

## ملخصات الابحاث العلمية للملتقى العلمي الثاني



Continuous of Creativity

إدارة وتخطيط تربوي



عنوان البحث: النمط القيادي السائد بمدارس تبوك الثانوية للبنات وعلاقته بالاحتراق الوظيفي لدى المعلمات

اسم الطالب : عالية صالح غبن البلوي القسم : إدارة وتخطيط تربوي

تهدف الدراسة إلى التعرف على النمط القيادي السائد بمدارس تبوك الثانوية للبنات، وعلاقته بالاحتراق الوظيفي لدى المعلمات، والكشف عن الفروق بين استجابات المعلمات، تبعاً لمتغيرات الدراسة: نظام الدراسة بالمدرسة، والمواد التي تدرّسها المعلمة، وسنوات الخبرة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. وتكون مجتمع الدراسة من (982) معلمة من معلمات الثانوي، واشتملت العينة على (262) معلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. وتمثلت أبرز النتائج في:

- النمط القيادي السائد لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة تبوك من وجهة نظر المعلمات، هو النمط الديمقراطي، بمتوسط حسابي (3.73).
- درجة الاحتراق الوظيفي لدى المعلمات- بشكل عام- قد جاءت ضمن الدرجة المنخفضة، بمتوسط حسابي (2.59).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول ممارسة النمط الأوتوقراطي، تعزى لمتغير المواد التي تدرّسها المعلمة، ولصالح استجابات معلمات المواد العلمية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول ممارسة نمطي القيادة (الأوتوقراطي، والترسلي)، تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح استجابات المعلمات من فئة الخبرة (من 5-10 سنوات). وممارسة النمط الديمقراطي، ولصالح استجابات المعلمات من فئتي الخبرة (أقل من خمس سنوات)، و(أكثر من 10 سنوات).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة الاحتراق الوظيفي بشكل عام، تعزى لمتغير المواد التي تدرّسها المعلمة، ولصالح معلمات المواد العلمية.
- وجود علاقة ارتباطية متوسطة، وإيجابية الاتجاه (طردية) بين ممارسة النمطين الأوتوقراطي والترسلي، وبين الاحتراق الوظيفي بشكل عام. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية متوسطة، وسلبية الاتجاه (عكسية) بين ممارسة النمط الديمقراطي، وبين الاحتراق الوظيفي بشكل عام.

و أوصت الدراسة المسؤولين في إدارة التعليم بمنطقة تبوك، بضرورة العمل على الحدّ من بعض ممارسات النمط الأوتوقراطي لدى مديرات المدارس الثانوية، وضرورة الحدّ من الإجهاد الانفعالي لدى معلمات المدارس الثانوية بتبوك.

عنوان البحث: الشفافية الإدارية بالمدارس الثانوية للبنات بمدينة تبوك.

اسم الطالب : عائشة سالم عواد البلوي القسم : إدارة وتخطيط التربوي

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة ممارسة الشفافية الإدارية بالمدارس الثانوية للبنات بمدينة تبوك وحددت ستة أبعاد (المساءلة-تقييم الأداء-نظم وإجراءات العمل- المعلومات-الاتصال-المشاركة في صنع واتخاذ القرار).

تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة أداة لجمع البيانات؛ ووزعت على عينة من قائدات ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة تبوك، بلغ عددهن (308) منهن (20) قائدة، و(288) معلمة، وتكون مجتمع الدراسة من (653) قائدة ومعلمة منهن (28) قائدة، و(625) معلمة، وبلغت نسبة العينة (47,2%). وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج: درجة ممارسة الشفافية الإدارية في المدارس الثانوية البنات بمدينة تبوك عالية، وبمتوسط حسابي (3,82) وجاء ترتيب الأبعاد كالتالي أولاً: المساءلة بمتوسط حسابي بلغ (3,90)، ثانياً: تقييم الأداء بمتوسط حسابي بلغ (3,89)، ثالثاً: نظم وإجراءات العمل بمتوسط حسابي بلغ (3,86)، رابعاً: المعلومات بمتوسط حسابي بلغ (3,83)، خامساً: الاتصال بمتوسط حسابي بلغ (3,80)، سادساً: المشاركة في صنع واتخاذ القرار بمتوسط حسابي (3,55)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة الشفافية الإدارية بجميع أبعادها، والأبعاد مجتمعة، تعزى للمسمى الوظيفي، ولصالح القائدات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة الشفافية الإدارية تعزى للخبرة ولصالح ذوات الخبرة الأكثر من عشر سنوات لأبعاد: (نظم وإجراءات العمل والاتصال والمعلومات، والأبعاد مجتمعة)، وتوصلت الدراسة لعدد من التوصيات أهمها: التدريب الإداري بما يكفل توفير قيادات إدارية ذات كفاءة عالية قادرة على استيعاب كل تطور، العمل على تكثيف التوعية بالقيم الذاتية (الصدق-الأمانة-العدالة - النزاهة) وتنوع وسائل نشرها وتعزيزها في نفوس القيادات المدرسية.

الكلمات المفتاحية: الشفافية الإدارية.

عنوان البحث: تطوير الأداء الإداري في المدارس الثانوية بمدينة تبوك في ضوء مدخل إدارة التغيير.

اسم الطالب : ندى حمود ضبيان البلوي القسم : إدارة وتخطيط التربوي

هدفت الدراسة إلى تشخيص واقع الأداء الإداري في المدارس الثانوية بمدينة تبوك، وتطويره في ضوء مدخل إدارة التغيير، ووضع تصور مقترح لتطوير الأداء الإداري في المدارس الثانوية بمدينة تبوك في ضوء مدخل إدارة التغيير، وتكون مجتمع الدراسة من جميع قادة ومعلمي المدارس الثانوية (بنين-بنات) بمدينة تبوك، والبالغ عددهم 1894 فردًا، وبلغت عينة الدراسة 478 قائد مدرسة ومعلمًا، وأستخدم المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة للدراسة.

نتائج الدراسة:

- 1- فيما يتعلق بواقع الأداء الإداري في المدارس الثانوية بمدينة تبوك جاء بُعد (صنع واتخاذ القرار) بمتوسط حسابي (3,40)، وبدرجة ممارسة عالية، وبُعد (تفويض السلطة) بمتوسط حسابي (3,52)، وبدرجة ممارسة عالية.
- 2- فيما يتعلق بتطوير الأداء الإداري في المدارس الثانوية بمدينة تبوك في ضوء مدخل إدارة التغيير جاء بُعد (بناء اتفاق جماعي داخل المدرسة) بمتوسط حسابي (4,17)، وبدرجة أهمية عالية، وبُعد (بناء رؤية مستقبلية للمدرسة) بمتوسط حسابي (4,22)، وبدرجة أهمية عالية جدًا.
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع الأداء الإداري في المدارس الثانوية بمدينة تبوك تُعزى لمتغير النوع.
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول تطوير الأداء الإداري في ضوء مدخل إدارة التغيير في بُعد (بناء اتفاق جماعي داخل المدرسة) تُعزى لمتغير النوع، بينما توجد فروق في بُعد (بناء رؤية مستقبلية للمدرسة) تُعزى لمتغير النوع، لصالح الإناث.
- 5- تم وضع تصور مقترح لتطوير الأداء الإداري في المدارس الثانوية بمدينة تبوك في ضوء مدخل إدارة التغيير.

عنوان البحث: دور تطبيق ضوابط المنظمة المتعلمة في تحقيق الميزة التنافسية بجامعة تبوك.

اسم الطالب : سامي جبران السواط      القسم : إدارة وتخطيط تربوي

هدف البحث إلى الكشف عن دور تطبيق ضوابط المنظمة المتعلمة في تحقيق الميزة التنافسية بجامعة تبوك، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم لذلك الاستبانة كأداة للبحث وبعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات الاستبانة شرع في تطبيقها على عينة البحث التي بلغ عددها (34) رئيس قسم من الأقسام الأكاديمية بجامعة تبوك ، وقد استخدم الباحث عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية للوصول إلى نتائج البحث ومنها : اختبار (ت) للعينات، الفا كرونباخ...وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة توصل الباحث إلى النتائج التالية :-

- موافقة عينة البحث بدرجة (كبيرة) على توافر فرص التعلم المستمر في جامعة تبوك.
  - موافقة عينة البحث بدرجة (كبيرة) على توافر التشجيع على الحوار والاستفهام بين العاملين.
  - موافقة عينة البحث بدرجة (كبيرة) على توافر العمل والتعلم الجماعي.
  - موافقة عينة البحث بدرجة (كبيرة) على توافر التمكين للعاملين نحو جمعهم لرؤية مشتركة.
  - موافقة عينة البحث بدرجة (كبيرة) على توافر أنظمة لمشاركة المعرفة والتعلم.
  - موافقة عينة البحث بدرجة (متوسطة) على درجة ربط الجامعة مع بيئتها الخارجية.
  - موافقة عينة البحث بدرجة (كبيرة) على توافر القيادة الإستراتيجية.
  - تبين عدم وجود فروق إحصائية في آراء عينة البحث حول محاورها باختلاف متغيري القسم والدرجة العلمية.
  - تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) في آراء عينة البحث حول محاورها باختلاف سنوات الخبرة.
- وفي ضوء النتائج السابقة اوصى الباحث بضرورة تطبيق ضوابط المنظمة المتعلمة لتحقيق الميزة التنافسية بجامعة تبوك، وذلك من خلال الاهتمام بالعنصر البشري وقدراته وتفعيلها. وربط الجامعة مع محيطها الخارجي من خلال بناء شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي.

