

المخلص

هدف البحث إلى معرفة واقع استخدام التعلم النشط في تدريس مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية؛ من وجهة نظر المعلمين في مدينة القريات. ولتحقيق ذلك أعد الباحث استبانةً تكونت من ٧١ (فقرة، وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة؛ تم تطبيقها على عينة، تكونت من (١٠٠) معلمٍ للرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة القريات. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام التعلم النشط، والاتجاه نحوه في تدريس مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، جاءت بدرجة □متوسطة، وجاء ترتيب استراتيجيات التعلم النشط من حيث درجة الاستخدام كما يلي:

استراتيجية التعلم التعاوني، استراتيجية حل المشكلات، استراتيجية الحوار والمناقشة، استراتيجية العصف الذهني، استراتيجية التعلم الإلكتروني. كما أظهرت النتائج وجود معوقات تحد من استخدام استراتيجيات التعلم النشط من وجهة نظر معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة القريات ، (وجاءت بدرجة عالية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دالٍ إحصائياً عند مستوى دلالة) : ٠.٠٥ (في كلٍّ من) :درجة استخدام استراتيجيات التعلم النشط، واتجاهات المعلمين نحوها، وبدرجة المعوقات التي تواجههم أثناء استخدامها (من وجهة نظر معلمي الرياضيات، تبعاً لمتغيري) :المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في التدريس. (وفي ضوء نتائج البحث؛ أوصى الباحث إدارة تعليم القريات بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين على مختلف استراتيجيات التعلم النشط؛ لزيادة مقدرتهم ، وكفاياتهم في تنفيذها، وإلى عقد المزيد من ورش العمل والنشرات؛ لتنمية اتجاهات المعلمين نحو استخدامها.

كلمات مفتاحية: استراتيجيات التعلم النشط، تدريس مادة الرياضيات، المرحلة الابتدائية، الاتجاهات، معوقات استخدام التعلم النشط.

Abstract

The research aimed to find out the reality of active learning use in teaching mathematics for the elementary stage; from the point of view of teachers in Al-Qurayyat City. To achieve this, the researcher prepared a questionnaire consisted of (71) statements. After verifying the validity and reliability of the questionnaire, it was applied to a sample consisting of (100) teachers at elementary stage in Al-Qurayyat City. The following results were achieved: The degree of using active learning and the trend toward teaching elementary mathematics from the teachers' point of view was moderate. Active learning strategies were ranked in terms of degree of use as follows: Cooperative learning strategy, problem solving strategy, discourse and discussion strategy, brainstorming strategy and E-learning strategy. The results showed that there are constraints to the use of active learning strategies from the teachers, point of view of mathematics in the elementary stage in AL- Qurayyat city of. The results showed that there was no statistically significant difference at the level of (0.05) in the following: (the degree of use of active learning strategies, the trends of the teachers towards them, and the degree of obstacles encountered during their use) from the mathematics teachers point of view due to the two variables:(scientific qualification and years of teaching experience).

In the light of the results of the research, the researcher recommended that Education administration in AL- Qurayyat with the need to hold training courses for teachers on various active learning strategies to increase their ability and competencies in their implementation and to hold more workshops and publications to develop teachers' elementary towards their use.

Keywords: Active Learning Strategies, Teaching Mathematics, Elementary School, Elementary, Constraints to The Use of Active Learning.