المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة تبوك
كلية التربية والآداب
قسم التربية وعلم النفس

كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات

The Competencies of Measurement and Evaluation in The General Education in tabuk Sector according to the International Standards and in the light of some Variables.

بحث مقدم إلى قسم التربية وعلم النفس كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص القياس والتقويم التربوي

إعداد الطالبة

هند عبدالله الجاسر

الرقم الأكاديمي : ٣٦١٠٠٠٣١٣

إشراف

د. أحمد سليم المسعودي

استاذ مشارك في التعلم والفروق الفردية

للعام الدراسي

١٤٣٨هـ/١٤٣٩هـ

٢٠١٧م/٢٠١٨م

كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات

هند عبدالله الجاسر

جامعة تبوك،٢٠١٧

المستخلص:

يهدف البحث إلى تحديد كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات، والتعرف على درجة الفروق في إدراك وممارسة المعلمات لكفايات القياس والتقويم التي تعزى إلى التخصص والخبرة وعدد الدورات التدريبية. وقد تم بناء أداتين: الأولى استبيان للكشف عن مدى إدراك المعلمات لكفايات القياس والتقويم، وطُبقت على عينة مكونة من (٣٥٧) معلمة في مدينة تبوك، والثانية بطاقة ملاحظة للكشف عن مدى ممارسة المعلمات لكفايات القياس، وطبقت على عينة مكونة من (٦٠) معلمة طبقت عليهن أداة الاستبيان مسبقاً. واستخدمت الباحثة كلاً من برنامج (SPSS, AMOS)لتحليل البيانات، وكان من أهم النتائج: درجة توافر مرتفعة لمدى إدراك المعلمة لكل معيار من معايير المقياس بشكل عام، حيث كانت أعلى درجة توافر في معيار "الكفايات الأخلاقية للقياس والتقويم"، في حين حصل معيار " كفاية تفسير نتائج عملية القياس والتقويم" على أقل درجة توافر. أما في بطاقة الملاحظة فقد كانت درجة التوافر في أفراد العينة متوسطة ماعدا معيار "كفاية تفسير نتائج عملية القياس والتقويم " حيث كانت بدرجة توافر قليلة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في إدراك المعلمة لكفايات القياس والتقويم تُعزى للخبرة أو التخصص وعدد الدورات التدريبية، وأيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات لدرجة ممارسة المعلمة لكفايات القياس والتقويم تُعزى إلى التخصص، بينما تشير إلى وجود فروق تعود إلى كل من الخبرة وعدد الدورات التدريبية. وكانت أبرز التوصيات الاستفادة من قائمة المهارات الواردة في هذ البحث كإطار مرجعي يساعد المعلمة في التقويم الذاتي لكفاءته في القياس والتقويم.

الكلمات المفتاحية: كفايات القياس والتقويم، المعايير العالمية، درجة الإدراك، درجة الممارسة.

The Competencies of Measurement and Evaluation in The General Education in Tabuk Sector according to the International Standards and in the light of some Variables.

Hind A. Al-Jasser

University of Tabuk, 2017

Abstract:

This study aimed at studying the competencies of evaluation and measurement in the general education sector according to the international standards and in the light of some variables. The study also aimed at identifying the differences in the female teachers' perception and practice of the competencies of evaluation and measurement in the light of major, experience, and the training sessions. Two research tools were designed. The first was a questionnaire to study the perception of the female teachers to the competencies of evaluation and measurement. The research sample of this tool included (357) female teacher in the city of Tabuk. The second was an evaluation card to study the practice of the competencies of evaluation and measurement. The research sample included here (60) female teacher. (SPSS) and (AMOS) were used to analyze the data. The results included a high level of the perception for each standard of the evaluation standards. The Standard of Moral Competencies was the highest in the availability while the analyzing results standard was the lowest. The availability of most of the standards was average in the evaluation card except for the analyzing results standard which was low. The results also included no statistical differences in the perception of the competencies in the light of the experience, major and training sessions. There are also no statistical differences in the level of practicing the competencies in the light of the major, but there are differences in the light of the experience and training sessions. The recommendations included the benefit of using the list of skills in this study as a reference to help female teachers in self-evaluation.