Continuous of Creativity

أصول تربية

ويستمر الإبداع

هدفت هذه الدراسة إلى: معرفة دور التفكير الناقد في حماية قيم المواطنة لدى طالبات جامعة تبوك، كما هدفت إلى معرفة مستوى التفكير الناقد في الأبعاد (المهارات المعرفية- المهارات الوجدانية- المهارات الاجتماعية) لدى طالبات جامعة تبوك، ومعرفة مستوى قيم المواطنة في الأبعاد (الانتماء "الديني، اللغوي، الوطني"- المسؤولية الاجتماعية) لدى طالبات جامعة تبوك، ومعرفة العلاقة بين أبعاد التفكير الناقد ومستوى قيم المواطنة لدى طالبات جامعة تبوك، ومعرفة الفروق بين استجابة الطالبات حول قيم المواطنة وحول التفكير الناقد تعزى لمتغير الكلية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات وذلك على عينة مكونة من (626) طالبة من طالبات جامعة تبوك، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، وتم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS)، وأظهرت نتائج هذه الدراسة ما يأتي:

- مستوى التفكير الناقد لدى طالبات جامعة تبوك جاء بدرجة عالية، حيث جاء بعد (المهارات المعرفية) بالمرتبة الأولى بدرجة عالية، ثم يليه بعد (المهارات الاجتماعية)، جاء بدرجة عالية، ثم بعد (المهارات الوجدانية) وقد جاء بدرجة عالية.
- مستوى قيم المواطنة لدى طالبات جامعة تبوك جاء بدرجة عالية جداً، حيث جاء بعد (المسؤولية الاجتماعية) بالمرتبة الأولى بمستوى عالٍ جداً، ثم يليه بعد (الانتماء) و بمستوى عالٍ جداً.
- في بعد (الانتماء) جاء مستوى (الانتماء الوطني) بالمرتبة الأولى بمستوى عالٍ جداً، ثم يليه (الانتماء الديني) وبمستوى عالٍ جداً، ثم (الانتماء اللغوي) وبمستوى عالٍ.
- وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين أبعاد التفكير الناقد وقيم المواطنة ككل.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول قيم المواطنة ككل وعلى مستوى كل بعد وفقاً لمتغير الكلية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول التفكير الناقد ككل وعلى مستوى كل بعد وفقاً لمتغير الكلية.

وبناءً على نتائج الدراسة توصي الدراسة بإجراء أبحاث تطبيقية، ودورات تدريبية، تتضمن برامج عملية لترسيخ التفكير الناقد لدى الطالبات، ووضع خطط تربوية، وبرامج تطبيقية، تتضمن مقررات عملية لزيادة تفعيل التفكير الناقد في حماية القيم لدى الطالبات، ووضعهم موضع التنفيذ لتلك البرامج.

الكلمات المفتاحية: التفكير الناقد، المواطنة، القيم.



عنوان البحث: مدى استخدام معلمي الجغرافيا في جميع المراحل للتقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا في تيبوك

اسم الطالب : بدرية خضر عودة العطوي القسم : أصول تربوية

#### الأهداف :

1. الكشف عن درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في جميع المراحل من وجهة نظر معلمات الجغرافيا والمشرفات التربويات.
2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي الجغرافيا في جميع المراحل للتقنيات التعليمية بين مختلف عدد سنوات خبرتهم في عملية التدريس، المسمى الوظيفي، السن، الدورات التدريبية.
3. التعرف على معوقات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا في جميع المراحل من وجهة نظر معلمات الجغرافيا والمشرفات التربويات .

#### النتائج :

الفروقات الإحصائية في استخدام معلمات الاجتماعيات للتقنيات التعليمية ومعوقات استخدامها والتي تعزى لمتغير السن، سنوات العمل، المسمى الوظيفي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استخدام التقنيات التعليمية تعزى إلى متغير السن لأفراد عينة الدراسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معوقات استخدام التقنيات التعليمية تعزى إلى متغير السن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استخدام التقنيات التعليمية تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي لصالح المشرفات التربويات.

وقد أظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمات الجغرافيا للتقنيات التعليمية في التدريس كانت جيدة من وجهة نظر المعلمين، بينما كانت ضعيفة من وجهة نظر المشرفين التربويين، وقد يعزى ذلك لاختلاف كبير في عدد أفراد العينة بين الفئتين . وفيما يتعلق بصعوبات استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات فكان أكثرها قلة الحوافز المقدمة للمعلمين، ثم عدم كفاية الوقت المخصص للحصة الدراسية . وظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والسن في درجة استخدام معلمات الجغرافيا والمشرفات التربويات للتقنيات التعليمية في التدريس، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمات الجغرافيا والمشرفات التربويات للتقنيات التعليمية في التدريس تعزى لمتغير المسمى الوظيفي وعدد الدورات التدريبية.

عنوان البحث: و قع فصول الموهوبين في مدينة تبوك من وجهة نظر معلمهم وقيادتهم الإدارية.

اسم الطالب :	لمياء سليمان العطوي	القسم :	أصول تربية
--------------	---------------------	---------	------------

هدفت هذه الدراسة إلى: معرفة واقع فصول الموهوبين في مدينة تبوك، كما هدفت إلى معرفة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع فصول الموهوبين في مدينة تبوك، مع تقديم مقترحات إجرائية لتحسين واقع فصول الموهوبين في مدينة تبوك. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وذلك على عينة مكونة من (50) من معلمي فصول الموهوبين وقياداتهم الإدارية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع فصول الموهوبين في مدينة تبوك على الدرجة الكلية للاستبانة جاء بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي (3,75) وانحراف معياري (0,65)، حيث جاءت جميع الأبعاد (الالتحاق بفصول الموهوبين، البيئة المدرسية، الإدارة، المعلمون، المنهج، التوجيه والإرشاد) بدرجة عالية. وقد حصلت على أعلى متوسط حسابي في أبعاد الاستبانة كل من الفقرات الآتية: تؤخذ قرارات اختيار الطلبة من قبل لجنة تضم متخصصين في التربية والقياس وتقييم تعليم الموهوبين، تسمح فصول الموهوبين بإمكانية التعديل لمحتويات الفصل بما يتناسب مع استراتيجيات التدريس المختلفة، إدارة المدرسة على وعي بأهمية المهوبة وتدعم رعاية الموهوبين، يحفز معلمو الموهوبين طلبتهم، تعزز الأنشطة التعليمية مهارة التعلم الذاتي، تتضمن الخطة السنوية العامة لفصول الموهوبين خطة فرعية لخدمات التوجيه والإرشاد، كما اتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05) تبعاً للنوع وطبيعة العمل والتأهيل المرتبط بتربية الموهوبين في جميع الأبعاد، كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05) تبعاً للتخصص في بُعد: "الالتحاق بفصول الموهوبين" و"البيئة المدرسية" و"الإدارة" و"المنهج"، بينما اتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05) تبعاً للتخصص في بُعد: "المعلمون" و"التوجيه والإرشاد" لصالح التخصص (الأدبي). وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات، من أهمها: الحرص على تحفيز معلمي فصول الموهوبين مادياً ومعنوياً، وإعداد مناهج خاصة بفصول الموهوبين، والاهتمام بتنمية الوعي المهني لدى الطلبة الموهوبين، كذلك متابعة الجامعة لواقع فصول الموهوبين بإجراء المزيد من الدراسات حولها.

الكلمات المفتاحية: الموهوبون، فصول الموهوبين، واقع فصول الموهوبين.

عنوان البحث: دور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية.

اسم الطالب :	غلاصالح عياد الحويطي	القسم :	أصول تربية
--------------	----------------------	---------	------------

أهداف الدراسة: إلى الكشف عن دور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة، والكشف عن أسباب انتشار اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية، بالإضافة للكشف عن مستوى أهمية التصور المقترح لدور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية، كذلك الكشف عن الاختلاف بين استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور وأبعاد الأداة تبعاً لمتغيرات (التخصص، المؤهل العلمي، طبيعة العمل). منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي. مجتمع وعينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة النهائية من (342) قائدة ووكيلة ومرشدة ومعلمة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (1281). أداة جمع البيانات: استبانة من إعداد الباحثة. الأساليب الإحصائية المستخدمة: معامل الارتباط لبيرسون، ومعادلة ألفا كرونباخ، والإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار "ت" للعينات المستقلة.

أبرز النتائج: أظهرت النتائج أن أفراد العينة قيّموا أهمية دور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية بشكل عام، ضمن المستوى المرتفع، وبمتوسط حسابي (4.05)، وبالنسبة للأبعاد فقد جاء بُعدي: التنشئة الأسرية، والمعاملة الأسرية بمستوى أهمية مرتفع جداً وبمتوسط حسابي على التوالي (4.51) و (4.24). في حين جاء بُعدي الاستقرار الأسري، والتوعية بالدور الجنسي بمستوى أهمية مرتفع وبمتوسط حسابي على التوالي (4.03) و (3.45). كما أظهرت النتائج أن أفراد العينة قيّموا أسباب انتشار اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة بشكل عام بمستوى أهمية مرتفع، وبمتوسط حسابي (4.16)، في حين قيّموا التصور المقترح لدور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة بشكل عام بمستوى أهمية مرتفع جداً.

