



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة تبوك

كلية التربية والآداب

قسم التربية وعلم النفس

ماجستير التربية في أصول التربية

المسؤولية التربوية للجامعات السعودية في التعامل مع العصبية القبلية لدى طلبتها (جامعة تبوك أنموذجاً)

**The Educational Responsibility of Saudi Universities in Dealing with
their Students' Tribal Intolerance, Tabouk University as a Model.**

دراسة مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس كمتطلب تكميلي للحصول على
درجة الماجستير في التربية تخصص أصول تربية

إعداد الباحثة:

نجاح محمد حماد العطوي

إشراف الدكتور:

حسن عبد الله القرني

أستاذ أصول التربية المشارك

كلية التربية والآداب جامعة تبوك

١٤٣٩هـ / ٢٠١٧م

المُستخلص

عنوان الدراسة: المسؤولية التربوية للجامعات السعودية في التعامل مع العصبية القبلية لدى طلبتها "جامعة تبوك نموذجاً"

إعداد الباحثة: نجاح محمد حماد العطوي.

الجامعة: جامعة تبوك، قسم أصول التربية.

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المسؤولية التربوية للجامعات السعودية في التعامل مع العصبية القبلية لدى طلبتها؛ وذلك عن طريق التعرف إلى المسؤولية التأصيلية والمسؤولية الاجتماعية للجامعات السعودية في التعامل مع العصبية القبلية، إضافة إلى التعرف إلى مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة لمحور العصبية القبلية ومحور المسؤولية التأصيلية ومحور المسؤولية الاجتماعية تعزى إلى المتغيرات الآتية: (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي).

ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي (المسحي)، و الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطُبِّقَت ميدانيًا على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (١١٣٩) طالبًا وطالبة من جامعة تبوك. بواقع (٤٩٧) طالبًا و(٦٤٢) طالبة. اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة عُولِجَت البيانات إحصائيًا بواسطة برنامج (SPSS) باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ (Cranach's Alpha) لحساب ثبات أداة الدراسة، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب فقرات الاستبانة، واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent- samples T.test) لتحديد الفرق بين مجموعتين مستقلتين.

وتوصَّلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة لمحور العصبية القبلية بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ مقداره (٣,٠٠). وجاءت استجابة أفراد العينة لمحور المسؤولية التأصيلية بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ مقداره (٢,٨٩). وجاءت استجابة عينة الدراسة لمحور المسؤولية الاجتماعية بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ مقداره (٣,٢٤). كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للمتغيرات الآتية: (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي)؛ وهي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للجنس في المحورين (العصبية القبلية) و(المسؤولية التأصيلية) لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في المحور الثالث (المسؤولية الاجتماعية).

وفيما يتعلَّق بالتخصص فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للتخصص في المحورين (العصبية القبلية) و(المسؤولية

التأصيلية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في المحور الثالث (المسؤولية الاجتماعية) لصالح الأدبي.

أما ما يخصّ المستوى الدراسي فقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي في جميع المحاور.

الكلمات المفتاحية: المسؤولية التربوية - العصبية القلبية.

Abstract

The title of the study: The Educational Responsibility for Saudi Universities in Dealing with Tribalism for their Students. Tabouk University as a Model.

The researcher: Najah Muhammad Al-Atawi.

The university: Tabouk University.

The study aimed to know the educational responsibilities for Saudi universities in dealing with tribalism for their students. Also, to know if there were statically significant differences between the responses of the study samples about the degree of the educational responsibilities for Saudi universities and tribalism according to the following variables: (gender- specialization- study grade).

To achieve these aims, the descriptive survey method was used. And also, a questionnaire was used for data collection. it was applied to (1139) students who were chosen randomly by stratified sampling method. They were (497) male students, and (642) female students

To answer the study questions, the data were statically analyzed by using (SPSS).Pearson Correlation Coefficient, Cranach's alpha reliability coefficient and arithmetic average to arrange the questionnaire items . And (Independent samples T. test) to determine the difference between two independent groups.

The study achieved many results, the most important results are:

The responses of the study samples for tribalism vertical was medium degree whereas the general average was (3,00).and the responses of the study samples for (the nativation responsibility) came with medium degree and whereas the general average was (2,89).According to(the social responsibility) the responses of the study samples came with medium degree as the general average was (3,24).

The study showed that there were statically differences between the general average of the study samples due to the following variables (gender, specialization, study grade)which were: there were statically differences between the study samples responses due to sex in the (tribalism) and (the nativation responsibility) for (males) and there were no statically differences in the responses of the study samples in (the social responsibility) domain. According to the specialization the results showed that there were no statically difference in the responses of the study samples in the (tribalism) and (the nativation responsibility) but there were statically differences in the (social responsibility) domain for the (literary) specialization. For the grade variable the study achieved that there were no statically differences in all the domins due to the study samples answers.

Key words: educational responsibilities – tribalism