



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة تبوك
كلية إدارة الأعمال
قسم المحاسبة
لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي

تقرير قياس نواتج التعلم لبرنامج البكالوريوس في المحاسبة

المحتويات		
الصفحة	العناصر	
3	معلومات البرنامج	أولاً
3	نواتج تعلم البرنامج	ثانياً
4	مصفوفة قياس نواتج تعلم البرنامج	ثالثاً
5	آلية قياس نواتج تعلم البرنامج	رابعاً
5	نتائج قياس نواتج تعلم البرنامج ونقاط القوة ومقترحات التحسين	خامساً
22	النتائج الإجمالية لقياس أداء نواتج تعلم البرنامج	سادساً
24	خطة التحسين والتطوير	سابعاً

أولاً: معلومات البرنامج:

اسم البرنامج/ المؤهل (طبقاً لوثيقة التخرج)	البكالوريوس في المحاسبة من كلية إدارة الأعمال.
مسمي المؤهل (وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات)	البكالوريوس.
تخصص المؤهل	درجة البكالوريوس في المحاسبة، وهي درجة جامعية تمنح بعد دراسة تخصص المحاسبة لمدة لا تقل عن أربع سنوات أو بعد دراسة عدد (133) ساعة حسب الخطة الدراسية وإنهاء متطلبات التخرج.
القسم العلمي	المحاسبة.
الكلية	إدارة الأعمال.
المؤسسة	جامعة تبوك.
العام الجامعي	1446هـ.
مكان تقديم البرنامج	- شطر الطلاب: المقر الرئيسي بكلية إدارة الأعمال، جامعة تبوك. - شطر الطالبات: مبنى الإدارة والاقتصاد، كلية إدارة الاعمال، جامعة تبوك.

ثانياً: نواتج تعلم البرنامج:

تم تحديد نواتج التعلم لبرنامج البكالوريوس في المحاسبة بوضوح في توصيف البرنامج حسب الإطار الوطني للمؤهلات (NQF) الإصدار الثاني (1444هـ/2023م) الصادر من هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، الذي يحدد ثلاثة مجالات للتعلم، وهي تتمثل في الآتي:

نواتج تعلم البرنامج المدرجة في توصيف البرنامج

المعرفة والفهم	
1ع	يشرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات والنماذج المتعلقة بمجالات المحاسبة.
2ع	يفسر تأثير العوامل والمتغيرات الاقتصادية على أداء المؤسسات في مجالات المحاسبة.
المهارات	
1م	يحلل القرارات والعمليات المحاسبية باستخدام الأدوات والنماذج المحاسبية المناسبة.
2م	يقارن بين أنواع التصنيفات المحاسبية في ضوء القواعد والمعايير المحاسبية.
3م	يطبق المبادئ والفروض المحاسبية في الدورة المحاسبية وإعداد القوائم المالية والبحوث المحاسبية المختلفة.
4م	يستخدم بفعالية الأساليب الإحصائية والحسابية الأساسية المتعلقة بمجالات المحاسبة.
5م	يتواصل بفعالية شفهاً وكتابياً وإلكترونياً لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة في المجالات المحاسبية.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
1ق	يتحمل المسؤولية الفردية أو الجماعية كعضو أو قائد لفرق العمل المختلفة في تعاملاته الشخصية والمجتمعية وفق القواعد والمعايير الأخلاقية والقيم المجتمعية والتنوع الثقافي لاتخاذ القرارات المحاسبية باستقلالية لأغراض التعلم المستمر.

ثالثاً: مصفوفة قياس نواتج تعلم البرنامج:

تمثل مصفوفة قياس نواتج تعلم البرنامج تلك المقررات الدراسية (الإجبارية) التي تم تحديدها من البرنامج والمدرجة بالمستويات النهائية بخطة البرنامج لقياس نواتج تعلم البرنامج، وقد تم تحديدها بالرمز "3*" حيث أن العدد (3) يشير إلى (مستوى متمكن)، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

