



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تفسير (٤)  
رمز المقرر: 352 ISLS



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ
الكلية/القسم: التربية والآداب/ قسم الدراسات الإسلامية	

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تفسير (٤) ISLS ٣٥٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تفسير (٣)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): أصول التفسير ومناهجه	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

**ب. الأهداف**

**١- ما هدف المقرر الرئيس ؟**

- يتدبر الطالب كتاب الله تعالى ويتفهم معانيه وتتقف على مقاصده.
- يرتبط الطالب بكتاب الله تعالى تلاوة وتطبيقاً وتفسيراً لما يرد فيه من أحكام وأخلاق.
- - أن يتعرف الطالب على علوم القرآن كمعرفة أسباب النزول والقراءات وإعجاز القرآن وغريب القرآن لفهم وتفسير القرآن الكريم.
- - أن يتعرف الطالب الموضوعات التي تناولتها سورتي يوسف والنور ومنها:
  - \* اسرار ومعاني فواتح السور.
  - \* المكي والمدني وأسباب النزول وفضائل السور.
  - \* القصص القرآني مزياه واختلافه عن القصص البشري في الهدف والأسلوب.
  - \* أن يقف الطالب على قصص الأنبياء مع أقوامهم، وما أصابهم من البلاء.
  - \* أن يتعرف الطالب على أن محور سورة النور التربية الاجتماعية والأخلاقية
  - \* أن يتعرف الطالب على الآداب التي تصون المجتمع من خلال الآيات التي تحدثت عن الزنا والقذف وأحكامهما.
  - \* أن يتعرف الطالب على أنواع القذف.
  - \* أن يذكر الطالب الأحكام الخاصة بدخول البيوت
  - \* معاني وأسرار القصص القرآني كقصة يوسف عليه السلام لأخذ العظة والعبرة.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**
- الاستفادة من مواقع الأنترنت المرتبطة بموضوعات المقرر
  - استخدام المكتبة الالكترونية في التدريس
  - كيفية البحث الالكتروني
  - الاستفادة من الموقع الالكتروني للمكتبة الشاملة في كتابة الأبحاث ومتطلبات المادة.
  - الاستفادة من أبحاث الإعجاز العلمي المتعلقة بآيات المقرر.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التفسير التحليلي لسورتي يوسف والنور وكيفية الاستفادة من هذا التفسير، وظهر انعكاساته تجاه الفرد والمجتمع .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- تعريف بالمنهج والكتاب المقرر ومؤلفه ومنهجه في التفسير ، تعريف التفسير التحليلي وعلاقته بالتفسير الأخرى	١	٢
- دراسة وتفسير تحليلي سورة النور من الآية ١- ٩	١	٢
- دراسة وتفسير تحليلي سورة النور من الآية ١٠- ١٩	١	٢
- دراسة وتفسير تحليلي سورة النور من الآية ٢٠- ٢٦	١	٢
- دراسة و تفسير تحليلي سورة النور من الآية ٢٧-٣٤	١	٢
- دراسة وتفسير تحليلي سورة النور من الآية ٣٥- ٤٦	١	٢
- دراسة وتفسير تحليلي سورة النور من الآية ٤٧- ٥٧	١	٢
- دراسة وتفسير تحليلي سورة يوسف من الآية ١- ٢٢	١	٢
- تفسير سورة يوسف من الآية ٢٣- ٣٥	١	٢
- تفسير سورة يوسف من الآية ٣٦- ٥٤	١	٢
- تفسير سورة يوسف من الآية ٥٥- ٦٩	١	٢
- تفسير سورة يوسف من الآية ٧٠- ٨٦	١	٢
- تفسير سورة يوسف من الآية ٨٧- خاتمة السورة	١	٢
- مراجعة عامة	١	٢

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٣٠					٣٠
ساعات التدريس الفعلية					



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الساعات المعتمدة	٢				٢
------------------	---	--	--	--	---

