

## المستخلص

عنوان الدراسة: الكفايات اللازمة لقائدات المدارس الثانوية بمدينة تبوك لبناء الخطط التشغيلية في ضوء الخطة الاستراتيجية لإدارة التعليم بمنطقة تبوك.

اسم الباحثة: إيمان عقيل سلمان العطوي

الجامعة: تبوك، القسم: الإدارة والتخطيط التربوي

إشراف الدكتورة: نوف خلف محمد الحضرمي العام: ٢٠١٨/هـ ١٤٣٩م.

هدف الدراسة: التعرف إلى الكفايات المعرفية والأدائية اللازمة لقائدات المدارس الثانوية بمدينة تبوك لبناء الخطط التشغيلية في ضوء الخطة الاستراتيجية لإدارة التعليم بمنطقة تبوك من وجهة نظرهن، والكشف عن الفروق بين استجابات قائدات المدارس تبعاً لمتغيرات: المؤهل - عدد سنوات الخبرة - نوع التعليم. منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع قائدات المدارس الثانوية (حكومي، أهلي) بمدينة تبوك، والبالغ عددهن (٤٨) قائدة مدرسة ثانوية.

أداة الدراسة: تم تطوير استبانة اشتملت على (٣٨) عبارة تقيس الكفايات اللازمة لقائدات المدارس الثانوية بمدينة تبوك لبناء الخطط التشغيلية، موزعة على محورين: (الكفايات المعرفية) و (الكفايات الأدائية)، واشتمل كل محور على ثلاثة أبعاد فرعية تمثل مراحل التخطيط الثلاثة (التشخيص وتحليل الوضع الراهن، إعداد الخطة وتنفيذها، المتابعة والتقييم).

المعالجات الإحصائية: معامل ألفا كرونباخ للثبات ومؤشر الصدق الذاتي، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "مان وتني-يو"، واختبار كروسكال ويليس.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن درجة أهمية الكفايات اللازمة لقائدات المدارس الثانوية لبناء الخطط التشغيلية بشكل عام، جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وجاء محور الكفايات الأدائية في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وبدرجة أهمية كبيرة، يليه محور الكفايات المعرفية بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وبدرجة أهمية كبيرة.

- جاءت الكفايات المعرفية بالأبعاد الفرعية الثلاثة ضمن درجة الأهمية الكبيرة، حيث جاء بُعد "إعداد الخطة وتنفيذها" في الترتيب الأول، يليه بُعد "التشخيص وتحليل الوضع الراهن"، ثم بُعد "المتابعة والتقييم".

- جاءت الكفايات الأدائية بالأبعاد الفرعية الثلاثة ضمن درجة الأهمية الكبيرة، حيث جاء بُعد "التشخيص وتحليل الوضع الراهن" في الترتيب الأول، يليه بُعد "إعداد الخطة وتنفيذها"، ثم بُعد "المتابعة والتقييم".

- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حول (الكفايات المعرفية - الكفايات الأدائية) اللازمة لقائدات المدارس الثانوية بمدينة تبوك لبناء الخطط التشغيلية، تُعزى لمتغيرات الدراسة: المؤهل، عدد سنوات الخبرة، نوع التعليم.

التوصيات: أوصت الدراسة إدارة التعليم بمنطقة تبوك، ببناء مقياس لقياس مدى ممارسة قائدات المدارس للكفايات المعرفية والأدائية في بناء الخطط التشغيلية في ضوء الخطة الاستراتيجية لإدارة التعليم بمنطقة تبوك بشكل دقيق. وتوفير فرص التدريب والتأهيل لقائدات المدارس الثانوية في مجالات الكفايات التخطيطية اللازمة لهم.

الكلمات المفتاحية: الخطط التشغيلية، الكفايات المعرفية، الكفايات الأدائية، المدارس الثانوية للبنات.

## Abstract

**Title of the study:** The Competencies Needed for Secondary School Leaders in Tabuk City to Build Operational Plans in Light of the Strategic Plan of the Education Administration in Tabuk Region.

**Researcher:** Iman Aqil Salman Al-Atwi. **University:** Tabuk. **Department:** Department of Administration and Educational Planning. **Supervised by:** Dr. Nouf Khalaf Mohammed Al-Hadrami. **Academic Year:** 1439AH/2018 AD.

**The objective of the study:** To identify the knowledge and performance competencies needed for secondary school leaders in Tabuk city to build operational plans in light of the strategic plan of the education administration in Tabuk region from their point of view, and to identify the differences between the responses of the school leaders according to the variables: (qualification - number of years of experience - type of education).

**Methodology:** descriptive survey approach.

**The study population:** The study population consists of all female leaders in secondary schools (government, private) in the city of Tabuk, the number (48) leader of a high school.

**Study tool:** A questionnaire was developed that included (38) items measuring the competencies needed for secondary school leaders in Tabuk city to build the operational plans, distributed in two axes: (the knowledge competencies) and (the performance competencies), and each axis include three sub-dimensions representing the three planning stages (diagnosis and analysis of the current situation, preparation and implementation of the plan, follow-up and evaluation).

**Statistical treatments:** Coefficient of Cronbach's Alpha and self-validating index, Arithmetical averages, standard deviations, Mann-Whitney U test, and Kruskal Wallis test.

**Results of the study:** The results showed that the importance degree of the competencies needed for secondary school leaders in Tabuk city to build operational plans in general came with a large degree with an average of (2.70), the performance competencies axis came in the first rank with an average of (2.72) and with a large degree, followed by the knowledge competencies axis with an average of (2.67) and with a large degree.

- The knowledge competencies in the three sub-dimensions came within a large degree of importance, and the dimension "preparation and implementation of the plan" came in the first rank, followed by the dimension "diagnosis and analysis of the current situation" followed by the dimension "follow-up and evaluation".
- The performance competencies in the three sub-dimensions came within a large degree of importance, and the dimension "diagnosis and analysis of the current situation" came in the first rank, followed by the dimension "preparation and implementation of the plan" followed by the dimension "follow-up and evaluation".
- The results showed that there were no statistically significant differences at ( $\alpha = 0.05$ ) between the responses of sample's study on knowledge competencies and performance competencies needed for secondary school leaders in Tabuk city to build operational plans due to study variables: qualification - number of years of experience - type of education.

**Recommendations:** The study recommended the education administration in Tabuk region, to build a scale to measure the extent of the practice of school leaders the knowledge and performance competencies in build operational plans in the light of the strategic plan for the education administration in Tabuk region accurately. And provide training and qualification opportunities for secondary school leaders in the competencies domains that needed for them.