مصفوفة قياس نواتج تعلم البرنامج

المقررات الدراسية								نواتج تعلم البرنامج
المستوى الثاني عشر			المستوى الحادي عشر		المستوى العاشر			
تدريب تعاوني	تطبيقات محاسبية باستخدام الحاسب	المحاسبة المتقدمة	إعداد تقارير محاسبية باللغة الإنجليزية	المراجعة (2)	نظم المعلومات المحاسبية	المحاسبة الإدارية	المراجعة (1)	
ACCT 489	ACCT 484	ACCT 483	ACCT 482	ACCT 481	ACCT 473	ACCT 472	ACCT 471	
المعرفة والفهم								
3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	1ع يشرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات والنماذج المتعلقة بمجالات المحاسبة.
						3*		2ع يفسر تأثير العوامل والمتغيرات الاقتصادية على أداء المؤسسات في مجالات المحاسبة.
المهارات								
3*		3*		3*	3*		3*	1م يحلل القرارات والعمليات المحاسبية باستخدام الأدوات والنماذج المحاسبية المناسبة.
				3*			3*	2م يقارن بين أنواع التصنيفات المحاسبية في ضوء القواعد والمعايير المحاسبية.
		3*	3*	3*	3*		3*	3م يطبق المبادئ والفروض المحاسبية في الدورة المحاسبية وإعداد القوائم المالية والبحوث المحاسبية المختلفة.
	3*		3*				3*	4م يستخدم بفعالية الأساليب الإحصائية والمحاسبية الأساسية المتعلقة بمجالات المحاسبة.
3*	3*	3*	3*	3*	3*		3*	5م يتواصل بفعالية شفهياً وكتابياً وإلكترونياً لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة في المجالات المحاسبية.
القيم								
3*	3*	3*	3*	3*	3*		3*	1ق يتحمل المسؤولية الفردية أو الجماعية كعضو أو قائد لفرق العمل المختلفة في تعاملاته الشخصية والمجتمعية وفق القواعد والمعايير الأخلاقية والقيم المجتمعية والتنوع الثقافي لاتخاذ القرارات المحاسبية باستقلالية لأغراض التعلم المستمر.

رابعاً: آلية قياس نواتج تعلم البرنامج:

لقياس نواتج تعلم البرنامج لسنة 1446هـ، تم اعتماد الطريقة المباشرة والطريقة غير المباشرة وذلك كما هو مبين تفصيلاً في خطة قياس نواتج تعلم البرنامج للعام 1446هـ، حيث توسع البرنامج منذ العام الماضي 1444هـ في طرق القياس المباشر لقياس نواتج تعلم البرنامج، فبجانب الاعتماد في قياس نواتج تعلم البرنامج على نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية، تم إضافة نتائج الاختبارات المعيارية، كذلك توسع البرنامج منذ العام 1444هـ في طرق القياس غير المباشر لقياس نواتج تعلم البرنامج، فبجانب الاعتماد في قياس نواتج تعلم البرنامج على استطلاع رأى الطلبة المتوقع تخرجهم (المستوى الثامن) فقط لمعرفة مستواهم ومدى تمكنهم من نواتج تعلم البرنامج، تم إضافة استطلاع رأى كل من الخريجين وأرباب العمل لمعرفة مستوى الخريجين ومدى تمكنهم من نواتج تعلم البرنامج من وجهة نظر كل من الخريجين بعد دخولهم سوق العمل ومن وجهة نظر أرباب العمل وذلك من خلال توزيع عدة استبانات إلكترونية.

خامساً: نتائج قياس نواتج تعلم البرنامج وتوصيات التحسين:

يستخدم جدول قياس أداء نواتج تعلم البرنامج لتوثيق التقييم المباشر وغير المباشر لنواتج تعلم البرنامج، حيث يُعد جدول مستقل لكل ناتج من نواتج التعلم يحتوي على مقارنة مستوى الأداء الفعلي بمستوى الأداء المستهدف، ومستوى الأداء المرجعي الذاتي الداخلي للسنة السابقة، وينتهي الجدول بتحديد مستوى الأداء المستهدف الجديد، فضلاً عن شرح تحليلي لنقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين. جدير بالذكر، أن السنة الحالية 1446هـ تم قياس أداء جميع نواتج تعلم البرنامج.

(1) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (1ع):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (1ع)

رمز ناتج التعلم للبرنامج: (1ع).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يشرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات والنماذج المتعلقة بمجالات المحاسبة.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: المعرفة والفهم.			
80% من الطلبة يحصلون علي درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع))	الطريقة المباشرة	مستوى الأداء المستهدف
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع))	الطريقة غير المباشرة	
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		
قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس			
المتوسط الإجمالي	(طالبات)	(طلاب)	
85%	87%	82%	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
87%	85%	88%	(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.39 (87.70%)	4.37 (87.40%)	4.44 (87.40%)	(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.41 (88.10%)	4.45 (89%)	4.36 (87.20%)	(4) تقييم الخريجين
4.33 (86.60%)	4.33 (86.60%)		(5) تقييم أرباب العمل
مستوى الأداء المتحقق = [(1) + (2) × وزن نسي 60% + (3) + (4) + (5) × وزن نسي 40%]			
86%			
83%	85%	77%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
85%	83%	90%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.35 (87%)	4.34 (86.80%)	4.36 (87.20%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.39 (87.80%)	4.43 (88.70%)	4.35 (87%)	تقييم الخريجين
4.30 (86%)	4.30 (86%)		تقييم أرباب العمل
85%	مستوى الأداء المتحقق		
80% من الطلبة يحصلون علي درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع))	الطريقة المباشرة	مستوى الأداء المستهدف الجديد
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (1ع))	الطريقة غير المباشرة	
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (المحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وطرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة، وعلى مستوى المتوسط الإجمالي تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وغير المباشرة.			
- زيادة مستوى الأداء المتحقق بالمقارنة بالعام الماضي بنسبة 1%.			
- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.44)، وللطالبات (4.37)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.39)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على شرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات والنماذج المتعلقة بمجالات المحاسبة، ويمكن اعتبار رأى الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبيًا بالمقارنة بالعام الماضي.			

- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.36)، وللطالبات (4.45)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.41)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على شرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات والنماذج المتعلقة بمجالات المحاسبة.
- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.33)، ويعبر ذلك على موافقتهم بخصوص قدرة خريج البرنامج على شرح المفاهيم والمصطلحات والنظريات والنماذج المتعلقة بمجالات المحاسبة.
- الاتساق نسبيًا لمتوسط إجمالي تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم حسب استطلاع رأيهم مع أداءهم الفعلي حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية).
- فعالية استراتيجيات التدريس المتبعة لهذا الناتج.
- مقترحات التحسين:
 - الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.
 - الاستمرار في تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم للمقررات الدراسية المرتبطة بهذا الناتج.

(2) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (2ع):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (2ع)

رمز ناتج التعلم للبرنامج: (2ع).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يفسر تأثير العوامل والمتغيرات الاقتصادية على أداء المؤسسات في مجالات المحاسبة.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445 هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: المعرفة والفهم.			
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع))	الطريقة المباشرة	مستوى الأداء المستهدف
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع))	الطريقة غير المباشرة	
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		
قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس			
المتوسط الإجمالي	(طالبات)	(طلاب)	
83%	82%	84%	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
87%	84%	89%	(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
(87.60) 4.38	(87.20) 4.36	(88) 4.40	(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
(88) 4.40	(87.80) 4.39	(88) 4.40	(4) تقييم الخريجين
(87.20) 4.36	(87.20) 4.36		(5) تقييم أرباب العمل
85%	مستوى الأداء المتحقق = [(1) + (2) × وزن نسبي 60%] + [(3) + (4) + (5) × وزن نسبي 40%]		
83%	84%	81%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
85%	83%	90%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
(87.20) 4.36	(86.60) 4.33	(87.60) 4.38	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
(87.60) 4.38	(86.80) 4.34	(88.40) 4.42	تقييم الخريجين
(87.20) 4.36	(87.20) 4.36		تقييم أرباب العمل
85%	مستوى الأداء المتحقق		
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع))	الطريقة المباشرة	مستوى الأداء المستهدف الجديد
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (2ع))	الطريقة غير المباشرة	
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (المحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وطرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة، وعلى مستوى المتوسط الإجمالي تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وغير المباشرة.			

- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.40)، وللطالبات (4.36)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.38)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تفسير تأثير العوامل والمتغيرات الاقتصادية على أداء المؤسسات في مجالات المحاسبة، ويمكن اعتبار رأي الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبيًا بالمقارنة بالعام الماضي.

- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.40)، وللطالبات (4.39)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.40)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تفسير تأثير العوامل والمتغيرات الاقتصادية على أداء المؤسسات في مجالات المحاسبة.

- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.36)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرة خريج البرنامج على تفسير تأثير العوامل والمتغيرات الاقتصادية على أداء المؤسسات في مجالات المحاسبة.

- الاتساق نسبيًا لمتوسط إجمالي تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم حسب استطلاع رأيهم مع أدائهم الفعلي حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية).

- فعالية استراتيجيات التدريس المتبعة لهذا الناتج.

● مقترحات التحسين:

- الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.

- الاستمرار في تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم للمقررات الدراسية المرتبطة بهذا الناتج.

