



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة تبوك
كلية التربية والآداب
قسم التربية وعلم النفس

دور التربية في تعزيز الهوية الثقافية الوطنية في ضوء تحديات العولمة
من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك

**The role of education in promoting cultural identity
Saudi Arabia In light of the challenges of globalization
From the perspective of Faculty members at the
University of Tabuk**

دراسة مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول التربية

إعداد الطالبة:

كوثر بنت منسي عقيل العتري
(الرقم الجامعي ٣٥١٠١١٢٠٢)

إشراف الدكتورة:

منال بنت عمار مزيو الشريف
أستاذة أصول التربية الإسلامية والمقارنة
كلية التربية والآداب - جامعة تبوك

للعام:

١٤٣٩هـ / ٢٠١٧ م

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن دور التربية (التعليم) في تعزيز الهوية الثقافية الوطنية في ضوء تحديات العولمة (التربوية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، بالإضافة إلى الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التربية في تعزيز الهوية الثقافية في ضوء تحديات العولمة تعزى إلى متغيرات (النوع - التخصص - الدرجة الأكاديمية).

ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تم تطبيقها ميدانياً على أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك البالغ عددهم (١١٦)، حيث تم توزيع (٤٠٠) استبانة، من أصل مجتمع يبلغ قوامه (١,٠٥٦) عضواً وعضوةً، وتم نشرها إلكترونياً.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة لجميع محاور دور التربية في تعزيز الهوية الثقافية الوطنية في ضوء تحديات العولمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية، فقد بلغ المتوسط العام لمحور "دور التربية في تعزيز حب الوطن" (٣.٩٨) الترتيب الأول، وبلغ المتوسط العام لمحور "دور التربية في تعزيز الهوية الثقافية الوطنية" (٣.٨٩) الترتيب الثاني، وبلغ المتوسط العام لمحور تأثير العولمة على الهوية الثقافية الوطنية (٣.٧٩) الترتيب الثالث؛ مما يدل على عدم وجود فروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة لمحاور الاستبانة الثلاثة. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى النوع (ذكر - أنثى) في المحاور مجتمعةً، ومجموع المحاور لصالح (أنثى)، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات أفراد العينة تعزى إلى التخصص (تربوي، غير تربوي) في المحاور مجتمعةً، ومجموع المحاور لصالح (التخصص التربوي)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى إلى درجة الأكاديمية في المحاور مجتمعةً.

وقد قدّمت الدراسة عدداً من التوصيات، من أهمها: إبراز دور التربية في تعزيز الهوية الثقافية من خلال التزامنا بديننا وعاداتنا وتقاليدينا، والاهتمام بالكتاب المدرسي الذي يُعتبر من وسائل وسبل تعزيز الهوية الثقافية. إبراز دور التربية في تعزيز حب الوطن عن طريق تنمية شعور المواطن بحب الوطن، والمحافظة على ممتلكات الوطن العامة. تفعيل الدور المهم الذي تلعبه المدرسة التي هي أساس التربية لمواجهة العولمة وخطرها على الوطن.

الكلمات المفتاحية:

الهوية الثقافية - تحديات العولمة.

Abstract

The study aimed to reveal the education role in enhancing the national cultural identity in the light of globalization challenges from the faculty members of Tabouk University point of view. In addition, it aimed to reveal the range of differences that have statistical significance between the averages of the responses degrees of the study sample members about the educational role in enhancing the cultural identity in the light of globalization challenges due to (kind- specialization- academic degree) variable, and to achieve this aim a descriptive analytical approach was used, and a questionnaire as a tool was used to collect data. and it was applied in field on the study members. (400) questionnaires were given to the members of the population study which has (1,056) member.

The responses of the population study members for all the axes of education role in enhancing the cultural and national identity in the light of globalization challenges from faculty members point of view came with a high degree. The general average for the role of education in enhancing home country love had (3,98), it was number one. The second one was the general average of the role education in enhancing the cultural identity axis. it was (3,89). The third one was the general average for the axis of the influence of globalization on the cultural identity. it was (3,79) which means that there are no differences between the averages of the study sample members for the three axes of the questionnaire. the study found that there were differences that had a statistical significance in the level of (0,05) between the response of the study sample members due to the kind. in the axes together, and the total of the axes was for the side of (female). also, there were differences that had statistical significance in the level (0,05) between the responses of the members due to the specialization (educational-un educational) in the axes together, and the total of all the axes was for the side (educational) specialization. and there no statistical significances differences in the level (0,05) between the responses of the members due to the academic degree in the axes together.

The study gave a number of recommendations, and the most important ones are: highlighting the role of education in enhancing the cultural identity through following our religion, religion, tradition and customs.

And taking care of school book which is considered as a mean and away to enhance the cultural identity.

Highlighting the role of education in enhancing home country love by growing citizens' feeling in home country love and keeping its properties,

Activating the important role which school plays because school is the base of education to face globalization and its danger on home country.

Key words:

Cultural identity – globalization challenges.