كما أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية، وأسباب انتشار اضطراب الهوية الجنسية، والتصور المقترح لدور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية، تعزى لمتغيري: التخصص، والمؤهل العلمي. في حين أظهرت النتائج وجود فروق بين استجابات أفراد العينة حول دور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية بشكل عام، تعزى لمتغير طبيعة العمل، ولصالح المرشدات. في حين تبين عدم وجود فروق بين استجابات أفراد العينة حول أسباب انتشار اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة، وكذلك حول التصور المقترح لدور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتاة، تعزى لمتغير طبيعة العمل.

التوصيات: أوصت بضرورة عقد البرامج التدريبية للأهيات والمعلمات حول طرق وآليات تفعيل دور الأسرة في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتيات في المرحلة الثانوية، وبحيث يتم تدريبهن على كيفية توظيف أساليب التنشئة الأسرية، وطرق المعاملة الأسرية، في الوقاية من اضطراب الهوية الجنسية لدى الفتيات.

الكلمات المفتاحية: دور الأسرة - اضطراب الهوية الجنسية - معلمات المرحلة الثانوية.

عنوان البحث: دور برامج عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة تبوك في التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

اسم الطالب : هدى صالح عوده البلوي القسم : أصول تربوية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور برامج عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة تبوك في التنمية المستدامة. والوقوف على الصعوبات التي تواجهها. وإبراز الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الدور والصعوبات التي تواجه هذه البرامج والتي تعزى لمتغيرات (النوع- الدرجة العلمية). والوصول لبعض المقترحات التي تسهم في تفعيل هذا الدور. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما تم الاعتماد على الاستبانة أداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والآداب بجامعة تبوك. وبلغ عدد عينة الدراسة (92) عضواً. وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، اختبار (ت) للعينات المستقلة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها:

أن دور برامج عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة تبوك في التنمية المستدامة جاء متوسطاً. وأن أفراد عينة الدراسة يرون أن هناك صعوبات تواجه البرامج وتحد من دورها في التنمية المستدامة بدرجة عالية. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول الدور والصعوبات التي تواجه برامجها تعزى لمتغيرات الدراسة.

واختتمت الدراسة بتوصيات من أبرزها: الأخذ بعين الاعتبار أهداف وخطط التنمية المستدامة عند وضع برامج عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر. ضرورة الربط بين الدراسة النظرية لمفهوم التنمية المستدامة وتطبيقاتها في البرامج.

ويستمر الإبداع

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأسر البديلة، والوقوف على واقع الأسر البديلة نحو دورها التربوي في رعاية ذوي الظروف الخاصة بمدينة تبوك. والمساهمة في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهها الأسر البديلة في رعاية ذوي الظروف الخاصة بمدينة تبوك. والوصول إلى مقترحات لتطوير الدور التربوي للأسر البديلة في رعاية ذوي الظروف الخاصة بمدينة تبوك. والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة تعزى إلى (العمر، الأسرة منجبة أم غير منجبة، المستوى التعليمي للأسرة، مستوى دخل الأسرة). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واسلوب المسح الاجتماعي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع الأسر البديلة بمدينة تبوك؛ والبالغ إجمالي عددهم (117) أسرة بديلة. وفقاً لإحصاءات مكتب الاشراف الاجتماعي النسائي بتبوك. وتكونت عينة الدراسة من الأسر البديلة بمدينة تبوك حيث بلغ عددها (82) أسرة بديلة. وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية. استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من (3) محاور؛ و(59) عبارة.

وتمثلت الأساليب الإحصائية المستخدمة في معادلة الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار رياضياً. ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، ومعامل جتمان للتجزئة النصفية، ومعامل سبيرمان-براون لقياس ثبات أداة الدراسة. ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة. والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب فقرات الاستبيان. واختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-test) للكشف عن الفروق في دور الأسر البديلة في رعاية ذوي الظروف الخاصة وذلك تبعاً لمتغير الأسرة منجبة أم غير منجبة. و اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للكشف عن الفروق في دور الأسر البديلة في رعاية ذوي الظروف الخاصة تعزى لمتغيرات العمر-المستوى التعليمي-مستوى دخل الأسرة. ومن أهم نتائج الدراسة ما يأتي:

- اهتمام الأسر البديلة بتعليم الطفل ومتابعته دراسياً.
- رعاية الأسر البديلة للطفل من ذوي الظروف الخاصة تفوق رعاية المؤسسات الإيوائية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر والمستوى التعليمي للأسرة ومستوى دخل الأسرة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الأسرة البديلة في رعاية ذوي الظروف الخاصة بصفة عامة وفي محور المقترحات.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع الدور التربوي للأسر البديلة في محور المشكلات تعزى لمتغير الأسرة منجبة أم غير منجبة.

وتوصي الدراسة بالتركيز على الحاجات النفسية والاجتماعية في رعاية ذوي الظروف الخاصة لأنها الأهم في بناء شخصيته؛ من خلال تعزيز صحته النفسية وإشراكه في المناسبات العائلية والاجتماعية. وتوعية الأسر البديلة؛ وذلك من خلال إنشاء مراكز ومكاتب للتوجيه والاستشارات الأسرية. واحترام ذوي الظروف الخاصة واحتواء مشاعرهم وصون كرامتهم بعيداً عن النظرة الدونية والطبقية والعنصرية. والتوعية الاعلامية المكثفة للمجتمع بفتة ذوي الظروف الخاصة وحقوقهم وأنهم مثل الأيتام في فضل كفالتهم ورعايتهم وتفقد أحوالهم.

Continuous of Creativity

علوم الحديث



أهمية البحث : تنبع أهمية الدراسة من عدة منطلقات وهي : كونها تتحدث عن موضوع على درجة عالية من الأهمية في الكتب الستة . كما تنبع أهميتها من خلال تثقيف أفراد الادباء بالرواة المهملين ، وجهل بعض طلاب في هذه المواضيع . وتمثلت أسباب اختيار البحث : تعرف الرواة المهملين وأخص بذلك السفينانيين : سفيان الثوري ، وسفيان بن عيينة فهما يشتركان معنأ في كثير من الشيوخ والتلاميذ ، والتعرف على علم المهمل والمهم .

#### منهجية البحث :

- -تم الاعتماد على المصادر الأصلية
- الحرص على كتابة البحث بأسلوب علمي
- تم توثيق مصادر المعلومات في هامش اسفل الصفحة
- تم تعريف المصطلحات لغة واصطلاحاً.

#### ملخص البحث :

- المبحث الأول : التعريف بالمهمل والمهم .
- - المبحث الثاني : تمييز الرواة المهملين .
- أهم الوسائل وضوابط التي تساعد في تمييز الرواة المهملين
- عن طريق معرفة تلميذ الراوي المهمل .
- عن طريق معرفة شيخ الراوي المهمل .
- عن طريق النظر في علاقة الرواة بهذا الراوي المهمل .

#### النتائج :

- التفريق بين المهمل والمهم وهو أمر ليس باليسير ويحتاج وقت للباحث .
- استخراج القواع والوسائل والتي يتعين تمييز الراوي المهمل .
- أن الثوري اذا حث لا يذكرهم بأسمائهم وإنما يذكره بكناهم.
- أن المهمل يذكر بالأشهر غالباً .
- أن الراوي المهمل لا يملي الحديث او انه إملى احاديث معدودة او لأناس محددين كما كان يفعل سفيان الثوري.

عنوان البحث: التعريف بعلم مصطلح الحديث.

اسم الطالب : جواهر حمد محمد السهلي القسم : دراسات إسلامية

#### أهداف البحث:

- التعريف بأحد العلوم التي تفردت بها الأمة الإسلامية. والذي يعنى بما نقل عن النبي صلى الله عليه وسلم، وهو المصدر الثاني للتشريع بعد كتاب الله.
  - تناول النقاط الأولية للتعريف بهذا العلم دون توسع وإسهاب، وهو ما يحتاجه الطالب المبتدئ.
  - الاستيعاب بأسلوب مختصر وسهل الفهم ما جاء في دراسات سابقة تناولت موضوعات البحث.
  - تحقيق الإثراء والفائدة بما يتناسب مع المبتدئين، والمطلعين غير المتخصصين في هذا العلم.
- طريقة البحث: اعتمدت في بحثي المنهج الإستقرائي لجمع المعلومات من مصادرها في كتب الدراية والرواية ثم اتبعت اسلوب التدرج في عرضها، متناولاً مفهوم هذا العلم والتعريف بأقسامه ومبادئه، وبيان مدى أهميته وفوائده، مع التعريف بالإصطلاحات العامة فيه، والعلوم والمباحث المتعلقة به، ثم تناولت تاريخ نشأته وتطوره، وأهم مصادره ومراجعته، وذلك بمراعاة مبدأ التسلسل التاريخي في جميع جوانب هذا البحث، لتحقيق الترابط والتكامل بين أجزائه، مما يساعد على تحصيل المنفعة.