(3) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م1):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م1)

رمز ناتج التعلم للبرنامج: (م1).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يحلل القرارات والعمليات المحاسبية باستخدام الأدوات والنماذج المحاسبية المناسبة.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445 هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: المهارات.			
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1))		الطريقة المباشرة
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1))		مستوى الأداء المستهدف
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
المتوسط الإجمالي	(طالبات)	(طلاب)	قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس
67%	65%	69%	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية
82%	90%	75%	(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.40 (88%)	4.33 (86.60%)	4.47 (89.40%)	(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.43 (88.60%)	4.45 (89%)	4.40 (88%)	(4) تقييم الخريجين
4.33 (86.60%)	4.33 (86.60%)		(5) تقييم أرباب العمل
مستوى الأداء المتحقق = [(1) + (2) × وزن نسبي 60%] + [(3) + (4) + (5) × وزن نسبي 40%]			
80%			
59%	60%	54%	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية
82%	86%	70%	(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.37 (87.40%)	4.31 (86.20%)	4.43 (88.60%)	(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.42 (88.40%)	4.40 (88%)	4.43 (88.60%)	(4) تقييم الخريجين
4.30 (86%)	4.30 (86%)		(5) تقييم أرباب العمل
77%	مستوى الأداء المتحقق		
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1))		الطريقة المباشرة
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م1))		مستوى الأداء المستهدف الجديد
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (المحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج الاختبارات المعيارية) بالنسبة للطالبات، وجميع طرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة، وعلى مستوى المتوسط الإجمالي تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج الاختبارات المعيارية) وجميع طرق التقييم غير المباشرة.			
- زيادة مستوى الأداء المتحقق بالمقارنة بالعام الماضي بنسبة 3%.			

- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.47)، وللطالبات (4.33)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.40)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تحليل القرارات والعمليات المحاسبية باستخدام الأدوات والنماذج المحاسبية المناسبة، ويمكن اعتبار رأى الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبياً بالمقارنة بالعام الماضي.

- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.40)، وللطالبات (4.45)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.43)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تحليل القرارات والعمليات المحاسبية باستخدام الأدوات والنماذج المحاسبية المناسبة.

- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.33)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرة خريج البرنامج على تحليل القرارات والعمليات المحاسبية باستخدام الأدوات والنماذج المحاسبية المناسبة.

• مقترحات التحسين:

- الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.

- الاستمرار في تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم للمقررات الدراسية المرتبطة بهذا الناتج.

- مستوى الأداء الفعلي الإجمالي لهذا الناتج أقل من مستوى الأداء المستهدف البالغ 80% باتباع طريق التقييم المباشرة (نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية)، وهذا يدل على عدم تمكن بعض الطلبة أثناء أداء الاختبارات التحريرية من تحليل القرارات والعمليات المحاسبية باستخدام الأدوات والنماذج المحاسبية المناسبة بفعالية. جدير بالذكر، إن قياس أداء هذا الناتج يعتمد أساساً على نتائج الطلبة في خمس مقررات دراسية: الأول مقرر المراجعة (1) (ACCT 471) حيث بلغ فيه نسبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (45%)، ومن الطالبات (44%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (45%) من الطلبة وهي نسب أقل بكثير من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب وللطالبات، والثاني مقرر نظم المعلومات المحاسبية (ACCT 473) حيث بلغ فيه نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (72%)، ومن الطالبات (59%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (66%) من الطلبة وهي نسب أقل من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب وللطالبات، والثالث مقرر المراجعة (2) (ACCT 481) حيث بلغ فيه نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (85%)، ومن الطالبات (75%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (80%) من الطلبة وهي نسبة أعلى من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب وأقل من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب. والرابع مقرر المحاسبة المتقدمة (ACCT 483) حيث بلغ فيه نسبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (29%)، ومن الطالبات (58%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (44%) من الطلبة وهي نسب أقل بكثير من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب وللطالبات، والخامس مقرر التدريب التعاوني (ACCT 489) حيث بلغ فيه نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (100%)، ومن الطالبات (100%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (100%) من الطلبة وهي نسب أعلى من مستوى الأداء المستهدف. وهكذا، يجب مراجعة متطلبات مقررات المراجعة (1) (ACCT 471)، نظم المعلومات المحاسبية (ACCT 473)، المحاسبة المتقدمة (ACCT 483) من مهارات يجب توافرها لدى الطالب قبل بدء المقرر، كذلك مراجعة استراتيجيات التدريس لهذه المقررات وتقديم مزيد من الأنشطة الصفية للطلبة، وحثهم على حضور دورات الإرشاد الأكاديمي التي ينظمها البرنامج ولقاء مرشدهم الأكاديمي باستمرار.

