### توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأدب السعودي

 رمز المقرر: عرب 303

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **تاريخ التوصيف:** 10/1/1440 | **إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك** |
| ا**لكلية/ القسم:** **الكلية الجامعية بأملج / قسم اللغة العربية.** |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأدب السعودي – عرب 303**
 |
| 1. **2. عدد الساعات المعتمدة: 3**
 |
| 1. **3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:**

**(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)** |
| 1. **4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع**
 |
| 1. **5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لايوجد**
 |
| 1. **6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): الأدب المملوكي والأيوبي والعثماني**
 |
| 1. **7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس**
 |
| **8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **قاعات المحاضرات التقليدية**
 | **√** | **النسبة:** | **50%** |
|  |  |  |  |
| 1. **التعليم الإلكتروني**
 | **√** | **النسبة:** | **40%** |
|  |  |  |  |
| 1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)**
 | **-** | **النسبة:** | **-** |
|  |  |  |  |
| 1. **بالمراسلة**
 | **-** | **النسبة:** | **-** |
|  |  |  |  |
| 1. **أخرى**
 | **√** | **النسبة:** | **10%** |

 |
| تعليقات:**المقصود بأنماط أخري : طرح المحاضرة على هيئة سمنارات بمشاركة الطالبات**  |

1. **الأهداف**

|  |
| --- |
| 1-ماهدف المقرر الرئيس ؟ تعريف الطالبات بالأدب السعودي بمختلف أطيافه ومعرفة تاريخ نشأته وتطوره وأهم أعلامه مع ترسيخ مفهوم خصوصيتة . |
| 2-اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** الاطلاع على الجديد في الأدب السعودي باستخدام المواقع الالكترونية التي تبين ذلك من خلال مواقع معينة لمجلات دورية  |

1. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

|  |
| --- |
| وصف عام للمقرر: **أن تطلع الطالبات على نشأة وخصائص الأدب السعودي، العوامل المؤثرة فيه ، مراحل تطوره وأهم اتجاهاته ، نماذج شعرية تمثل تياراته المختلفة ، دراسة الجانب النثري ( المقالة وتطورها ، القصة** القصيرة ومراحلها ، الرواية ، السيرة الذاتية) مع الوقوف على نماذج من كل ذلك . |

|  |
| --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**
 |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس**  |
| ما الأدب السعودي ؟ ولماذا يـُدرس ؟ وما حدوده الزمانية والمكانيَّة؟ |  1 |  3 |
| العوامل ُ المؤثرة في الأدب السعودي ومراحل تطوره |  2 |  6 |
| العودة إلى المنابع والأصول ،التحول الاجتماعي والثقافي |  1 |  3 |
| التيارات الفنية والجمالية الوافدة |  2 |  6 |
| تطور التجربة الشعرية في الأدب السعودي :الاتجاه التقليدي - بين التقليد والابتداع- الاتجاه الابتداعي \_ ثورة التجديد |  3 |   9 |
| أبرز أعلام الأدب السعودي ونماذج شعرية تمثل تياراته المتباينة |  2 |  6 |
| الفنون النثرية : المقالة وأطوارها ، القصة القصيرة ومراحلها  |  2 |  6 |
| الرواية ، السيرة الذاتية |  2 |  6 |

|  |
| --- |
| 1. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها : 45 ساعة بموجب 3 ساعات أسبوعيا**
 |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل أو استديو** |  **تطبيق** | **أخرى** | **المجموع** |
| ساعات التدريس الفعلية |  3 |  |  |  |  |  |
| الساعات المعتمدة |  3 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي)التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