#### النتائج

- ان علم مصطلح الحديث بدأ منذ عهد الصحابة رضي الله عنهم، وذلك لحفظ الأحاديث من الضياع، وصيانتها من الكذب والإختلاق، وفي ذلك صيانة للمصدر الثاني للتشريع، وحفظ للشريعة الإسلامية.
- علاقة علم مصطلح الحديث بالعلوم الشرعية الأخرى، وامتداد تأثيره إلى المجالات المختلفة: كالتاريخ، واللغة والأدب، وقواعد النحو، وغير ذلك من العلوم. اهتمام العلماء على مر العصور بعلم مصطلح الحديث تدوين وتصنيفاً ودراسة وشرحاً واستنبطت حوله المباحث والعلوم المختلفة.

#### التوصيات

- بيان مدى أهمية هذا العلم، وفوائده، ومدى تأثيره على العلوم الأخرى، بالنسبة لغير المتخصصين فيه.
- اعتماد منهجية واضحة وترتيب يساعد الطلبة المبتدئين على الدراسة في المصادر الأصلية لهذا العلم بإسلوب متدرج يعينهم على التأصيل الجيد، بعيداً عن التشتت.
- التوجه بهذا الفن إلى الطلبة قبل مرحلة البكالوريوس، وتعريفهم بعلم مصطلح الحديث، ومدى أهميته، وابتكار الطرق والأساليب المناسبة لذلك.

عنوان البحث: بعض مرويات الربيع (رضي الله عنها) من خلال كتب السنة النبوية - روية ودرية-



## أهداف البحث:

- التعريف بالصحابة الجليلة الرُّبِيع بنت معوذ - رضي الله- عنها وإبراز فضائلها وأخلاقها .
- جمع بعض مرويات الحابية الجليلة رضي الله عنها وتخريجها رواية ودراية.

## منهج البحث:

اعتمدت الدراسة على منهج الاستقراء والتحليل فجاء البحث في مقدمة تين معالم البحث وأهدافه وأهميته وأسباب اختياره والدراسات السابقة، وقد اقتضت طبيعة الدراسة أن يكون البحث مكونا من مقدمة وفصلين وخاتمة .

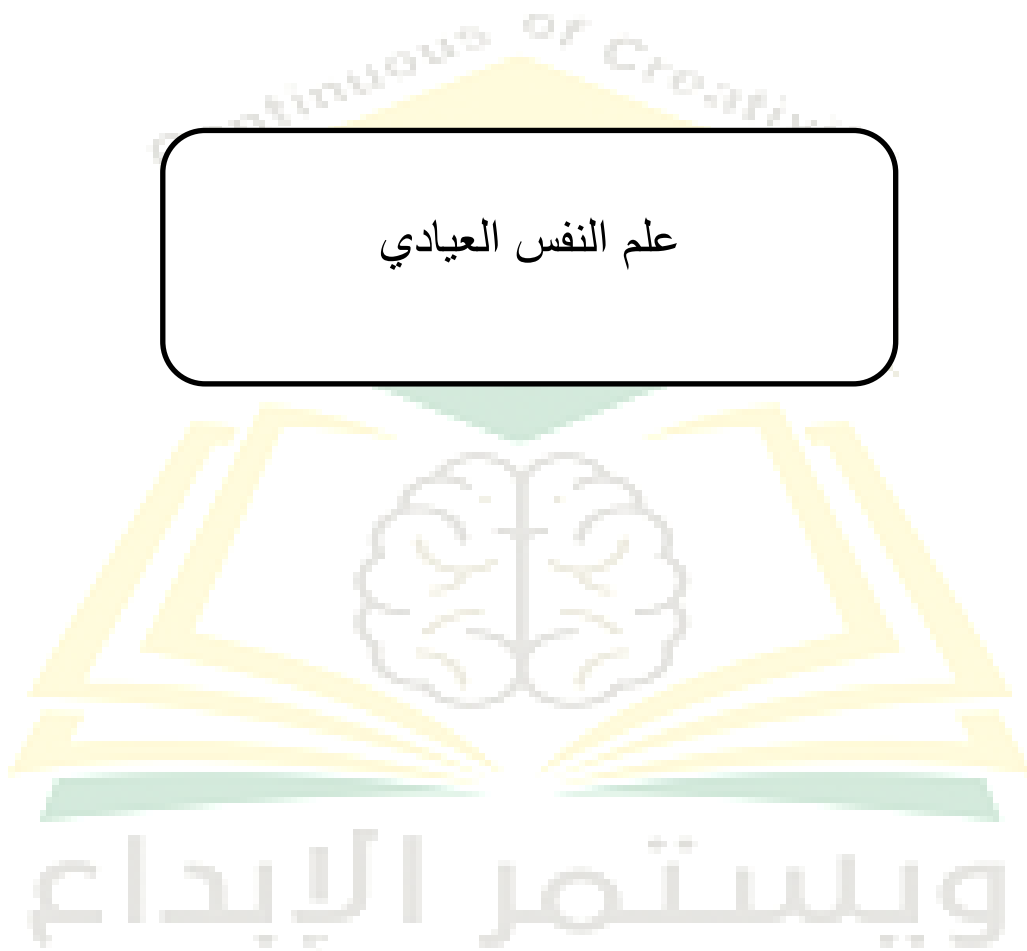
## النتائج :

- إن الصحابية الجليلة رضي الله عنها من المقلين الذين لم يرووا عم النبي - صلى الله عليه وسلم - سوى إحدى وعشرين حديثاً.
- الصحابية الجليلة تميزت بقوة شخصيتها وسجاعتها رضي الله عنها.
- عدد أحاديثها الصحيحة - رضي الله عنها- أربعة احاديث، ثلاثة احاديث في الصحيحين وحديث واحد عند الإمام الترمذي.
- عدد الأحاديث التي إسناده لغيره حديثين .

## التوصيات:

- دراسة مرويات الصحابيات الجليلات لإظهار دورهن في رواية الحديث والاستفادة من علمهن النفع.
- دراسة المرويات لبيان صحيحها من سقيمها بما يعود بالنفع على الأمة الإسلامية.
- تنظيم ندوات ومحاضرات يتم التركيز فيها علة التعريف بالصحابيات وخاصة من أقل منهن في رواية الحديث.

علم النفس العيادي



عنوان البحث: فعالية برنامج علاجي ذهني .سلوكي لخفض حدة أعراض الاضطرابات النفسية المصاحبة لدى مريضات الشرح العصبي

اسم الطالب : فاطمه مرضي علي الربيعي القسم : علم النفس العيادي

تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى فعالية برنامج علاجي ذهني سلوكي في خفض حدة أعراض الاضطرابات النفسية المصاحبة لدى مريضات الشرح العصبي من خلال تطبيق فنيات برنامج علاجي ذهني سلوكي ، ويمثل هدف الدراسة في خفض أعراض الاضطرابات النفسية كالاكتئاب والقلق وانخفاض تقدير الذات، المصاحبة لاضطراب الشرح العصبي. استخدمت الباحثة لإجراءات الدراسة المنهج التجريبي القائم على تصميم مجموعات بقياسات متكررة الممثل في المتغير المستقل برنامج علاجي ذهني – سلوكي، والمتغير التابع الاضطرابات النفسية في المجموعتين الضابطة والتجريبية. وتكونت عينة الدراسة (10) إناث من ذوات الشرح العصبي، تتمثل بـ(5) عينة تجريبية، و(5) عينة ضابطة، واستخدمت الباحثة الأدوات التشخيصية لقياس متغيرات الدراسة على المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج العلاجي على المجموعة التجريبية، بجانب برنامج العلاجي الذي طبق على المجموعة التجريبية.

وأسفرت نتائج الدراسة عن مدى فعالية برنامج العلاجي الذهني السلوكي في خفض حدة أعراض الاضطرابات النفسية المتمثلة في الاكتئاب والقلق وانخفاض تقدير الذات والمصاحبة لدى مريضات الشرح العصبي ، وتم استخدام المعاملات الاحصائية للتحقق من النتائج التي تم التوصل إليها من عينة الدراسة المتمثلة بمجموعة تجريبية طبق عليها البرنامج العلاجي ومجموعة ضابطة. وأشارت النتائج إلى إنه يوجد أثر دال لتطبيق البرنامج العلاجي الذهني السلوكي في خفض أعراض الاكتئاب والقلق وارتفاع تقدير الذات لدى مريضات الشرح العصبي. وقد فسرت الباحثة النتائج في ضوء الاطار النظري وأدبيات البحث، وخرجت ببعض التوصيات ذات أهمية منها تطبيق العلاج الذهني السلوكي في الجلسات العيادية لحالات الشرح العصبي لمدى فعاليته في خفض أعراض هذا الاضطراب وبالتالي له أثر فعال في علاجه، وتثقيف وتوعية المجتمع عن اضطراب الشرح العصبي، وماله من أهمية بالغة في السعي للعلاج، والحد من شدة الأعراض مع ضرورة اهتمام أقسام الصحة النفسية والعيادات النفسية بالتنسيق النفسي لأفراد المجتمع وعمل نشرات مطبوعة وملصقات تقدم للفتيات تضمن أنماط اضطرابات الأكل.