(4) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م2):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م2)

رمز ناتج التعلم للبرنامج: (م2).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يقارن بين أنواع التصنيفات المحاسبية في ضوء القواعد والمعايير المحاسبية.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445 هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: المهارات.			
نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2))	الطريقة المباشرة	80% من الطلبة يحصلون علي درجة لا تقل عن 60%	مستوى الأداء المستهدف
نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2))	الطريقة غير المباشرة	80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	
تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	
قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس			
(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية	الطريقة المباشرة	(طلاب) 80% (طالبات) 82%	مستوى الأداء الفعلي
(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية		(طلاب) 82% (طالبات) 87%	
(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم	الطريقة غير المباشرة	(طلاب) 4.50 (90%) (طالبات) 4.44 (88.80%)	
(4) تقييم الخريجين		(طلاب) 4.49 (89.80%) (طالبات) 4.46 (89.20%)	
(5) تقييم أرباب العمل		(طلاب) 4.38 (87.60%) (طالبات) 4.38 (87.60%)	
مستوى الأداء المتحقق = [(1) + (2) × وزن نسبي 60%] + [(3) + (4) + (5) × وزن نسبي 40%]			
(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية	الطريقة المباشرة	(طلاب) 78% (طالبات) 85%	مستوى الأداء المرجعي الذاتي للسنة السابقة (المقارنة المرجعية الداخلية)
(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية		(طلاب) 80% (طالبات) 86%	
(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم	الطريقة غير المباشرة	(طلاب) 4.46 (89.20%) (طالبات) 4.40 (88%)	
(4) تقييم الخريجين		(طلاب) 4.45 (89%) (طالبات) 4.46 (89.20%)	
(5) تقييم أرباب العمل		(طلاب) 4.36 (87.20%) (طالبات) 4.36 (87.20%)	
مستوى الأداء المتحقق			
نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2))	الطريقة المباشرة	80% من الطلبة يحصلون علي درجة لا تقل عن 60%	مستوى الأداء المستهدف الجديد
نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م2))	الطريقة غير المباشرة	80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	
تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (المحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية) للطلقات، وحسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية) وجميع طرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة، وعلى مستوى المتوسط الإجمالي تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وغير المباشرة.			

- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.50)، وللطالبات (4.44)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.47)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على المقارنة بين أنواع التصنيفات المحاسبية في ضوء القواعد والمعايير المحاسبية، ويمكن اعتبار رأى الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبيًا بالمقارنة بالعام الماضي.
- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.49)، وللطالبات (4.46)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.48)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على المقارنة بين أنواع التصنيفات المحاسبية في ضوء القواعد والمعايير المحاسبية.
- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.38)، ويعبر ذلك على موافقتهم بخصوص قدرة خريج البرنامج على المقارنة بين أنواع التصنيفات المحاسبية في ضوء القواعد والمعايير المحاسبية.
- الاتساق نسبيًا لمتوسط إجمالي تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم حسب استطلاع رأيهم مع أداءهم الفعلي حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية).
- فعالية استراتيجيات التدريس المتبعة لهذا الناتج.

● مقترحات التحسين:

- الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.
- الاستمرار في تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم للمقررات الدراسية المرتبطة بهذا الناتج.

(5) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م3):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م3)

رمز ناتج التعلم للبرنامج: (م3).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يطبق المبادئ والفروض المحاسبية في الدورة المحاسبية وإعداد القوائم المالية والبحوث المحاسبية المختلفة.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445 هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: المهارات.			
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3))		الطريقة المباشرة
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3))		مستوى الأداء المستهدف
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
المتوسط الإجمالي	(طالبات)	(طلاب)	قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس
80%	83%	75%	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية
82%	84%	80%	(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.38 (87.60%)	4.36 (87.20%)	4.39 (87.80%)	(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.45 (89%)	4.46 (89.20%)	4.44 (88.80%)	(4) تقييم الخريجين
4.41 (88.20%)	4.41 (88.20%)		(5) تقييم أرباب العمل
83%	مستوى الأداء المتحقق = [(1) + (2) × وزن نسبي 60%] + (3) + (4) × وزن نسبي 40%		
80%	83%	69%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية
82%	83%	80%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.36 (87.20%)	4.35 (87%)	4.36 (87.20%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.41 (88.20%)	4.41 (88.20%)	4.41 (88.20%)	تقييم الخريجين
4.37 (87.40%)	4.37 (87.40%)		تقييم أرباب العمل
83%	مستوى الأداء المتحقق		
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3))		الطريقة المباشرة
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م3))		مستوى الأداء المستهدف الجديد
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (المحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية) للطالبات، وحسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج الاختبارات المعيارية) وجميع طرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة. وعلى مستوى المتوسط الإجمالي تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وغير المباشرة.			

- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.39)، وللطالبات (4.35)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.38)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تطبيق المبادئ والفروض المحاسبية في الدورة المحاسبية وإعداد القوائم المالية والبحوث المحاسبية المختلفة، ويمكن اعتبار رأى الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبيًا بالمقارنة بالعام الماضي.
- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.44)، وللطالبات (4.46)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.45)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تطبيق المبادئ والفروض المحاسبية في الدورة المحاسبية وإعداد القوائم المالية والبحوث المحاسبية المختلفة.
- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.41)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرة خريج البرنامج على تطبيق المبادئ والفروض المحاسبية في الدورة المحاسبية وإعداد القوائم المالية والبحوث المحاسبية المختلفة.
- فعالية استراتيجيات التدريس المتبعة لهذا الناتج.

● مقترحات التحسين:

- الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.
- الاستمرار في تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم للمقررات الدراسية المرتبطة بهذا الناتج.
- مزيد من التحسين في نسبة إنجاز الطلبة الذين حققوا ناتج التعلم في مقرر نظم المعلومات المحاسبية (ACCT 473)، حيث بلغت للطلاب (54%)، وللطالبات (87%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (71%) من الطلبة وهي نسبة أقل من مستوى الأداء المستهدف البالغ 80%، وبالتالي يجب مراجعة استراتيجيات التدريس لهذا المقرر وتقديم مزيد من الأنشطة الصفية للطلبة خاصة للطلاب، وحثهم على حضور دورات الإرشاد الأكاديمي التي ينظمها البرنامج ولقاء مرشدهم الأكاديمي باستمرار.

(6) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م4):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م4)

رمز نتائج التعلم للبرنامج: (م4).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يستخدم بفعالية الأساليب الإحصائية والحسابية الأساسية المتعلقة بمجالات المحاسبة.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445 هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: المهارات.			
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4))		الطريقة المباشرة
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4))		الطريقة غير المباشرة
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
المتوسط الإجمالي	(طالبات)	(طلاب)	قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس
71%	67%	74%	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
81%	81%	80%	(2) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.36 (87.20%)	4.36 (87.20%)	4.35 (87%)	(3) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.40 (88%)	4.44 (88.80%)	4.36 (87.20%)	(4) تقييم الخريجين
4.29 (85.80%)	4.29 (85.80%)		(5) تقييم أرباب العمل
79%	مستوى الأداء المتحقق = [(1) + (2) × وزن نسبي 60%] + (3) + (4) + (5) × وزن نسبي 40%]		
75%	81%	59%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
82%	83%	80%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4) وفقاً لنتائج الاختبارات المعيارية
4.34 (86.80%)	4.34 (86.80%)	4.33 (86.60%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.37 (87.40%)	4.39 (87.80%)	4.34 (86.80%)	تقييم الخريجين
4.18 (83.60%)	4.18 (83.60%)		تقييم أرباب العمل
81%	مستوى الأداء المتحقق		
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4))		الطريقة المباشرة
80% من الطلبة يحصلون على 80% من الدرجة	نتائج الاختبارات المعيارية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م4))		الطريقة غير المباشرة
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (المحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب طريقة التقييم المباشرة (نتائج الاختبارات المعيارية) وجميع طرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة، وعلى مستوى المتوسط الإجمالي لم يتم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر البالغ (80%).			

- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.35)، وللطالبات (4.36)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.36)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على استخدام الأساليب الإحصائية والحسابية الأساسية المتعلقة بمجالات المحاسبة بفعالية، ويمكن اعتبار رأى الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبيًا بالمقارنة بالعام الماضي.
- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.36)، وللطالبات (4.44)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.40)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على استخدام الأساليب الإحصائية والحسابية الأساسية المتعلقة بمجالات المحاسبة بفعالية.
- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.29)، ويعبر ذلك على موافقتهم بخصوص قدرة خريج البرنامج على استخدام الأساليب الإحصائية والحسابية الأساسية المتعلقة بمجالات المحاسبة بفعالية.

● مقترحات التحسين:

- الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.
- مستوى الأداء الفعلي الإجمالي لهذا الناتج أقل من مستوى الأداء المستهدف البالغ 80% باتباع طريقة التقييم المباشرة (نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية)، وهذا يدل على عدم تمكن بعض الطلبة أثناء أداء الاختبارات التحريرية من استخدام الأساليب الإحصائية والحسابية الأساسية المتعلقة بمجالات المحاسبة بفعالية. جدير بالذكر، إن قياس أداء هذا الناتج يعتمد أساسًا على نتائج الطلبة في ثلاث مقررات دراسية: الأول مقرر المحاسبة الإدارية (ACCT 472) حيث بلغ فيه نسبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (84%)، ومن الطالبات (83%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (84%) من الطلبة وهي نسب أعلى من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب وللطالبات، والثاني مقرر إعداد تقارير محاسبية باللغة الإنجليزية (ACCT 482) حيث بلغ فيه نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (65%)، ومن الطالبات (60%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (63%) من الطلبة وهي نسب أقل من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب وللطالبات، والثالث مقرر تطبيقات محاسبية باستخدام الحاسب (ACCT 484) حيث بلغ فيه نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج التعلم من الطلاب (79%)، ومن الطالبات (73%)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الإنجاز (76%) من الطلبة وهي نسب أقل من مستوى الأداء المستهدف بالنسبة للطلاب وللطالبات. وهكذا، يجب مراجعة متطلبات مقررات إعداد تقارير محاسبية باللغة الإنجليزية (ACCT 482)، وتطبيقات محاسبية باستخدام الحاسب (ACCT 0484) من مهارات يجب توافرها لدى الطالب قبل بدء المقرر، كذلك مراجعة استراتيجيات التدريس لهذا المقرر وتقديم مزيد من الأنشطة الصفية للطلبة، وحثهم على حضور دورات الإرشاد الأكاديمي التي ينظمها البرنامج ولقاء مرشدهم الأكاديمي باستمرار.

(7) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م5):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (م5)

رمز ناتج التعلم للبرنامج: (م5).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يتواصل بفعالية شفهيًا وكتابياً وإلكترونياً لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة في المجالات الحاسوبية.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: المهارات.			
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م5))		الطريقة المباشرة
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
المتوسط الإجمالي	(طالبات)	(طلاب)	قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس
92%	96%	88%	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م5) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
4.40 (88%)	4.39 (87.80%)	4.41 (88.250%)	(2) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.43 (88.60%)	4.43 (88.60%)	4.42 (88.40%)	(3) تقييم الخريجين
4.45 (89%)	4.45 (89%)		(4) تقييم أرباب العمل
90%	مستوى الأداء المتحقق = [(1) × وزن نسبي 60% + (2) + (3) + (4) × وزن نسبي 40%]		
87%	90%	81%	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م5) وفقاً لنتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية
4.37 (87.40%)	4.36 (87.20%)	4.37 (87.40%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم
4.39 (87.80%)	4.41 (88.20%)	4.37 (87.40%)	تقييم الخريجين
4.41 (88.20%)	4.41 (88.20%)		تقييم أرباب العمل
87%	مستوى الأداء المتحقق		
80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%	نتائج قياس نواتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (م5))		الطريقة المباشرة
معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي		الطريقة غير المباشرة
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (الحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب طريقة التقييم المباشرة وجميع طرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة، وعلى مستوى المتوسط الإجمالي تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وغير المباشرة.			
- زيادة مستوى الأداء المتحقق بالمقارنة بالعام الماضي بنسبة 3%.			
- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.41)، وللطالبات (4.39)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.40)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على التواصل بفعالية شفهيًا وكتابياً وإلكترونياً لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة في المجالات الحاسوبية، ويمكن اعتبار رأى الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبياً بالمقارنة بالعام الماضي.			
- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.42)، وللطالبات (4.43)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.43)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على التواصل بفعالية شفهيًا وكتابياً وإلكترونياً لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة في المجالات الحاسوبية.			
- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.45)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرة خريج البرنامج على التواصل بفعالية شفهيًا وكتابياً وإلكترونياً لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة في المجالات الحاسوبية.			
- الاتساق نسبياً لمتوسط إجمالي تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم حسب استطلاع رأيهم مع أداءهم الفعلي حسب طريقة التقييم المباشرة.			
- فعالية استراتيجيات التدريس المتبعة لهذا الناتج.			

● مقترحات التحسين:

- الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.
- الاستمرار في تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم للمقررات الدراسية المرتبطة بهذا الناتج.