Keywords: competencies of evaluation and measurements, international standards, perception, practice

قائمة المحتويات

المحتـــــــــوى	رقم الصفحة
الاهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
الملخص باللغة العربية	ج
الملخص باللغة الانجليزية	د
قائمة المحتويات	ه
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال	ط
قائمة الملاحق	ي
الفصل الأول :الإطار العام للبحث	
- المقدمة	١-٤
- مشكلة البحث وتساؤلاتها	٤
- أهداف البحث	٤
- أهمية البحث	٥
- متغيرات ومصطلحات البحث	٥-٩
- حدود البحث	٩
الفصل الثاني: أدبيات البحث	١٠-٥٧
- الاطار النظري	٥٨-٦٨
- الدراسات السابقة	
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاتها	٦٩
- منهجية البحث	٦٩
- مجتمع البحث وعينة البحث	٧١-٨٥
- أداة البحث: (بناء الأداة – صدق الأداء – ثبات الأداة)	٨٥
- تطبيق أدوات الدراسة	٨٦
- الأساليب الإحصائية المستخدمة	٨٧
الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	١٠٩ -١١٣
الفصل الخامس: ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات	١١٣-١١٤
- مناقشة وتفسير نتائج التحليل الإحصائي	١١٤
- التوصيات	١١٥ -١٢٣
- بحوث مقترحة	١٢٤ -١٥٧
المـــــــــــراجع	
الملاحق	

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

- **مقدمة Introduction:**

يحتل القياس مكانة هامة في العلوم المختلفة وفي مجالات الحياة الإنسانية المعاصرة. ولعل بين السمات الهامة لحضارتنا المعاصرة اعتمادها القياس أداة لدراسة الظواهر المختلفة في هذا العالم الذي يحيط بنا سعياً وراء الكشف عن ماهيتها والوصول إلى المعرفة العلمية المنظمة والدقيقة لها، وليس من الصعب على المرء أن يلحظ التقدم الهائل الذي شهدته وتشهده البشرية في المجالات كافة في هذا العصر، والذي يعود في جانب هام منه إلى القياس واعتماد النهج العلمي الموضوعي والكمي في دراسة الظاهرات المختلفة.(ميخائيل،٢٠١٦: ١١)

وكما نعلم أن روح التربية والتعليم مرتبطة بالمعلم الذي يعد قلبها النابض ودماغها، فهو المحرك الرئيس لكافة عناصر النظام التربوي والتعليمي وعملياتها. فمهما تعددت وتنوعت مصادر المعلومات والمعرفة يبقى المعلم مسؤولا عن مختلف الخيرات التي يكتسبها وينميها الطلبة في مختلف المراحل الدراسية لذا فإن تنمية المعلم وتطوير أساليبه التعليمية يعتمد إلى حد كبير على عملية إعداده بشكل مناسب. فضلاً عن إعداد برامج لتنميه مهنة المعلمين قبل الخدمة واثنائها لتزويدهم بالمعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية اللازمة لممارسة مهنة التدريس والعمل على صقل وبناء المهارات التخطيطية والتعليمية والتقويمية بشكل عملي مع منظومة الكفايات التعليمية لتعميق الاتجاهات الإيجابية نحو تحقيق مبدأ الكفاءة في التعليم.(الأسدي وآخرون،٢٠١٥: ٩)

إن هذه الأهمية للدور البارز الذي يقوم به المعلم كانت وراء الاهتمام المتزايد بمؤسسات و ببرامج إعداد المعلم في مختلف دول العالم، الأمر الذي ساعد في ظهور العديد من الأساليب و الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلمين و التي حاولت التغلب على نواحي القصور في برامج إعداد المعلمين التقليدية، و لعل حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات أحد أبرز هذه الاتجاهات، والتي تقوم على مبدأ أساسي وهو أن عملية التدريس الفاعل يمكن تحليلها إلى عدد من المهارات التدريسية الجزئية، و مدى تمكن المعلم من هذه المهارات ينبأ بدرجة كبيرة بمدى نجاحه في عملية التدريس.(محمد و حوالة ، ٢٠٠٥: ٣٦)

