

مقدار تدريج الاستجابة وعلاقته بمعالم الفقرة وفق نموذج الاستجابة المتدرجة

مشروع بحث مقدم لنيل درجة ماجستير التربية
في القياس والتقويم

إعداد

عبد الله علي سعد الشهري
طالب ماجستير التربية في القياس والتقويم
الرقم الجامعي ٣٥١٠١٠٠٤١

إشراف

د/ صبري محمد إسماعيل عبدالعال
أستاذ مساعد بكلية التربية والآداب
قسم التربية وعلم النفس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م

الملخص

مقدار تدرّيج الاستجابة وعلاقته بمعالم الفقرة وفق نموذج الاستجابة المتدرجة

عبد الله بن علي الشهري

جامعة تبوك (١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ) ٢٠١٧/٢٠١٦ م

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقته مقدار تدرّيج الاستجابة (ثلاثة، أربعة) بمعالم فقره (الصعوبة، التمييز) وفق نموذج الاستجابة المتدرجة، وقد استخدم في الدراسة اختبار أعدّه الباحث يتكون من عشرون فقره في ماد العلوم للصف السادس الابتدائي، عشر فقرات منها ثلاثية التدرّيج، وعشر فقرات أخرى رباعية التدرّيج، وفق نموذج الاستجابة المتدرجة، وقد تم تطبيق الاختبار على عينة تبلغ (٤٠٠) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض (٢٠١٦ - ٢٠١٧ م) وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية، وقد أظهرت النتائج مطابقة الأفراد والفقرات لنموذج الاستجابة المتدرجة (GRM)، كما أظهرت النتائج أن تمييز الفقر يكون أكبر في حالة التدرّيج الرباعي للاستجابة منه في حالة التدرّيج الثلاثي للاستجابة، كما أن مقدار صعوبة كل تدرّيج للفقرات ذات التدرّيج الثلاثي للاستجابة تكون أكبر من مقدار صعوبة كل تدرّيج للفقرات ذات التدرّيج الرباعي للاستجابة، وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأوساط الحسابية للصعوبة تعزي لمقدار تدرّيج الاستجابة لصالح الاختبار ذو التدرّيج الرباعي، كما أن الأخطاء المعيارية الملاحظة كانت أعلى للفقرات ذات التدرّيج الثلاثي منها للفقرات ذات التدرّيج الرباعي، أي أن الاختبار ذو التدرّيج الرباعي كان الأكثر دقة في تقديرات معالم الصعوبة، كما وجد أن الوسط الحسابي لقيم الكفاءه النسبية للاختبار ذو التدرّيج الرباعي للاستجابة بالنسبة للاختبار ذو التدرّيج الثلاثي (١،١٦)، وهذا يعني أن الأفراد عند مستويات القدر كلها يحتاجون (١١،٦) سؤالاً في الاختبار ذو التدرّيج الثلاثي للاستجابة لإعطاء القدر نفسه من المعلومات الذي تعطيه (١٠) أسئلة من أسئلة الاختبار ذو التدرّيج الرباعي للاستجابة.

ABSTRACT

The amount of scale and its relationship to the response parameters according to paragraph gradient response form

Abdullah Al-shehri

Tabuk University, 2016

The study aim:

This study aimed to identify the magnitude of the response scale relationship of (3rd and 4th) landmarks (Thresholds, discriminations) along the gradient response form. It has been used in the study by researcher test consists of 20 paragraphs in science class for sixth grade, ten paragraphs of her trilogy, and ten other paragraphs. Quad staging, as the gradient response form, The test had been applied to a sample report (400) students of sixth graders in Riyadh (2016-2017 m), this sample was selected randomly. The results showed matching individuals and for the progressive response model (GRM), as results that showed that highlight the paragraph be larger if the staging to respond in case of triangular staging to respond, and how hard those paragraphs with triangular staging for the response to be greater than the amount of Thresholds staging four paragraphs respond. The results showed that there were statistically significant differences in mathematical circles of Thresholds due to the magnitude of the response scale standard errors also note was higher for paragraphs with triangular staging for paragraphs with staging. However, any test is the most accurate was quadruple staging in estimates highlights the Thresholds. It also found that the arithmetic mean values of the relative efficiency of staging four-test response for a test staging trio (1.16), it means that individuals in all levels, also it needs (11.6) a question in the test with a triangular staging to respond in giving the same amount of information had been given by (10) questions of the test questions with four gradients of response.

