلية الجامعية بأملج / قسم اللغة العربية.** | |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأسلوبية عرب 310** |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة: 2** |
| 1. **3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:الفصل الدراسي الأول لعام 1440 المستوى السابع**   **(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)** |
| 1. **4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول** |
| 1. **5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):** |
| 1. **6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):** |
| 1. **7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس** |
| **8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. **قاعات المحاضرات التقليدية** | **/** | **النسبة:** | **100%** | |  |  |  |  | | 1. **التعليم الإلكتروني** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **بالمراسلة** |  | **النسبة:** |  | |  |  |  |  | | 1. **أخرى** |  | **النسبة:** |  | |
| تعليقات: |

1. **الأهداف**

|  |
| --- |
| 1. ماهدف المقرر الرئيس ؟ 2. تدريب الطالب على آليات التحليل الأسلوبي من خلال تطبيقات على نصوص أدبية( قديمة   وحديثة) |
| 2-اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** |

1. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

|  |
| --- |
| تعرف مفهوم الأسلوب اللغوي والاصطلاحي ومفهوم الأسلوبية.  - تعرف نشأة الأسلوبية في الدراسات اللغوية الحديثة,وأهم العلماء الرائدين في هذا العلم  ومساهماتهم عند الغرب كأمثال:فرجيل,بوفون,شارلي بارلي,دي سوسير,تشومسكي, رولان  بارت,مايكل جاكبسون...  - تعرف علم الأسلوب في تراث العلماء العرب:( الجاحظ وابن قتيبة وابن رشيق القيرواني  والعسكري والآمدي والقاضي الجرجاني وعبد القاهر الجرجاني وحازم القرطاجني  وابن خلدون)  - تعرف علاقة الأسلوبية بعلم البلاغة العربية.(مواطن التشابه والاختلاف)  - تعرف علاقة الأسلوبية بالعلوم الأخرى: علم اللغة والنقد الأدبي واللسانيات.(بيان أهم الفروق |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **مقدمة** | **1** | **2** |
| **دلالة الأسلوب والأسلوبية** | **2** | **4** |
| **نشأة الأسلوبية في النقد العربي الحديث** | **1** | **2** |
| **بين علم البلاغة العربية و الأسلوبية** | **2** | **4** |
| **مستويات البحث الأسلوبي .** | **2** | **4** |
| **إجراءات البحث الأسلوبي .** | **1** | **2** |
| **الدراسات الأسلوبية العربية** | **2** | **4** |
| **نماذج من التحليل الأسلوبي.** | **3** | **6** |
| **مراجعة ما سبق.** | **1** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:** | | | | | | |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل أو استديو** | **تطبيق** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس الفعلية | 30 |  | لا ينطبق |  |  | 30 |
| الساعات المعتمدة | 30 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي)التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**   28 ساعة في الفصل الدراسي الواحد. |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطارالوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجياتتدريسها** |
| **يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات**   * **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر،بحيث تكونقابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. * **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معهاومع مخرجات التعلم المستهدفة. * **ثالثاً**: ضع طرق التقييمالمناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمهاواستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | | **مخرجات التعلمللمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات** | | **استراتيجياتالتدريس للمقرر** | **طرق التقويم** |
| **1** | | **المعرفة** | | | |
| 1-1 | | **إدراك مفهوم الاسلوب والأسلوبية.** | | المناقشة والحوار . | الأسئلة المباشرة : |
|  | | 1. أن يوضح الطالب العلاقة بين الأسلوبية والعلوم الأخرى | | الشرح والتمثيل . | الاختبارات القصيرة . |
| 1-3 | | 1. أن يشرح الطالب مستويات التحليل اللغوي والعلاقة بينها | | - الواجبات الدراسية. | - المحاضرات. |
| **2** | | **المهارات المعرفية** | | | |
| 2-1 | |  | |  | الأسئلة |
| 2-2 | | **أن يشرح الطالب مستويات التحليل اللغوي والعلاقة بينها** | | الحوار والمناقشة |  |
| 2-3 | |  | |  |  |
| **3** | | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | | |
| 3-1 | | تنمية القدرة على التعلم الذاتي. | | الشرح ضمن مجموعة وفريق عمل | الأسئلة |
| 3-2 | | - تنمية القدرة على طرح الأفكار لمناقشتها. | |  |  |
| **4** | | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | | |
| 4-1 | | **استخدام البرامج الحاسوبية فيما يتعلق بموضوعات المقرر** | | استخدام الحاسوب |  |
| 4-2 | |  | |  |  |
| **5** | | **المهارات النفسية الحركية (إن** وجدت**)** | | | |
| 5-1 | التشجيع على الحركات المستحسنة أثناء الحوار. | | إلقاء الطالبات لنماذج متنوعة من انصوص. | | التقويم المستمر عبر الأسئلة. |
| 5-2 | استهجان الحركات غير المستحسنة خلال الحوار. | | عرض للنماذج العليا المختارة | | المتابعة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. جدول مهام تقويم الطلبةخلال الفصل الدراسي: | | | |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة،تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد لتسليمه** | **نسبته من التقييم النهائي** |
| 1 | اختبارات دورية | الاسبوع السابع والتاسع |  |
| 2 | شرح في مجموعات للتحفيز علبى حب العمل الجماعي | الخامس |  |
| 3 | اختبارات قصيرة | في الاسبوع الثامن |  |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليميةللاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  إتاحة اللقاء المستمر و المنتظم مع الطالبات عبر الساعات المكتبية المعلن وقتها وهي ثماني ساعات في الأسبوع. |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| 1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  **علم الاسلوب مبادئه وإجراءاته / صلاح فضل .** |
| 2. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلميةوالتقارير وغيرها):  **البحث الأسلوبي معاصره وتراثه رجاء عيد.**  **الاتجاهات الاسلوبية في النقد العربي الحديث إبراهيم عبد الجواد.**  **اتجاهات البحث الاسلوبي شكري عياد.**  **النقد الادبي الحديث من المحاكاة الى التفكك ابراهيم خليل.**  **تحاليل الأسلوبية محمد الهادي الطرابلسي .** |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  [https://www.facebook.com/search/top/](http://?)?**الأسلوبية نحو علم تكاملي.**  [https://www.facebook.com/groups](http://?)**الأسلوبية والبلاغة**  [https://www.facebook.com/mawsatadabarabiى](http://?)**موسوعة الأدب العربي.**  [http://medchbal.e-monsite.com/](http://?)**البلاغة الرحبة ( موقع د. محمد مشبال).** |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات،والأسطوانات المدمجة:  الحاسوب / **موقع الفصيح**[**http://www.alfaseeh.com/vb/forum.php**](http://?)  [**http://www.alukah.net/**](http://?) **شبكة الألوكة** |