(8) نتائج قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (ق1):

جدول قياس أداء ناتج تعلم البرنامج (ق1)

رمز ناتج التعلم للبرنامج: (ق1).			
نص ناتج التعلم للبرنامج: يتحمل المسؤولية الفردية أو الجماعية كعضو أو قائد لفرق العمل المختلفة في تعاملاته الشخصية والمجتمعية وفق القواعد والمعايير الأخلاقية والقيم المجتمعية والتنوع الثقافي لاتخاذ القرارات المحاسبية باستقلالية لأغراض التعلم المستمر.			
السنة التي تم فيها التقييم: 1445هـ.			
مجال ناتج التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات: القيم والاستقلالية والمسؤولية.			
مستوى الأداء المستهدف	الطريقة المباشرة	نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (ق1))	80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%
	الطريقة غير المباشرة	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)
قياس الأداء الفعلي ومقارنته بالأداء المرجعي الذاتي بحسب الجنس			
مستوى الأداء الفعلي	الطريقة المباشرة	(1) نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (ق1) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية	95%
	الطريقة غير المباشرة	(2) تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم	95% (طلاب) 95% (طالبات)
		(3) تقييم الخريجين	4.39 (87.80%) 4.44 (88.80%)
		(4) تقييم أرباب العمل	4.44 (88.80%) 4.43 (88.60%)
		(4) تقييم أرباب العمل	4.38 (87.60%) 4.38 (87.60%)
مستوى الأداء المتحقق = [(1) × وزن نسبي 60%] + [(2) + (3) + (4) × وزن نسبي 40%]			
	الطريقة المباشرة	نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (ق1) وفقاً لنتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية	92%
مستوى الأداء المرجعي الذاتي للسنة السابقة (المقارنة المرجعية الداخلية)	الطريقة غير المباشرة	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم	83%
		تقييم الخريجين	89%
		تقييم أرباب العمل	88%
			تقييم أرباب العمل
مستوى الأداء المتحقق			
مستوى الأداء المستهدف الجديد	الطريقة المباشرة	نتائج قياس ناتج تعلم المقررات الدراسية (نسبة الطلبة الذين حققوا ناتج تعلم البرنامج (ق1))	80% من الطلبة يحصلون على درجة لا تقل عن 60%
	الطريقة غير المباشرة	تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم والخريجين وأرباب العمل على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	معدل الرضا لا يقل عن (4) من (5) (80%)
- التحليل (أذكر نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين):			
● نقاط القوة:			
- تم تدريس المقررات من قبل أساتذة مؤهلين ذوي علاقة بتخصص البرنامج (المحاسبة).			
- تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب طريقة التقييم المباشرة وجميع طرق التقييم غير المباشرة لجميع الطلبة، وعلى مستوى المتوسط الإجمالي تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف للمؤشر حسب جميع طرق التقييم المباشرة وغير المباشرة.			
- زيادة مستوى الأداء المتحقق بالمقارنة بالعام الماضي بنسبة 5%.			
- نسبة رضا الطلبة المتوقع تخرجهم على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.39)، وللطالبات (4.44)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.45)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تحمل المسؤولية الفردية أو الجماعية كعضو أو قائد لفرق العمل المختلفة في تعاملاته الشخصية والمجتمعية وفق القواعد والمعايير الأخلاقية والقيم المجتمعية والتنوع الثقافي لاتخاذ القرارات المحاسبية باستقلالية لأغراض التعلم المستمر، ويمكن اعتبار رأى الطلبة مستقر وأن متوسط إجمالي مستوى الرضا الجيد كان أعلى نسبياً بالمقارنة بالعام الماضي.			
- نسبة رضا الخريجين على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغت للطلاب (4.44)، وللطالبات (4.41)، وبلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.43)، ويعبر ذلك على موافقتهم الشديدة بخصوص قدرتهم على تحمل المسؤولية الفردية أو الجماعية كعضو أو قائد لفرق العمل المختلفة في تعاملاته الشخصية والمجتمعية وفق القواعد والمعايير الأخلاقية والقيم المجتمعية والتنوع الثقافي لاتخاذ القرارات المحاسبية باستقلالية لأغراض التعلم المستمر.			
- نسبة رضا أرباب العمل على ناتج التعلم جيدة، حيث بلغ متوسط إجمالي نسبة الرضا (4.38)، ويعبر ذلك على موافقتهم بخصوص قدرة خريج البرنامج على تحمل المسؤولية الفردية أو الجماعية كعضو أو قائد لفرق العمل المختلفة في تعاملاته الشخصية والمجتمعية وفق القواعد والمعايير الأخلاقية والقيم المجتمعية والتنوع الثقافي لاتخاذ القرارات المحاسبية باستقلالية لأغراض التعلم المستمر.			
- الاتساق نسبياً لمتوسط إجمالي تقييم الطلبة المتوقع تخرجهم حسب استطلاع رأيهم مع أدائهم الفعلي حسب طريقة التقييم المباشرة.			
- فعالية استراتيجيات التدريس المتبعة لهذا الناتج.			

● مقترحات التحسين:

- الاستمرار في تحسين مستوى جودة أداء ناتج التعلم.
- الاستمرار في تطبيق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم للمقررات الدراسية المرتبطة بهذا الناتج.