عنوان البحث: فاعلية برنامج علاجي قائم على أسلوب حل المشكلات لخفض الكرب الزوجي لدى المتزوجات

اسم الطالب : أميمه بنت علي بن مصطفى فضل      القسم : علم النفس العيادي

هدف البحث إلى : التعرف على فاعلية برنامج علاجي قائم على حل المشكلات في خفض أعراض الكرب الزوجي لدى المتزوجات حديثاً ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الإناث في الفئة العمرية من 25 سنة وما فوق من مراجعي عيادات الصحة النفسية بمستشفى الملك خالد العسكري بمدينة تبوك والمشخصين طبياً بالمشكلات والكرب الزوجي من خلال ملفاتهم الطبية بالعيادة ، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس الكرب الزوجي.

وقد تكونت عينة البحث من (10) زوجات ، تم اختيارهن وتقسيمهن وتعيينهن عشوائياً إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية ضمت (5) زوجات تم تطبيق البرنامج العلاجي عليهن ، ومجموعة ضابطة ضمت (5) زوجات كانت قيد الإنتظار. وقد تم إجراء البحث لمدة 8 أسابيع بمعدل 4 إلى 5 جلسات. وقد استخدم في البحث الأدوات التالية : مقياس الكرب الزوجي ، و برنامج SPSS لإستخراج وتحليل النتائج التي توصل إليها البحث والتي أشارت إلى فاعلية البرنامج العلاجي القائم على أسلوب حل المشكلات لدى المتزوجات حديثاً بمستشفى الملك خالد العسكري بتبوك ، وجاءت أبرز نتائج الدراسة على النحو التالي: ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول الكرب الزوجي في البيئة السعودية لتكوين قاعدة بيانات دقيقة عن معدلات انتشار الكرب الزوجي وأبرز المتغيرات المرتبطة به ، وضرورة توجيه الباحثين لدراسة أثر فعالية برامج علاجية أخرى .

الكلمات الأساسية : حل المشكلات ، الكرب الزوجي ، المتزوجات حديثاً.

ويستمر الإبداع

عنوان البحث: فاعلية برنامج علاجي ذهني-سلوكي في خفض أعراض الاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من المرضى المراجعين للعيادات الطبية

اسم الطالب : جميل بن رمزي بن جميل الكاتب القسم : علم النفس العيادي

هدف البحث الى التحقق من فعالية برنامج علاجي ذهني - سلوكي في خفض الأعراض السيكوسوماتية لدى عينة من المرضى المراجعين للعيادات الطبية بمستشفى الملك خالد العسكري ، واعتمد البحث على المنهج التجريبي وباستخدام مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة من المرضى المراجعين للعيادات الطبية بمستشفى الملك خالد العسكري والمشخصين طبيياً بالإصابة بأعراض الاضطرابات السيكوسوماتية وترتفع درجاتهم على مقياس الاضطرابات السيكوسوماتية ، وطبق البرنامج العلاجي على المجموعة التجريبية (5) مرضى. وقد خضعت المجموعتان للقياس القبلي والبعدي ، وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في اتجاه المجموعة الضابطة مما يشير الى انخفاض الأعراض السيكوسوماتية لدى المجموعة التجريبية نتيجة تطبيق البرنامج الذهني السلوكي. وأهم التوصيات التي جاء بها البحث أهمية الاهتمام بالجوانب النفسية لدى العاملين الذين يعانون من أعراض سيكوسوماتية. أهمية تطوير البرنامج العلاجي الذهني السلوكي المقترح والذي ثبت فعاليته في خفض الأعراض السيكوسوماتية لدى العاملين المترددين على العيادات ممن يعانون من الاضطرابات السيكوسوماتية.



عنوان البحث: فاعلية برنامج علاجي ذهني - سلوكي في خفض أعراض الاكتئاب لدى مرضى تليف الكبد المكتئبين

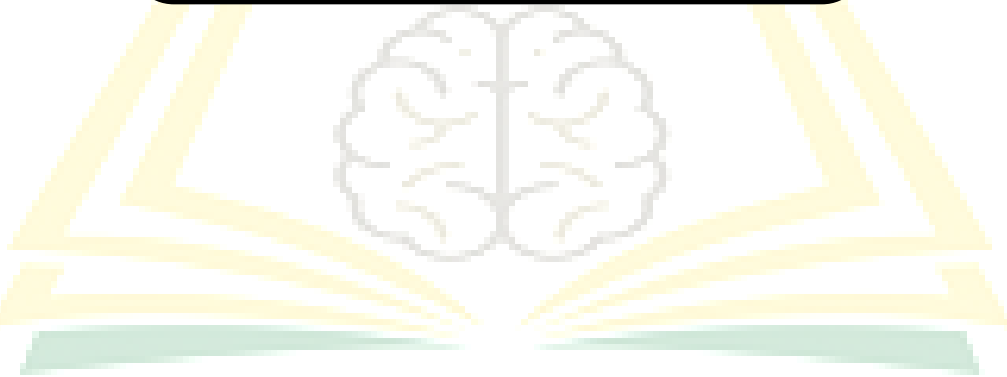
اسم الطالب : عبدالكريم بن ناهض العضياني القسم : علم النفس العيادي

هدف هذا البحث إلى تطبيق برنامج علاجي ذهني -سلوكي لخفض أعراض الاكتئاب لدى عينة من مرضى تليف الكبد المكتئبين، واعتمد البحث على المنهج التجريبي حيث تم تطبيق مقياس بيك للاكتئاب والمقابلات العيادية (التشخيصية) لاختيار عينة البحث والتي قدر عددها بـ (14) مريض بالتليف الكبدي ترتفع درجاتهم على مقياس بيك للاكتئاب ، تم تقسيمهم عشوائياً على مجموعتين تجريبية وضابطة ، وخضعت المجموعة التجريبية للبرنامج العلاجي، ثم خضعت المجموعتين لإجراءات القياس البعدي وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS). وخلصت أهم النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاكتئاب باتجاه المجموعة الضابطة، مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية وانخفاض الاكتئاب لديها مقارنة بالمجموعة الضابطة، وتمت مناقشة النتائج بناء على أدبيات البحث والخروج بمجموعة من التوصيات.



Continuous of Creativity

القياس والتقويم



ويستمر الإبداع

عنوان البحث: القدرة التنبؤية لمقياس ناجليري الأمريكي بمقياس موهبة المطبق في المملكة العربية السعودية

القسم: قياس وتقويم

اسم الطالب: مي عبد الله سليمان الجاسر

هدف البحث لتطبيق مقياس ناجليري الأمريكي للكشف عن الموهوبين في البيئة السعودية والتحقق من وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بينه وبين اختبار الموهبة المطبق في السعودية باعتباره معياراً للقبول في فصول الموهوبين. تم الحصول على الصورتين (أ، ب) وتجربتها على عينة استطلاعية عددها (52) طالباً وطالبة، تم فحص الصدق التلازمي لاختبار ناجليري مع اختبار مصفوفات رافن المتقدمة، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبارين وبلغ (0,8) وهو دال عند مستوى 0,001. تم تطبيق المقارنة الطرفية بين مرتفعي ومنخفضي الأداء على الاختبار كان متوسط الفرق بين المجموعتين دال إحصائياً عند مستوى (0,00) لصالح المجموعة العليا، وحساب معامل الثبات من خلال معامل ألفا لكرونباخ بلغت قيمته (0,74) وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة جتمان (0,71) كما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان لتصحيح معامل الارتباط (0,72) جميعها قيم عالية للثبات تشير بصلاحيته المقياس للتطبيق. تكونت عينة البحث من 426 طالباً وطالبة (204 طالباً، 222 طالبة) في الصف الأول متوسط تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من فصول الموهوبين في المناطق (تبوك-القصيم-مكة المكرمة-الشرقية-عسير)، أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لإجابات الطلاب والطالبات على المقياس لصالح الطالبات، وتم فحص العلاقة الارتباطية بين مقياس ناجليري الأمريكي ومقياس الموهبة المطبق بالمملكة العربية السعودية بلغت (0,6) والتعرف على القدرة التنبؤية لاختبار ناجليري في درجات اختبار الموهبة بتطبيق تحليل الانحدار وإيجاد الدرجات المعيارية ونسب الذكاء الانحرافية للاختبارين والتوصل الى معادلة التنبؤ حيث أن مقياس ناجليري متنبئ جيد باختبار قياس الموهبة وخرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها استخدام نتائج اختبار ناجليري في إعداد الصفحة النفسية الخاصة بالطالب الموهوب حتى يستفاد منها في بناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين وإضافة الاختبارات العالمية كمتنبئات في أداء الطلاب الموهوبين وعدم الاعتماد على الاختبارات الجماعية واستخدام الاختبارات الفردية.