**لا يوجد** |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطارالوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجياتتدريسها**
 |
| **يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات*** **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر،بحيث تكونقابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
* **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معهاومع مخرجات التعلم المستهدفة.
* **ثالثاً**: ضع طرق التقييمالمناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمهاواستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
 |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلمللمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **طرق التقويم** |
| **1** | **المعرفة** |
| 1-1 | التعرف على بيئة الأدب السعودي وحدوده الجغرافية | التغذية المباشرة | الأسئلة الشفوية  |
| 1-2 | التعرف على شعراء واتجاهات الأدب السعودي | التغذية الراجعة | الاختبارات القصيرة |
| 1-3 |  |  |  |
| **2** | **المهارات المعرفية** |
| 2-1 |  معرفة اتجاهات الأدب السعودي إنما هي امتداد لمثيلاتها بالعالم العربي | التغذية الراجعة | الأسئلة الشفوية  |
| 2-2 | معرفة أهمية العلاقة بين الأدب والبيئة |  |  |
| 2-3 |  |  |  |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**  |
| 3-1 | العمل الجماعي بالسمنارات والبحوث | توفير المراجع اللازمة  | التقويم المباشر  |
| 3-2 | تقديم محاضرات من قبل الطالبات | تهيئة الطالبة أكاديميا |  |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** |
| 4-1 | استخدام المكتبة الشاملة والمواقع التي تخص المقرر | توفير شبكة انترنت | التطبيق العملي عل الشبكة |
| 4-2 | استخدام المجلات الالكترونية المختصة  | طرح عناوين صحف مختصة |  |
| **5** | **المهارات النفسية الحركية(إن** وجدت**)** |
| 5-1 | تهيئة الطالبة للقيام بدور المعلم في بعض المحاضرات | تحضير الدرس من قبل الطالبة | الأسئلة الشفوية  |
| 5-2 | تقييم الطالبات بعضهن البعض | التفاعل التام من بقية الطالبات |  |

|  |
| --- |
| 1. جدول مهام تقويم الطلبةخلال الفصل الدراسي:
 |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد لتسليمه** | **نسبته من التقييم النهائي** |
| 1 | **سمنار** | **الثالث** | **5%** |
| 2 | **اختبار قصير** | **الرابع** | **5%** |
| 3 | **اختبار الدوري الأول** | **السادس** | **20%** |
| 4 | **اختبار الدري الثاني** | **الحادي عشر** | **20%** |
| 5 | **بحث قصير** | **الثالث عشر** | **10%** |
| 6 | **الاختبار النهائي** | **السادس عشر** | **40%** |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليميةللاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات مكتبية أسبوعية يتواجد خلالها عضو هيئة التدريس بشكل دائم لهذا الغرض |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| 1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة :1 - الفكر والشكل في الأدب السعودي – د/ مسعد العطوي2 - الأدب الحجازي الحديث – د/ إبراهيم الفوزان 3 - اتجاهات الشعر المعاصر في المملكة العربية السعودية – د/ عبد الله الحامد |
| 2. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلميةوالتقارير وغيرها):* الاتجاهات الفنية في القصة القصيرة – د/ مسعد العطوي
* حركة التجديد في الشعر السعودي – د/ عثمان الصوينع
* الحركة الأدبية في المملكة العربية السعودية – د/ بكري شيخ
* . موجز في تاريخ الإدب السعودي – د/ عمر الطيب الساسي
* المقالة السعودية – د/ محمد العوين
 |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:[http://www.mohamedrabeea.com](http://))/) |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات،والأسطوانات المدمجة: |

1. **المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

مقاعد تتناسب وعدد الطالبات |
| 1. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

سبورة ذكية + شاشات العرض |
| 1. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الحوار والمناقشة قبل بدء الدرس الجديد وعقب انتهائه  |
| 1. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

عمل بحوث قصيرة ، سمنارات ، اختبارات قصيرة |
| إجراءات تطوير التدريس :إضافة مراجع جديدة وعمل سمنارات حولها |
| 1. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

التبادل بشكل ثابت بين أعضاء هيئة التدريس للاختبارات بغرض تقويمها ومراجعتها |
| 1. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجتماع أعضاء هيئة التدريس لمناقشة المقرر وتبيين نقاط ضعفه وقوته والرفع بالناتج لجهة الاختصاص |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | **د. سليم السلمي** |
|  |  |  |  |
| **التوقيع:** |  | **التاريخ** | 10/1/1440هـ |