1. **المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):   مبنى قسم اللغة العربية |
| 1. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):   [https://www.facebook.com/search/top/](http://?)?**الأسلوبية نحو علم تكاملي.**  [https://www.facebook.com/groups](http://?)**الأسلوبية والبلاغة**  [https://www.facebook.com/mawsatadabarabiى](http://?)**موسوعة الأدب العربي.**  [http://medchbal.e-monsite.com/](http://?)**البلاغة الرحبة ( موقع د. محمد مشبال).** |
| 1. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناكحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:   **الاستبيانات واستطلاع آراء الطالبات شفويا أو عبر التقييم .** |
| استراتيجيات أخرى لتقويمعملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  **تقديم تقرير فصلي عن كل مقرر يدرسه الأستاذ تقرير من رئيس القسم عن كل أستاذ.**  **عمل استطلاع رأي عقب نهاية بعض المحاضرات من قبل عضو هئية التدريس للوقوف علىاحتياجات الطالبات التدريسية .** |
| 1. إجراءات تطوير التدريس:   **دورات لتطوير أداء عضو هيئة التدريس في الكمبيوتر ومناهج تدريس وتصميم مقررات - تبادل خبرات داخلية وخارجية.**  **إجراء ورش عمل دورية من أعضاء هيئة التدريس للنظر في تطوير المقرر و جزئياته** |
| 1. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):   **التنسيق داخل القسم فيما بين الأساتذة للمقارنة بين نتائج المجموعات المختلفة للطلاب في المقرر الواحد.** |
| 1. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:   **تبادل الآراء والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس عن طريق لقاءات دورية غير رسمية.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |
| **اسم منسق البرنامج:** | | **د. سليم السلمي** | | | | |
|  | | |  |  | |  |
| **التوقيع:** |  | | | | **التاريخ 15/ 1/ 1440** |  |