الكلمات المفتاحية: القدرة التنبؤية، مقياس ناجليري-1، مقياس موهبة، الموهوبون

عنوان البحث: كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات



يهدف البحث إلى تحديد كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات، والتعرف على درجة الفروق في إدراك وممارسة المعلمات لكفايات القياس والتقويم التي تُعزى إلى التخصص والخبرة وعدد الدورات التدريبية. وقد تم بناء أداتين: الأولى استبيان للكشف عن مدى إدراك المعلمات لكفايات القياس والتقويم، وطُبقت على عينة مكونة من (357) معلمة في مدينة تبوك، والثانية بطاقة ملاحظة للكشف عن مدى ممارسة المعلمات لكفايات القياس، وطُبقت على عينة مكونة من (60) معلمة طبقت عليهن أداة الاستبيان مسبقاً. واستخدمت الباحثة كلاً من برنامج (SPSS, AMOS) لتحليل البيانات، وكان من أهم النتائج: درجة توافر مرتفعة لمدى إدراك المعلمة لكل معيار من معايير المقياس بشكل عام، حيث كانت أعلى درجة توافر في معيار "الكفايات الأخلاقية للقياس والتقويم"، في حين حصل معيار "كفاية تفسير نتائج عملية القياس والتقويم" على أقل درجة توافر. أما في بطاقة الملاحظة فقد كانت درجة التوافر في أفراد العينة متوسطة ماعدا معيار "كفاية تفسير نتائج عملية القياس والتقويم" حيث كانت بدرجة توافر قليلة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في إدراك المعلمة لكفايات القياس والتقويم تُعزى للخبرة أو التخصص وعدد الدورات التدريبية، وأيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات لدرجة ممارسة المعلمة لكفايات القياس والتقويم تُعزى إلى التخصص، بينما تشير إلى وجود فروق تعود إلى كل من الخبرة وعدد الدورات التدريبية. وكانت أبرز التوصيات الاستفادة من قائمة المهارات الواردة في هذا البحث كإطار مرجعي يساعد المعلمة في التقويم الذاتي لكفاءته في القياس والتقويم.

الكلمات المفتاحية: كفايات القياس والتقويم، المعايير العالمية، درجة الإدراك، درجة الممارسة.

ويستمر الإبداع

يهدف هذا البحث عن الكشف عن أثر شكل فقرات الاختبار في الخصائص السيكومترية وفقاً لنظرية استجابة الفقرة، لفقرات الأكثر شيوعاً واستخداماً لدى الكثير من المعلمين والمعلمات في المدارس: فقرات الاختيار من متعدد مع فقرات اختبار الصواب والخطأ التي تناظرها في المحتوى، وذلك باستخدام نموذج ثنائي المعلم، والكشف عن شكل الاختبار الأفضل من حيث ثباته التجريبي وتمييز وصعوبة فقراته. تم تصميم أداتين للبحث على هيئة اختبار تحصيلي (شكل الاختيار من متعدد، وشكل الصواب والخطأ) وتم تطبيق الاختبار بشكليته بصورته النهائية والبالغ عددها (24) فقرة من مقرر حاسب 1 على العينة قدرها (421) طالباً. وتم أخذ عينة البحث من مجتمع البحث باستخدام العينة العشوائية العنقودية من المدارس التي داخل نطاق مدينة تبوك خلال الفصل الدراسي الأول لعام الدراسي 1438-1439هـ. أظهرت النتائج أن الفروق في الوسط الحسابي لمعلمة الصعوبة كانت غير دالة إحصائياً وعلى مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) أي أن معاملات الصعوبة لا تتأثر بشكل الفقرة، كما أظهرت النتائج أن الفروق في الوسط الحسابي لمعلمة التمييز كانت دالة إحصائياً وعلى مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) وكانت لصالح الصواب والخطأ، أي أن معاملات التمييز تتأثر بشكل الفقرة، كما أظهرت النتائج أن الفروق بين معاملات الثبات التجريبي لشكل الفقرة كانت غير دالة إحصائياً وعلى مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) أي أن معاملات الثبات التجريبي لا تتأثر بشكل الفقرة. في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج فيمكن التوصية بتوعية المعلمين إلى التنوع بأنواع الاختبارات التي يستخدمونها بحيث تحتوي على النوعين الاختيار من متعدد والصواب والخطأ، واستعمال فقرات الصواب والخطأ على نطاق أوسع مما هو عليه الآن كونها أقوى تمييزاً. وتوصي بإجراء المزيد من الدراسات حول أثر شكل الفقرة في بناء الاختبارات في مباحث أخرى غير الحاسب وعلى مستويات مختلفة من الصفوف والتحقق من نتائج هذه الدراسة، وإجراء دراسات تقارن الخصائص السيكومترية بين شكل فقرة الاختيار من متعدد والصواب والخطأ وفق النموذج اللوجستي ثلاثي المعلم، إجراء دراسات على أشكال مختلفة للاختبارات الموضوعية.

ويستمر الإبداع

عنوان البحث: أثر زمن الاختبار على تقدير معالم الفقرات وثبات الاختبار دراسة مقارنة: نظرية استجابة الفقرة والنظرية التقليدية

اسم الطالب : فرحان علي صالح البلوي القسم : قياس وتقويم

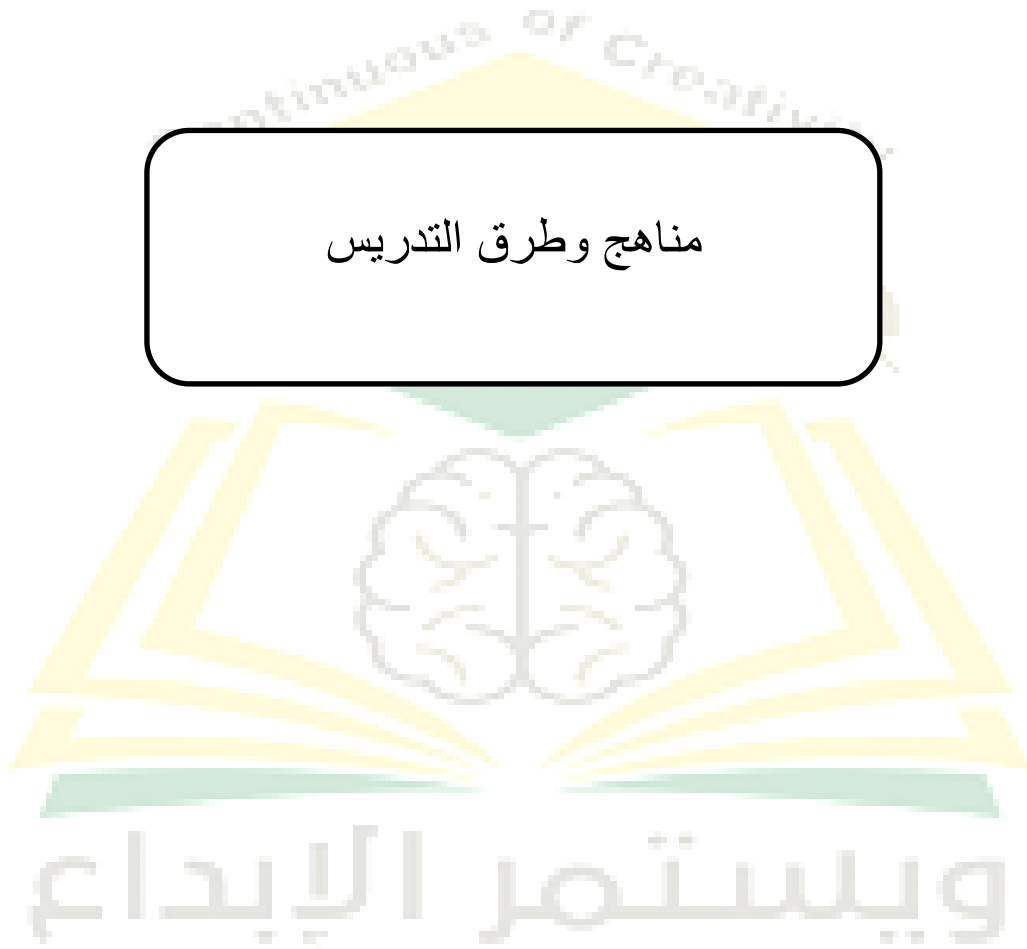
هدف البحث الكشف عن أثر زمن الاختبار على تقديرات معالم الفقرة وفق نظرية استجابة الفقرة والنظرية التقليدية. حيث تم بناء اختبار تحصيلي اختياري من متعدد (28) فقرة في مقرر الرياضيات. وشكّلت ثلاث صور للاختبار تختلف في زمن الإجابة. وطُبقت على عينة مكونة من (451) طالباً، ثم حُلّلت البيانات باستخدام برنامجي (BILOG-MG3) و (ITEMAN)).

وأظهرت النتائج اتفاق نظرية استجابة الفقرة والنظرية التقليدية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في متوسطات تقدير معالم التمييز تُعزى للزمن لصالح الوقت المناسب (30 د). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في دقة تقدير معالم الصعوبة ومعالم التمييز لصالح الصورة الثانية (الوقت المناسب 30د) فهي الأكثر دقة في تقدير هذه المعالم وفق نظرية استجابة الفقرة.

كما أظهرت نتائج اختبارات الإحصائي M للفروق بين معاملات الثبات المحسوبة بالطرق التقليدية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في معاملات الثبات لصالح الصورة الثانية (30 د). وأن نسبة الاتفاق بين النظريتين في فرز الفقرات بناء على معالم الصعوبة والتمييز في الصورة الأولى 89%، والصورة الثانية 96%، وفي الصورة الثالثة 68%، وقد خرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها: ينبغي تحديد زمن الاختبار المناسب بدقة عالية لما له من تأثير على خصائص الاختبار والفقرات ودقة تقديرها.

الكلمات المفتاحية: اختبار اختياري من متعدد، نظرية استجابة الفقرة، النظرية التقليدية، زمن الاختبار، معالم الفقرة، ثبات الاختبار.

مناهج وطرق التدريس



عنوان البحث: فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الرحلات المعرفية في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلّمت العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك.

