



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة تبوك
كلية التربية والآداب

بناء اختبار محكي المرجع في الرياضيات باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة
وفق النموذج اللوجستي ثنائي المعلم
المرحلة الابتدائية-الصف الخامس

مشروع بحثي

لنيل درجة الماجستير في التربية في القياس والتقييم التربوي

اعداد الطالب

عبدالله بن محمد السلامي

الرقم الاكاديمي: ٣٥١٠١٠٦٥٤

اشراف

د.صبري محمد اسماعيل

استاذ مساعد في القياس والتقييم

للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

٢٠١٧م

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة الى بناء اختبار محكي المرجع في الرياضيات باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة وفق النموذج اللوجستي ثنائي المعلم، (المرحلة الابتدائية-الصف الخامس)، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء اختبار محكي في الرياضيات يقيس تحصيل الطلاب في الكسور العشرية بجميع ما تشمل من جمع وطرح ومقارنة وترتيب وخصائص والضرب والقسمة، مؤلف من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و(٢٠) فقرة من نوع الصح والخطأ، بمجموع (٤٠) فقرة ، ثم طبق الأداة على عينة استطلاعية تكونت من (٤٠) طالب ومنها حذفت (٨) فقرات (٧) فقرات بسبب تمييزها والثامنة بسبب صعوبتها، وحذف (٧) فقرات لعدم مطابقتها للنموذج اللوجستي ثنائي المعلم، أي أصبح الاختبار من (٢٥) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب من طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدينة تبوك. وأظهرت النتائج ما يلي: تحقق افتراضات نظرية الاستجابة للفقرة في بيانات الدراسة، ومطابقة الاستجابات عن فقرات الاختبار لتوقعات النموذج اللوجستي ثنائي المعلم، كما بينت النتائج المتعلقة بتقدير معالم الفقرات الصعوبة والتمييز انها كانت مقبولة ضمن المحكات التي أوردتها ادبيات القياس التربوي.

الكلمات المفتاحية: نظرية الاستجابة للفقرة، اختبار محكي المرجع، النموذج اللوجستي ثنائي المعلم.

Abstract:

This study aimed at using Item Response Theory (IRT) in constructing a Criterion-Referenced Test in math according to the 2-Parameters Logistic Model (2-PLM). To achieve this, a test in Math was designed to measure the student's achievement in Decimals. The test consisted of (20) four choices items. And (20) of right and wrong. The sample of the study consisted of (400) male from the Fifth grade.

Results of the study indicated that: (IRT) assumptions were achieved in the study data. Also, students' responses for 25 items of the test fit (2-PLM), whereas (7) items did not. The results also indicated that items parameters estimations (Difficulty, discrimination) were acceptable within the indexes available in the literature of educational measurement.

Keywords: The response theory of the paragraph, the test spoken of the reference, the two-parameter logistics model.