وتُعرف الكفاية (Competency) : بأنها وصف الحد الأدنى للأداء، فعندما يصل الفرد إلى حد الكفاية فهذا يعني أنه قد وصل إلى الحد الأدنى من المهارة التي تساعد على أداء العمل ،أي أن المعلم الذي يمتلك من القدرات والمهارات التي تصل به إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المنشودة نقول أنه يمتلك كفايات أدائه لعمله التعليمي. (راشد،٢٠٠٥: ٥٧)

وبما أن الكفايات مشكلة شغلت فكر الباحثين والتربويين الأوائل وأثار فيهم تساؤلات مشروعة تابعها باهتمام وجدية الجامعات وكليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين ومراكز البحوث والدراسات النفسية والتربوية كان لابد من أن يكون معلم المستقبل الذي نريد عارفاً لواجباته متمتعاً بالكفايات التعليمية اللازمة لعملة، وفق أسس تربوية حديثة تواكب التطور المستمر في التعليم، بحيث ينعكس أثر هذه المعرفة على مستويات تحصيل الطلبة . (الأسدي وآخرون ،٢٠١٥: ٧٨)

وقد أوصت دراسة عبد الهادي (٢٠١٧)، ودراسة كاراكوس وتوركان(٢٠١٧)، ودراسة كلوي (٢٠١٦)، و دراسة السعودي (٢٠١٦)، ودراسة المعمر (٢٠١٥)، ودراسة ماتسنوا(٢٠١٣)، ودراسة أوزدمير (٢٠١٣)، ودراسة العجرمي (٢٠١١) ، ودراسة البيطار (٢٠٠٩)، ودراسة الرويلي (٢٠٠٧) وغيرها من الدراسات على أهميَّة تضمين برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة لبعض الموضوعات، أو المقررات الكفيلة بإكسابهم الكفايات التَّدريسيَّة التي تؤهلهم للقيام بدورهم كما يجب في الحقل التَّعليمي، كما أوصت بإعادة النظر في تخطيط البرامج التدريبيَّة أثناء الخدمة وضرورة استجاباتها للاحتياجات الحقيقيَّة للمعلمين بمختلف تخصصاتهم.

ولقد أكدت العديد من الدِّراسَات على أهميَّة توفر الكفايات لدى المعلم، وأنّ التَّعليم الفعال يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكفاءة المعلم عند قيامه بأدواره المتعددة والمتغيرة، كدراسة السعودي (٢٠١١)، ودراسة الحصان (٢٠١١)، ودراسة مصطفى والكيلاني (٢٠١١)، ودراسة خزعلي ومؤمني (٢٠١٠)، ودراسة كويران (٢٠٠٨) وغيرها من الدراسات .

وتعد كفايات القياس والتقويم في مقدمة هذه المهارات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم، والتي يجب أن تُعطى الاهتمام والعناية المناسبة ضمن برامج الإعداد التربوي بمؤسسات إعداد المعلمين ، ذلك أن عملية التقويم التربوي تمثل ركنا أساسية من أركان العملية التدريسية فأغلب القرارات والإجراءات التدريسية التي يتخذها المعلم لابد وأن تبنى في ضوء نتائج عمليات القياس والتقويم الصفية، وبالتالي ففاعلية هذه الاجراءات مرتبطة بمدى دقة النتائج التي قدمتها عمليات القياس. كما أنه يستفيد من نتائج التقويم جميع أركان العملية التعليمية وفي مقدمتهم كل من المعلم والطالب على حدٍ سواء، ففي حين تقدم للمعلم المعلومات الضرورية لتوجيه سير عمليات التدريس وتحسينها فإنها كذلك تعمل على تشجيع العادات الدراسية الحسنة للطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم ، كما تقدم لهم – و لأولياء أمورهم – التغذية الراجعة التي تبين نقاط القوة و الضعف لديهم. ولا يمكن أن تحقق عملية التقويم الفوائد المرجوة منها إلا إذا اتصفت أداة القياس المستخدمة بمواصفات أداة القياس الجيدة، ومالم يتوفر المعلم المؤهل و القادر على تطبيق و تحليل و تفسير نتائج أداة القياس بطريقة سليمة .