اسم الطالب : عهد عبد المحسن الجعيد القسم : مناهج وطرق تدريس

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الرحلات المعرفية في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلّمت العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك. وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- ما مهارات التفكير فوق المعرفي المتوفرة لدى معلّمت العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك؟
- 2- ما البرنامج التدريبي المقترح القائم على الرحلات المعرفية في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلّمت العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك؟
- 3- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الرحلات المعرفية لتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى معلّمت العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك؟

وللإجابة على هذه التساؤلات قامت الباحثة باستخدام أداة الدراسة والتي تمثلت في مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي، وبناء برنامج تدريبي مقترح قائم على الرحلات المعرفية من إعداد الباحثة والذي تم تطبيقه على مجموعة تجريبية واحدة تمثل العينة القصدية شملت (20) من معلّمت العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك، بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، حيث استخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة الدراسة المنهج الشبه تجريبي، وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات إحصائياً ممثلة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للعينات المترابطة، ومربع ايتا للكشف عن حجم التأثير لمتغير البرنامج التدريبي المقترح.

وأظهرت نتائج الدراسة في التطبيق القبلي للمقياس أن مهارات التفكير فوق المعرفي (التخطيط، المراقبة والتحكم، والتقييم) تتوافر لدى معلّمت العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك بدرجة متوسطة، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الرحلات المعرفية أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات معلّمت العلوم في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بشكل عام وفي كل مهارة من المهارات (التخطيط-المراقبة والتحكم-التقييم) لصالح التطبيق البعدي.

وقد تم تقديم مجموعة من التوصيات منها عقد دورات تدريبية لمعلّمت العلوم قبل وأثناء الخدمة يتم فيها توظيف برامج تدريبية قائمة على الرحلات المعرفية لرفع مستوى مهارات التفكير لديهن بشكل عام ومهارات التفكير فوق المعرفي بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: الرحلات المعرفية- مهارات التفكير فوق المعرفي- معلّمت العلوم.

عنوان البحث: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الوعي الاجتماعي لدى معلمات مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في المرحلة الثانوية بمدينة تبوك

اسم الطالب: ايمان ماجد عبد الرحيم القصاروي القسم: مناهج وطرق تدريس

هدف البحث التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الوعي الاجتماعي لدى معلمات مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في المرحلة الثانوية بمدينة تبوك، استخدم البحث المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، القائم على مجموعة واحدة، واختبار قبلي-بعدي، وتطوير مقياس تكون من (29) عبارة؛ لقياس مهارات الوعي الاجتماعي، وبناء اختبار تحصيلي تكون من (27) فقرة، وبناء برنامج تدريبي لتنمية هذه المهارات. وقد تحقق من صدق أدوات ومواد البحث بالطرق المنهجية والإحصائية المناسبة، تكونت عينة البحث والمتمثلة من (20) معلمة من مدارس نظام المقررات بمدينة تبوك، وبعد إجراءات التطبيق الميداني والمعالجات الإحصائية توصلَ البحث إلى نتائج أبعاد الوعي الاجتماعي، التي جاءت جميعها بدرجة عالية، وعلى الترتيب التنازلي التالي: (الوعي الديني بمتوسط 4,70، الوعي الثقافي بمتوسط 4,47، الوعي الاقتصادي بمتوسط 4,42، الوعي الاجتماعي بمتوسط 4,37، الوعي السياسي بمتوسط 3,90).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي استجابة عينة الدراسة على مستوى مهارات الوعي الاجتماعي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، ولصالح التطبيق البعدي لكل من أداتي البحث (المقياس والاختبار). ووبينت إن حجم الأثر المتحقق من البرنامج على الأداء على كل من مقياس الوعي الاجتماعي، واختبار مهارات الوعي الاجتماعي عند أبعاد الوعي الاجتماعي تراوح بين (0.68-1.44)، وتُعد هذه القيم دليلاً على حجم أثر بين المتوسط والكبير.

وفي ضوء نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات من أبرزها: ضرورة تأهيل معلمات مادة المهارات الحياتية والتربية الأسرية، وتنمية مهارات الوعي الاجتماعي على عينة أوسع في بعض مناطق المملكة.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، الوعي الاجتماعي، المهارات الحياتية.

عنوان البحث: تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وفق معايير العلوم للجيل القادم NGSS

اسم الطالب : عائشة صخري مفرح العنزي القسم : مناهج وطرق تدريس

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وفق معايير العلوم للجيل القادم NGSS، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى وباستخدام أداة تحليل المحتوى وتكونت عينة الدراسة من كافة مجتمع البحث المتمثل في كتب العلوم للصفوف الأولية (الفصل الدراسي الأول والثاني)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن توفر معايير العلوم للجيل القادم في محتوى كتب العلوم للصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية جاء بدرجة متوسطة للصف الأول الابتدائي وبدرجة كبيرة للصف الثاني والثالث الابتدائي، إذ بلغت نسبة توفر المعايير للصف الأول والثاني والثالث (50%، 88.88%، 92.85%) على التوالي.
- جاءت درجة توفر الممارسات العلمية والهندسية للصف الأول والثاني والثالث (ضعيفة – متوسطة – ضعيفة) على التوالي.
- جاءت درجة توفر المفاهيم الشاملة للصف الأول والثاني والثالث (ضعيفة – متوسطة – متوسطة) على التوالي.
- جاءت درجة توفر الأفكار الرئيسة للصف الأول والثاني والثالث (متوسطة – كبيرة – متوسطة) على التوالي.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بما يلي: تعزيز التكامل المعرفي بين العلوم المتعددة من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية، ربط محتوى كتب العلوم في المرحلة الابتدائية بواقع حياة الطلاب ومجتمعاتهم، إقامة الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات للتعريف بمعايير العلوم للجيل القادم NGSS وسبل تطبيق أبعادها. وانبثقت عن الدراسة عدد من المقترحات منها: اتجاهات معلمي العلوم ومعلماته نحو تطبيق معايير العلوم NGSS. متطلبات تحقيق معايير العلوم للجيل القادم NGSS في مناهج العلوم الحالية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء. برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء معلمي مناهج العلوم في ضوء معايير العلوم للجيل القادم NGSS. احتياجات تعلم العلوم للجيل القادم من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والخبراء.

عنوان البحث: فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي

اسم الطالب : جميله سليمان سلامه الرقابي القسم : مناهج وطرق تدريس

يهدف البحث إلى تحديد مهارات التفكير المستقبلي اللازمة لطالبات الصف الخامس الابتدائي، والتعرف على فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم المعرفية الستة لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي، والتعرف على فاعلية استخدام المحطات التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي. وتم بناء قائمة بمهارات التفكير المستقبلي، وإعداد دليل المعلمة، وإعداد أوراق العمل للطالبات، وإعداد اختبار تحصيلي واختبار مهارات التفكير المستقبلي، ثم عرض أدوات البحث على مجموعة من المحكمين وتعديله ووضعها في صورته النهائية. وتم اختيار عينة استطلاعية لتجريب أدوات البحث وقياس معاملي الصدق والثبات، وذلك للتأكد من صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث. وباستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" توصل البحث إلى النتائج التالية:

- يوجد فرق دالٍ إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في مستويات بلوم المعرفية الستة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق دالٍ إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمهارات التفكير المستقبلي لصالح المجموعة التجريبية.
- تم حساب الفاعلية باستخدام معادلة الكسب المعدل لـ "بليك" Black وتم التوصل إلى أن استخدام المحطات التعليمية على المتغيرات التابعة (التحصيل المعرفي، مهارات التفكير المستقبلي) يعد فاعلاً. في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي، فإن الباحثة توصي بعقد دورات تدريبية للمعلمات لتدريبهن على استخدام استراتيجية المحطات التعليمية بالتدريس، وتضمين مناهج الاجتماعيات في المراحل التعليمية المختلفة بعض مهارات التفكير المستقبلي، وعمل برامج تدريبية للمعلمات في أساليب تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى الطالبات.



عنوان البحث: فاعلية تدريس الرياضيات باستخدام اِستراتيجية التعلم التوليدي في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات

اسم الطالب : منيرة سليمان سلامه الرقابي القسم : مناهج وطرق تدريس

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي (الاستقراء والاستنباط والتعبير بالرموز) لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة تبوك؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة باختبار قبلي واختبار بعدي، وتكونت عينة الدراسة من (46) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية عددها (23) طالبة درست باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي والأخرى ضابطة عددها (23) طالبة درست بالطريقة المعتادة، وتم إعداد اختبار مهارات التفكير الرياضي، والتأكد من صدقه وثباته الذي بلغ (0.911)، وتم تطبيقه قبليًا وبعديًا على المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولتحليل البيانات تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد (Mancova) لفحص دلالة الفروق الاحصائية، ومربع إيتا.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الرياضي بصفة عامة، وعند جميع المهارات الفرعية (الاستقراء، والاستنباط، والتعبير بالرموز) وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج السابقة تمت التوصية بتدريب المعلمات على استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس الرياضيات، وذلك لفاعلية الاستراتيجية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى الطالبات.

