



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة تبوك

كلية التربية والآداب

قسم التربية وعلم النفس

تصور مقترح لكفايات معلم الكبار في كلية التربية والآداب – جامعة تبوك

مشروع بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية تخصص أصول التربية

إعداد الباحثة:

هيفاء أحمد سليم العطوي

الرقم الجامعي (٣٥١٠٠٨٢٠٩)

إشراف:

د. عبدالمحسن حضاض السلمي

أستاذ أصول التربية المساعد بقسم التربية وعلم النفس

كلية التربية والآداب – جامعة تبوك

١٤٣٨ هـ – ٢٠١٧ م

المُستخلص

عنوان الدراسة: تصور مقترح لكفايات معلم الكبار في كلية التربية والآداب - جامعة تبوك.

اسم الباحثة: هيفاء أحمد سليم العطوي.

الجهة العلمية: جامعة تبوك، قسم التربية وعلم النفس. السنة: ١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م

هدفت الدراسة الحالية إلى وضع تصور مقترح لكفايات معلم الكبار في كلية التربية والآداب - جامعة تبوك، كما هدفت إلى الكشف عن درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلم الكبار في كلية التربية والآداب - جامعة تبوك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة أهمية كفايات معلم الكبار تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، والمسمى الوظيفي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتكون مجتمع الدراسة من (٨٨) فرداً منهم (٦٨) معلم ومعلمة العاملين بميدان تعليم الكبار والتابعين لإدارة تعليم الكبار بمدينة تبوك، بواقع (٤٨) معلمة و(٢٠) معلم، وتكون مجتمع الدراسة أيضاً من (١٩) فرداً من الخبراء في تعليم الكبار، وتكونت العينة من (٥١) فرداً، حيث تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة. وتم تصميم استبانة لجمع المعلومات والبيانات من أفراد عينة الدراسة تكونت من سبعة محاور (محور الكفايات العلمية، محور الكفايات الشخصية، محور كفايات التخطيط، محور كفايات التنفيذ، محور كفايات إدارة الصف، محور كفايات التقويم، ومحور كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لمعلم الكبار. واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة وهي التكرارات والنسب المئوية كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب معامل الارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ والاختبار اللامعلمي (مان-وتني) والاختبار اللامعلمي (كروسكال واليس). وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن أفراد عينة الدراسة قد وافقوا على التصور المقترح في شكل الأداة البحثية والخاصة بكفايات معلم الكبار في كلية التربية والآداب - جامعة تبوك، وكانت استجاباتهم لعبارات محاور الاستبانة بدرجة أهمية عالية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس في المحور الأول والثالث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس في المحور الثاني والرابع والخامس والسادس والسابع وفي المحاور مجتمعة لصالح (الإناث)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحور الأول والثالث والسابع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحور الثاني والرابع والخامس والسادس ومجموع المحاور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المسمى الوظيفي في المحور الأول، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المسمى الوظيفي في المحور الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس والسابع وفي المحاور مجتمعة لصالح (معلم/معلمة)، وقد أوصت الدراسة الحالية بضرورة الأخذ بهذه الكفايات عند إعداد وتدريب وتقويم معلم الكبار، وذلك لأهميتها كما أوصت بضرورة افتتاح قسم تعليم الكبار بكلية التربية والآداب - جامعة تبوك حتى يتم تخريج معلمين أكفاء لديهم القدرة على العمل في ميدان تعليم الكبار.

الكلمات المفتاحية: الكفايات - معلم الكبار - تعليم الكبار - جامعة تبوك.

Abstract

Title of the study: A Proposed Model of the Competencies of the Adults Teacher in the Faculty of Education and Arts – The University of Tabuk.

Researcher name: Haifa Ahmed Saleem Al Atawi.

University: The University of Tabuk, Department of Education and Psychology.

Year: 1438 A.H.-2017A.D.

The present study aimed to produce a proposed model of the competencies of the adults teacher in the Faculty of Education and Arts- University of Tabuk, and to reveal the degree of importance of competencies necessary for the adults teacher in the Faculty of Education and Arts- University of Tabuk from the point of view of the study sample's members, and to reveal if there were statistically significant differences between the responses of the study sample's members about the degree of importance of competencies of the adults teacher according to the following variables (gender, scientific qualification, and job title). In order to achieve the aims of the study, the researcher used the descriptive survey method. The society of the study consisted of (87) individual of whom (68) teachers who are working in the field of adults education at the Department of Adults Education in Tabuk city;(48) female and (20) male. Also, the society of the study consisted of (19) experts in adults education, and the sample of the study consisted of (51) individual who were chosen by using the simple random way. The researcher designed a questionnaire to collect information and data from the study sample, the questionnaire consisted of seven axes (the scientific competencies, the personal competencies ,the planning competencies, the implementation competencies, the classroom management competencies, the evaluation competencies, and the ICT competencies) of the adults teacher. To answer the questions of the study, the information and the data were statistically analyzed using (SPSS), Pearson Correlation Coefficient, Cronbach's alpha reliability coefficient, Kruskal Wallis, Mann-Whitney, one-way analysis of variance (ANOVA) and (LSD) test. The study reached several conclusions, including: The responses of the study sample's members for the proposed model of the competencies of the adults teacher in the Faculty of Education and Arts-University of Tabuk were highly important. There were no statistically significant differences at (0.05) among the responses of the study sample's members due to(gender variable) in the first axis and the third axis. whereas there were statistically significant differences at (0.05) among the responses of the study sample's members due to the (gender variable) in the second, the fourth, the fifth, the sixth, the seventh axis, and in the total of the axes for (females).Also, there were no statistically significant differences at (0.05) among the responses of the study sample's members due to (the scientific qualification variable) in the first, the third, the seventh axis. whereas there were statistically significant differences at (0.05) among the responses of the study sample's members due to (the scientific qualification variable) in the second, the fourth, the fifth, the sixth axis and in the total of the axes .there were no statistically significant differences at (0.05) among the responses of the study sample's .whereas there were statistically significant differences at (0.05) among the responses of the study sample's members due to (the job title variable) in the second, the third, the fourth, the fifth, the sixth, the seventh axis, and in the total of the axes for (teacher).Finally, the researcher recommended that the proposed model of the competencies of the adults teacher in the Faculty of Education and Arts-University of Tabuk presented by this study must be applied in the preparation, the training and the evaluation of the adults teachers, also open department of Adults Education in the Faculty of Education and Arts- University of Tabuk in order to graduate qualified teachers with the ability to work in the field of adults education.

Keywords: Competencies - Adults Teacher - Adults Education – University of Tabuk.