وعلى الرغم من أن معظم برامج الإعداد التربوي بالجامعات تتضمن مقرر أو أكثر لتزويد و تدريب الطالب المعلم بمهارات القياس إلا أن ما هو متوفر من أبحاث يؤكد بأن هناك خلل في عملية إعداد المعلم في هذا الجانب.

كما أظهرت نتائج دراسة برومين، جاغران و ريكسون Brumen, Cagran & Rixon (2009)، إن استخدام المعلمين للتقويم الشفوي والمقابلات وتقويم الذات كان بنسبة كبيره، بينما ندر استخدامهم لأنواع التقويم الحقيقي الأخرى، مثل ملف الطالب.

وأشارت دراسة الضفيري والعيدان (٢٠١٠) إلى تركيز معلمي التربية الإسلامية في التقويم ينصب على الجوانب المعرفية بدرجة كبيرة دون غيرها من الجوانب، وأن التنوع في أساليب التقويم، واستخدام التقويم الشامل لجميع الأهداف السلوكية جاء بدرجة ضعيفة.

وجاء في توصيات دراسة عفانة (٢٠١١) إعادة النظر في الممارسات التقويمية الحالية التي تعتمد على الاختبارات التقليدية و تطوير المقررات الدراسية بصفة خاصة ومقررات القياس و التقويم التربوي التي يدرسها الطلاب _ معلمي المستقبل _ بكليات التربية بحيث تشمل أساليب التقويم البديل.

وكما نعلم ما للقرارات التي يتخذها المعلم في ضوء عمليات القياس و التقويم من أهمية بالغة فيما يخص سير العملية التعليمية بشكل عام ومستقبل الطالب بشكل خاص، وبعد الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة وما أشارت إليه من وجود تدني في كفايات مختلفة لدى المعلمين بشكل عام وما يخص كفايات القياس والتقويم بشكل خاص، كما أنه لا يوجد دراسة سابقة تفردت بكفايات المعلمة في مجال القياس والتقويم ، وأيضاً الاطلاع على نماذج عالمية من المعايير الخاصة بالكفايات التي توجب امتلاكها من قبل المعلمين، جاءت الحاجة لهذه الدراسة بعنوان (كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات)،والتي تهدف إلى الوصول لمعلومات عن كفايات المعلمة في مدينة تبوك في مجال القياس والتقويم وايضاً ستبحث في أثر كل من الخبرة والدورات التدريبية والتخصص على مدى ممارستها لهذه الكفايات ومن ثم التوصل إلى قائمة مفصلة ، مترابطة ومنظمة من أبرز كفايات القياس والتقويم والتي ستشكل قاعدة معلومات للتخطيط لبرامج التطوير المهني للمعلم وتحسين أداءه وتطوير مهاراته في القياس والتقويم.

وكما ترى الباحثة أن عملية التقويم بشكل عام يجب أن تُبنى على أساس متين يتكون من معايير أساسية وهي الكفايات الأخلاقية للقياس والتقويم، كفاية التخطيط للقياس والتقويم ،كفاية تنفيذ عملية القياس والتقويم ، وكفاية تفسير نتائج القياس والتقويم وأخيراً كفاية إصدار الحكم واتخاذ القرار، والتي يؤدي فقدان أحدها إلى ممارسات تقويمية ضعيفة وهشة ينتج عنها ضرر كبير في تعلم الطلبة وتحصيلهم واتجاهاتهم حول التعليم والتعلم . كما أن القائم بعملية التقويم يجب أن

يتصف أو يمتلك بعض المهارات والكفايات الخاصة التي تخوله للقيام بهذه المهمة وفي حالة عدم اتصافه أو عدم امتلاكه لهذه الكفايات والمهارات فإن النتيجة ستكون عملية تقويمية ضعيفة وهشة وينتج عنها ضرر كبير كذلك.

