

kingdom of Saudi Arabia
Ministry of education
University of Tabuk
Faculty of Education and Arts



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة تبوك
كلية التربية والآداب
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجية الصف المعكوس في تنمية مهارات التعلّم الذاتي في مقرر الاجتماعيات لدى طالبات
الصف الثاني الثانوي في مدينة تبوك

بحث مقدّم كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

إعداد الطالبتين

دلال علي محمد البلوي (الرقم الجامعي: ٣٥١٠٠٨٢٧٣)

أسماء عمّاش زعل الفقيري (الرقم الجامعي: ٣٤١٠٠٩١١١)

إشراف

أ. د/ مريم محمد عايد الأحمدى

أستاذة مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية والآداب جامعة تبوك

العام الجامعي

٢٠١٧هـ-١٤٣٨هـ

المستخلص

هدف البحث للكشف عن فاعلية استراتيجية الصف المعكوس في تنمية مهارات التعلم الذاتي في مقرر الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مدينة تبوك، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد الأدوات التالية: قائمة بمهارات التعلم الذاتي التي يجب توافرها لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التعلم الذاتي، وتصميم دليل معلمة لتدريس الوحدات، وتم التأكد من صدق وثبات الأدوات، وطبقت أدوات البحث على عينة قوامها (٦٠) طالبة، بواقع (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة، و(٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية، وأظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الصف المعكوس على طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات التعلم الذاتي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الصف المعكوس، مهارات التعلم الذاتي

Abstract

The research aims to reveal the effectiveness of the reverse classroom strategy in the development of self-learning skills in the syllabus of social studies in grade two students of secondary schools in the city of Tabuk, and to achieve this goal the following tools have been prepared :a list of the skills of self-learning that must be met in the second grade students at the secondary schools, a note card to measure self learning skills And the design of a teacher guide to teach the two units, and the validity and stability of tools were verified, and research tools were applied to a sample of (60) students, (30) students for the control group and (30) for the experimental group. The results of the study showed that the female students of the experimental group who studied according to Inverted classroom strategy excelled the control group students who studied in accordance with the usual way in the .development of self-learning skills

Keywords: Inverted classroom strategy, self-learning skills.