

فاعلية علاج ذهني سلوكي لخفض السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الابتدائية

Effectiveness of cognitive behavioral therapy in the reduction aggressive
behavior of elementary school students

إعداد الباحثة

اثير بنت حسن علوي

إشراف الدكتور

فلاح بن محروت العنزي

أستاذ مشارك، واستشاري علم النفس العيادي والعلاج النفسي

٢٠١٦-٢٠١٧

فاعلية البرنامج الذهني السلوكي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة تبوك

٧

المستخلص :

هدف البحث إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج علاج ذهني سلوكي لخفض السلوك العدواني لدى عينة من طالبات المرحلة الابتدائية. وتكونت العينة من (٢٠) طالبة من المرحلة الابتدائية، واللاتي تمارسن السلوك العدواني وتتراوح أعمارهن ما بين (٧- ١٢) وتم اختيارهن بشكل عشوائي وتم تقسيمهن إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى تضم (١٠) طالبات ممن تمارسن السلوك العدواني واللاتي طبق البرنامج العلاجي عليهن وهن العينة التجريبية ، أما المجموعة الثانية فتضم (١٠) طالبات ممن يمارسن السلوك العدواني ولم يطبق البرنامج العلاجي عليهن وهن العينة الضابطة . كما تم استخدام مقياس السلوك العدواني لآمال أباطة، وبرنامج علاج ذهني سلوكي من إعداد الباحثه وتوصل البحث إلى فاعلية البرنامج الذهني السلوكي في خفض السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الابتدائية. وخرجت الباحثه بعدت توصيات منها: تكثيف البرامج العلاجيه التي تهتم بالاطفال ، وضرورة وجود تعاون بين اسر الاطفال والمدارس دون انقطاع .

ف اعلية البرنامج الذهني السلوكي في خفض السلوك العدوانى لدى عينة من طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة تبوك

٨

Abstract:

The aim of this research to assess the efficacy of cognitive behavior therapy program to reduce the aggressive behavior in a sample of elementary school students. The sample consist of 20 students in elementary school who has aggressive behavior according to aggressive behavior scale for Dr.Amal Abaza (age 7-12),they selected randomly . They divided to 2 groups : first group (10 students) where the CBT applied on them , the second group (10 students) is the control. The cognitive behavior therapy program was made by the researcher. The research conclude that the CBT program is effective in reduce the aggressive behavior elementary school students. The researcher recommend continuous cooperation between students family and the schools without any interruptions and to increase the use .of the therapeutic programs that concerns with child mental health