- **مشكلة البحث وتساؤلاتها Problem and questions of Research :**

من خلال نتائج وتوصيات البحوث السابقة التي تناولت الكفايات لدى المعلمين بشكل عام والقياس والتقويم بشكل خاص جاءت الحاجة الملحة لتحديد كفايات القياس والتقويم لمعلمات المراحل المختلفة (ابتدائي– متوسط– ثانوي) ومن هنا جاءت مشكلة هذا البحث من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

١– ما درجة إدراك كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات؟

٢– ما درجة ممارسة كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات؟

٣– هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة إدراك المعلمة لكفايات القياس والتقويم تعزى الى كلاً من التخصص(علمي، أدبي)، والخبرة، وعدد الدورات التدريبية في مجال التدريس والتفاعل بينهم؟

٤– هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة المعلمة لكفايات القياس والتقويم تعزى الى كلاً من التخصص(علمي، أدبي)، والخبرة، وعدد الدورات التدريبية في مجال التدريس والتفاعل بينهم؟

٥– هل يمكن التنبؤ بدرجة ممارسة المعلمة لكفايات القياس والتقويم من خلال درجة إدراكها لها؟

- **أهداف البحث Purpose of Research:**

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١) التحقق من درجة إدراك معلمة التعليم العام بتبوك لكفايات القياس والتقويم.

٢) التحقق من درجة ممارسة معلمة التعليم العام بتبوك لكفايات القياس والتقويم.

٣) التعرف على وجود فروق ذات دلالة بين المعلمات في درجة إدراك كفايات القياس والتقويم تعزى إلى كل من الخبرة والتخصص وعدد الدورات التدريبية في مجال التدريس.

٤) التعرف على وجود فروق بين المعلمات في درجة ممارسة كفايات القياس والتقويم تعزى إلى كل من الخبرة والتخصص وعدد الدورات التدريبية في مجال التدريس.

٥) التحقق من امكانية التنبؤ بدرجة ممارسة المعلمة لكفايات القياس والتقويم من خلال درجة إدراكها لها.

أهمية البحث Importance of Research :

وتتجلى أهمية البحث الحالي فيما يلي:

أ- **الأهمية النظرية:**

١ -أن البحث الحالي مستمد من نماذج عالمية للكفايات المهنية للمعلم .

٢- أن البحث يسعى إلى تحديد كفايات القياس والتقويم لدى مُعلمة التعليم العام حيث أن امتلاك المعلمة لمهارات القياس والتقويم يُحسن عملية التعليم والتعلم ويطورها.

٣- كونه البحث الأول – على حد علم الباحثة – الذي تناول كفايات المعلمة في القياس والتقويم بتبوك وعليه سوف يُسهم في تطبيقها في الميدان التربوي.

ب-**الأهمية التطبيقية:**

١ -أنه إسهام جديد لبناء بطاقة مقننة لقياس واقع كفايات القياس والتقويم لدى المعلمة بتبوك ومعرفة أوجه القصور واقتراح العلاج المناسب.

٢ -تقديم مجموعة من الآليات التدريبية المقترحة المستمدة من نتائج البحث الحالي لتنمية كفايات القياس والتقويم لدى المعلمة بمنطقة تبوك.

٣ -يساعد هذا البحث المسؤولين و متخذي القرار بعامة و المعلمة بخاصة لكونها يزودهم بالكفايات اللازمة للقياس والتقويم والمتوقع أن يمتلكها كل منهم ويحقق لهم ممارستها بكل إتقان.

٤ -أهمية تقويم البرامج التربوية بصفة عامة وأساليب القياس و التقويم الحديثة بصفة خاصة حيث يقدم تغذية راجعة تساعد في عملية الإصلاح والتطوير.

- **متغيرات البحث Purpose of Research:**

المتغيرات المستقلة :

- التخصص(علمي – أدبي)
- الخبرة (أقل من خمس سنوات، من ٥-١٠ سنوات ،أكثر من ١٠ سنوات)
- عدد الدورات التدريبية في مجال التدريس (أقل من خمس دورات ، من ٥-١٠ دورات ،أكثر من ١٠ دورات)

المتغيرات التابعة :

- درجة إدراك كفايات القياس والتقويم .
- درجة ممارسة كفايات القياس والتقويم .