عنوان البحث: أنواع الذكاءات المستهدفة في اختبار القدرات العامة وطرق تنميتها لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

اسم الطالب : غاده حمود محمد الحويطي القسم : مناهج وطرق تدريس

يهدف البحث إلى استقصاء أنواع الذكاءات المستهدفة في اختبار القدرات العامة وطرق تنميتها لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. واستخدم المنهج الوصفي لتحديد قائمة الذكاءات المستهدفة في اختبار القدرات, وتحديد طرق تنميتها. وتوصل البحث إلى أن اختبار القدرات العامة يقيس أنواع من الذكاءات هي (الذكاء البصري المكاني والذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي) ويمكن تنميتها عن طريق استثارة المناطق الدماغية المسؤولة عنها بالبرامج المستقلة أو من خلال المنهج الدراسي. وتمت التوصية بتوجيه المتعلمين إلى الذكاءات المستهدفة في اختبار القدرات العامة وطرق تنميتها ذاتياً, وتوجيه المعلمات من كل التخصصات إلى ضرورة تنمية الذكاءات المستهدفة في اختبار القدرات العامة من خلال البرامج المستقلة أو من خلال المنهج. وتم اقتراح إجراء دراسة تستقصي فاعلية برنامج تدريبي للطالبات في ضوء الذكاءات المتعددة في تحسين أداء الطلبة في اختبار القدرات العامة, ودراسة أخرى لتعرّف العلاقة بين أنواع أنواع من الذكاءات (الذكاء البصري المكاني والذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي) ودرجة اختبار القدرات العامة للطلبة.



عنوان البحث: تنمية الأداء التدريسي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مدينة تبوك على التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة: دراسة شبه تجريبية

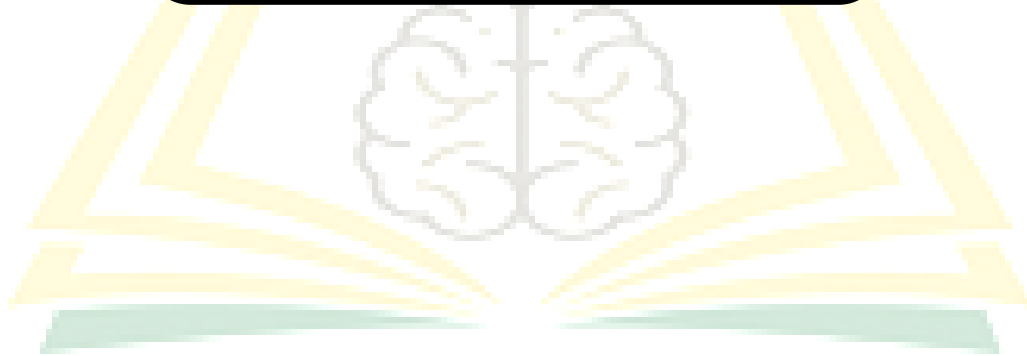
اسم الطالب : العنود بنت موسى عبد الله الحربي القسم : مناهج وطرق تدريس

هدف هذا البحث إلى تحديد أداءات تدريس الرياضيات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة لدى معلمات المرحلة الابتدائية، وبناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية هذه الأداءات، والكشف عن فاعلية هذا البرنامج في تنمية الأداءات لدى المعلمات (كدرجة إجمالية، وكأبعاد فرعية: وهي: التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة، وإدارة وتنظيم بيئة الصف، والتقويم وفقاً للذكاءات المتعددة، وتحديد وتنمية الذكاءات المتعددة). وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي بالاعتماد على تصميم " المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي " والذي تم تطبيقه على عينة مختارة بالطريقة العشوائية البسيطة من معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك قوامها (34) معلمة شاركن كمجموعة واحدة تلقت البرنامج التدريبي المقترح، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة عليهن قبل وبعد تلقي البرنامج التدريبي. ولجمع البيانات، تم استخدام قائمة أداءات تدريس الرياضيات وفق نظرية الذكاءات المتعددة الواجب توافرها لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة. واشتملت المعالجة التجريبية على البرنامج التدريبي المقترح والذي استند إلى أساس نظري من نموذج مسارات التدريس الخمس للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" لدلال الفروق بين متوسطي عينتين مرتبطتين واختبار نسبة الكسب المعدل لبلاك. وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تنمية الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات كدرجة إجمالية، وفي بعدي التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة، وإدارة وتنظيم الصف، وعدم البرنامج في تنمية الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات في البعد الخاص بالتقويم وفقاً للذكاءات المتعددة. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بالاستفادة من البرنامج التدريبي المقدم كأساس لتقديم برامج تدريبية لمعلمات الرياضيات لتدريبهن على التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.

ويستمر الإبداع

Continuous of Creativity

الرياضيات



ويستمر الإبداع

يشهد العالم حالياً تطورات متلاحقة لاستخدام تكنولوجيا الجسيمات متناهية الصغر والمعروفة بتقنية النانو في شتى المجالات الصناعية والطبية وحديثاً في تحلية المياه. فمنذ عقد تقريباً، ظهر العديد من البحوث المتعلقة بانسياب الموائع المعلقة بجسيمات النانو الست المعتادة (الذهب، النحاس، الفضة، الألومنيوم، السيليكون، التيتانيوم) وكذا انسياب الموائع المعلقة بأنابيب النانو الكربونية على سطوح مشدودة بتطبيقاتها الصناعية والهندسية المختلفة. نعني بالموائع النانوية هي تلك السوائل المضاف إليها جزيئات نانوية بمعنى ذرات أو جزيئات بمقياس النانو (أي جزء من ألف مليون في المتر) ولهذه الذرات النانوية نوعين أساسيين: جسيمات النانو المعتادة (Regular Nano – particles): وهي ستة أنواع (الذهب – الفضة – الألمنيوم – النحاس – السيليكون – التيتانيوم)، وأنابيب النانو الكربونية (Carbon Nanotube – CNT). ويرجع الفضل لاكتشافها إلى العالم الياباني Ligima في بداية التسعينات في القرن الماضي ولها نوعين: أحادية الجدار Single walled، متعددة الجدار Multy-walled. ولقد ثبت عملياً ونظرياً أن استخدام تلك الجسيمات يؤدي إلى زيادة التوصيلية الحرارية وكذلك معامل الانتقال الحراري للموائع نظراً لتمتعها بخواص كيميائية وفيزيائية فريدة ما أدى إلى تطبيقات عديدة في شتى المجالات. من أهم تلك التطبيقات هو ذلك الذي يتعلق باستعمال تلك الأنابيب كحاملات للعقاقير الطبية المعالجة لمرض السرطان حيث يؤدي حقن الدم بتلك الأنابيب إلى زيادة درجة حرارة المائع الملاصق للورم السرطاني حتى إذا وصلت الحرارة إلى 42-54 درجة أدى ذلك إلى قتل الخلايا السرطانية. ربما نشير هنا إلى أفضلية أنابيب النانو الكربونية على جسيمات النانو الخمس المعتادة المذكورة سلفاً كعلاج للسرطان حيث أنها تحافظ على بقاء الخلايا السليمة وعدم الإضرار بها.

الأهداف: باستعراض الدراسات التي تمت في ذلك المجال نلاحظ ان حرارة الموائع المعلقة بأنابيب النانو الكربونية تصاغ بواسطة معادلات تفاضلية عادية ذات معاملات متغيرة يصعب الحصول على حلولاً مضبوطة لها في أغلب الأحيان مما أدى ببعض الباحثين إلى الاعتماد على الحلول التقريبية لتلك المعادلات. ولكن لوحظ مؤخراً أن الطرق التقريبية أو العددية قد تؤدي إلى تفسيرات فيزيائية خاطئة وذلك إذا ما قورنت بالحلول المضبوطة لنفس النموذج الفيزيائي الذي تم تناوله. ومن ثم فقد كان الهدف من هذا البحث هو التغلب على صعوبة الحصول على الحلول المضبوطة حيث قد تم تقديم الطريقة التحليلية التي يمكن اتباعها للحصول على الحل المضبوط لمعادلة تفاضلية خطية من الرتبة الثانية و ذات معاملات متغيرة من خلال دراسة بعنوان: (الحل المضبوط لمعادلة انتقال الحرارة للموائع النانوية المعلقة بأنابيب النانو الكربونية وذلك باستخدام تحويل لابلاس)

النتائج والتوصيات:

- من أهم ما يتميز به البحث هو التعبير عن الحل المضبوط بدلالة الدالة جاما المعممة والتي يعد استخدامها جديداً في مجال انسياب الموائع النانوية.
- قد ناقشنا في البحث تأثير بعض البارامترات الفيزيائية على سرعات وانتقال الحرارة لكل من أنابيب النانو كربونية أحادية الجدار ومتعددة الجدار وأهمية هذه النتائج في المجال الطبي وخاصة علاج السرطان.
- دلت النتائج على الموائع المعلقة بأنابيب النانو متعددة الجدار تكون أسرع من نظيرتها أحادية الجدار وبالتالي تكون الأولى هي الأسرع في بلوغ مكان الورم السرطاني.
- كما دلت النتائج أيضاً على أن الموائع المعلقة بأنابيب النانو أحادية الجدار تتميز بتوزيع حراري أعلى من نظيرتها متعددة الجدار وبالتالي تكون أنابيب النانو أحادية الجدار هي الأعلى حرارياً للقضاء على منطقة الورم السرطاني. يوصى الأطباء بالأخذ في الاعتبار نتائج البحث الحالي عند استخدام أنابيب النانو كحاملات للأدوية المعالجة للسرطان.