- **مصطلحات البحث Definition of Terms:**

الكفاية Competency:

– القدرة لإنجاز بعض المهام والوظائف والقيام ببعض الأعمال.(الأسدي وآخرون،٢٠١٥: ١٢٤)

– القدرة على أداء عمل أو مهمة ما بكفاءة و فعالية و بمستوى معين من الأداء. (علي و سعيد ،١٩٩٣ : ١٩٥)

– كما يعرف مرعي (١٩٨٤: ٦٣) الكفاية بأنها" القدرة على القيام بعمل شيء ما بكفاءة وفعالية وبمستوى معين من الأداء"

القياس measurement: إن القياس بمفهومه الواسع يشير إلى الجوانب الكمية التي تصف خاصة أو سمة معينة، يمكن تعريف القياس بصورة أكثر دقة بأنه : تعيين فئة من الأرقام أو الرموز، مناظرة لفئة من الخصائص أو الأحداث ، طبقاً لقواعد محددة تحديداً جيداً. (علام، ٢٠١١: ١٣)

القياس: هو تلك العملية التي يتم بها التعبير عن الخصائص والأشياء والصفات والسمات التربوية والنفسية بأرقام وفق قواعد محددة.(البستنجي ، ٢٠١٠ : ١٩)

القياس: يشير إلى عملية التقدير الموضوعي الكمي وإعطاء قيم عددية للسمة أو الخاصية المقيسة استناداً إلى قواعد محددة تتم من خلالها المطابقة بين السمة أو الخاصية المقيسة و الرقم الدال على درجة وجودها .(امطانيوس،٢٠١٦ : ١٥)

التعريف الإجرائي للقياس : هو عبارة عن اعطاء المعلمة قيم عددية تُعبر عن تحصيل الطالبة على الموقف التعليمي المُقوم.

التقويم Evaluation:

– هو عملية تقرير قيمة الشيء أو كميته، وهدف التقويم هو الحكم الموضوعي على العمل المقوم، صلاحاً وفساداً، نجاحاً وفشلاً، بتحميل المعلومات المتيسرة عنه، وتفسيرها في ضوء العوامل والظروف، التي من شأنها أن تؤثر على العمل .(شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ١٣٠)

– عرف (Good) (في علام ،٢٠١٥) التقويم بأنه عملية التأكد أو الحكم على قيمة أو مقدار الشيء بتثمينه بعناية .

– كما عرف تنبرك (Tenbairk) (في علام ،٢٠١٥: ٢٠) عرف التقويم بأنه عملية الحصول على المعلومات القيمة اللازمة للوصول إلى الأحكام التي عن طريقها يمكن اتخاذ القرارات .

التقويم :عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات ، يتطلب التحديد المسبق للأهداف التربوية، ويحقق غرضاً اساسياً وهو تقديم معلومات هامة ومفيدة لصانعي القرارات التربوية. (ميخائيل ،٢٠١٦: ١٥٣)

التعريف الإجرائي للتقويم: هو عبارة عن اجراء يتطلب من المعلمة إصدار حكم واتخاذ قرار حول أداء الطالبة للوصول إلى تحسين التعلم وتحقيق الأهداف التربوية.

التعريف الاجرائي لكفايات القياس والتقويم : هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والقدرات التي ينبغي أن تمتلكها المعلمة كي تتمكن من القيام بعمليات القياس والتقويم المتعلقة بقياس تحصيل الطالبات بدقة وكفاءة.

التعليم العام Public Education :

يتضمن التعليم العام ثلاث مراحل تعليمية هي المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية.(الخطيب وآخرون،٢٠٠٤: ٧٦)

التعريف الاجرائي لمعلمة التعليم العام: هي المعلمة التي تقوم بتدريس مرحلة أو أكثر من مراحل التعليم العام التي تتضمن المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية.

المعايير Standards:

مجموعة شاملة ومتماسكة من الغايات والأغراض تقدم خطوطاً إرشادية ومبادئ مرجعية لوضع السياسات وأدوات القياس .

هي أسس للحكم على أداء الطلبة في ضوء أدائهم الفعلي وتأخذ الصيغة الكمية في أغلب الأحوال وتتحدد في ضوء الخصائص الواقعية لهذا الأداء فمثلاً إذا طبقنا اختبارًا تحصيليًا على عينة من الطلبة يمكننا أن نحسب المتوسط الحسابي لعلاماتهم في هذا الاختبار وتصبح العلامة الدالة على المتوسط في هذا الاختبار معيارًا يصف الأداء العادي في الاختبار ، وفي ضوئها تتحدد الأوضاع النسبية للطلبة ، فنقول أعلى من المتوسط أو أقل من المتوسط أو متوسط ، وتوجد طرق إحصائية كثيرة للحصول على أنواع متعددة من المعايير. (عبد المعطي ،٢٠٠٨: ٢٥)

تستخدم كلمة معيار بمعنى وجود قاعدة أو مستوى تحدده التوقعات المنتظرة من أفراد معينين في مواقف اجتماعية محددة، كما يعتبر هو الأساس الذي يمكننا من قياس مدى نجاح أو فشل تحقيق الأهداف المنتقاة (تركس،٢٠١٢)

تعرف المعايير وفق تعريف وكالة التدريب والتطوير البريطانية بأنها «مجموعة من الخصائص المهنية للمعلم تتضمن العلوم والمعارف والمهارات المهنية، وتقدم توقعات واضحة لمهنة التدريس في مراحل مختلفة، كما تصف ما ينبغي للمعلمين معرفته وإتقانه ليتمكنوا من تقديم خبرات تعليمية قيمة ومفيدة للطلاب تهيئهم للمشاركة بفاعلية في بناء مجتمعهم من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافي»، وفي نيوزيلندا تعرّف المعايير المهنية للتدريس بأنها «تصف المعارف والمهارات الضرورية، والاتجاهات اللازمة لأداء دور معين بفاعلية»، يرى المعهد الأسترالي للتدريس والإدارة التربوية أن المعايير المهنية للتدريس يمكن أن تساعد في تحفيز المعلمين والتربويين للتطلع لمستويات أعلى من الأداء، وتوضيح سقف التوقعات للممارسات المهنية، وتوفير دليل إرشادي للمعلمين والتربويين الراغبين في تحسين أدائهم من خلال المراجعة الذاتية والنمو المهني، كما تعمل على تحقيق زيادة الوعي الاجتماعي بأهمية دور المعلم وعظم المهمة التي يضطلع بها.(الرديسي،٢٠١٣)

التعريف الإجرائي للمعايير: مجموعة من المحكات للحكم على جودة أداء المعلمة في قياس وتقويم تحصيل الطلبات .

تعريف الإدراك:

تشترك غالبية تعريفات الإدراك على اعتباره عملية تحويل الانطباعات الحسية إلى تمثيلات عقلية معينة من خلال تفسيرها واعطاءها المعاني الخاصة بها.

ومن التعريفات المتعددة للإدراك ما يلي:

-الإدراك : عملية تجميع الانطباعات الحسية وتحويلها إلى صورة عقلية.

-الإدراك : عملية تفسير وفهم للمعلومات الحسية .

-الإدراك عملية تفسير المعلومات التي تأتي بها المجسمات الحسية .

-الإدراك : عملية التوصل إلى المعاني من خلال تحويل الانطباعات الحسية التي تأتي بها

الحواس عن الاشياء الخارجية إلى تمثيلات عقلية معينة ، وهي عملية لا شعورية ولكن نتائجها شعورية (النصيروعبدالرحيم،٢٠١٤:١١١)

التعريف الاجرائي لدرجة الإدراك : هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة على المقياس المستخدم في هذا البحث.

تعريف الممارسة :

أ. الممارسة لغة :

مارس الشيء مراسا. وممارسة : عالجه وزاوله، قام بعمله. (المعجم الوسيط ،١٣٩٢ : ٤٧٠)

ويعرفها زيتون(٢٠٠٦ : ١٢) بأنها القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط الدرس، تنفيذه، تقويمه.

التعريف الإجرائي لدرجة الممارسة :

هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة على المقياس المستخدم في هذا البحث.

- **حدود البحث Limitation of Research:**

الحدود المكانية : اقتصر البحث على معلمات المراحل (الابتدائي –المتوسط – الثانوي) في المدارس التابعة لإدارة التعليم في مدينة تبوك.

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول عام ١٤٣٨هـ-١٤٣٩هـ.

الحدود الموضوعية : اقتصر البحث على أبرز كفايات القياس والتقويم وفق الاتجاهات المعاصرة دون غيرها من الكفايات التربوية.