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	• أن يفهم الطالب معاني القرآن الكريم وتقف على مقاصده	- المحاضرات الدراسية	التكاليف الاسبوعية .
٢-١	□ أن يتعرف الطالب على المفسرين ومناهجهم وطرقهم في التفسير	- التعلم التعاوني.	- البحوث الجماعية
٣-١	□ أن يعرف الطالب نبذة عن الشوكاني ومنهجه في التفسير	- تكاليف منزلية	والفرية.
٤-١	□ أن يعرف الطالب أسلوب التفسير التحليلي	وحلقات للمناقشة .	- اوراق العمل .
٥-١	□ أن يعرف الطالب على علوم القرآن كمعرفة أسباب النزول والقراءات وإعجاز القرآن وغريب القرآن لفهم وتفسير القرآن الكريم ، وفصائل السور وأنواعها وأسباب نزولها.	- العصف الذهني	- طرح الحلول
		- الخرائط الذهنية	- جمع المعلومات
		- استراتيجة حل	- العروض .
٦-١	□ - أن يتعرف الطالب الموضوعات التي تناولتها سورة يوسف ومنها: * اسرار ومعاني فواتح السور. * النبوة والرؤية وشروط تحقيقها. * القصص القرآني مزاياه واختلافه عن القصص البشري في الهدف والأسلوب. * أن يقف الطالب على قصص الأنبياء لأخذ العبرة	المشكلات	- الاختبارات الفصلية والنهائية



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		<p>٧-١ أن يتعرف الطالب على أن موضوعات ومحور سورة النور التربية الاجتماعية والأخلاقية</p> <p>* أن يتعرف الطالب على الآداب التي تصون المجتمع من خلال الآيات التي تحدثت عن الزنا والقذف وأحكامهما.</p> <p>أن يتعرف الطالب على أن محور سورة النور التربية الاجتماعية والأخلاقية أن يتعرف الطالب على الآداب التي تصون المجتمع من خلال الآيات التي تحدثت عن الزنا والقذف وأحكامهما</p> <p>* أن يتعرف الطالب على أنواع القذف.</p> <p>* أن يذكر الطالب الأحكام الخاصة بدخول البيوت</p> <p>أن يذكر الطالب الأساليب القرآنية في تناول القضايا والموضوعات.</p>	٧-١
		المهارات المعرفية	٢
<p>- الاختبارات الشفوية والتحريرية.</p> <p>- مشاريع بحثية.</p> <p>- التكليف الأسبوعية .</p> <p>- البحوث الجماعية والفردية</p> <p>- الاختبارات الشفوية والتحريرية</p> <p>- تقييم الواجبات والمناقشات.</p> <p>- تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</p>	<p>- المناقشة والحوار.</p> <p>- القيام بعمل واجبات -</p> <p>- تكاليف منزلية وحلقات للمناقشة .</p> <p>- المحاضرات الدراسية</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- القيام بعمل واجبات المناقشة .</p> <p>- المحاضرات النظرية</p>	<p>١-٢ -أن يرتبط الطالب بكتاب الله تعالى تلاوة وتفسيراً وتطبيقاً لما يرد فيه من أحكام وأخلاق.</p> <p>٢-٢ -أن يتدبر الطالب المعارف الواردة في كتاب الله تعالى وتتفهم معانيه وتقف على مقاصده.</p> <p>٣-٢ -أن يتقن الطالب كيفية البحث العلمي في مجال التفسير وعلوم القرآن.</p> <p>٤-٢ -أن يمتلك الطالب أدوات تحصيل المعلومة المتعلقة بالتفسير وعلوم القرآن.</p> <p>٥-٢ -أن يفرق الطالب بين أنواع التفسير المختلفة.</p> <p>٦-٢ -أن يميز الطالب بين مناهج المفسرين المختلفة</p> <p>٧-٢ أن يفرق الطالب بين القصص القرآني والبشري من ناحية الموضوع والهدف والأسلوب</p> <p>٨-٢ أن يفرق الطالب بين أهداف وموضوعات وأساليب التنزيل المكي والمدني</p> <p>٩-٢ -أن يتدرب الطالب على ضرورة الانشغال بمعالي الأمور والاستفادة من الوقت بالعمل الصالح.</p> <p>١٠-٢ أن يفرق الطالب بين القصص القرآني والبشري من ناحية الموضوع والهدف والأسلوب</p>	



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الواجبات الجماعية الواجبات الفردية العروض المشاركة داخل القاعة الملاحظة.	- التعليم التعاون بتقسيم الطلاب المجموعات يعملن مع بعضهم لحل أوراق العمل - حل المشكلات طرحت المشكلة المجموعات التعليم الذاتي - الحوار والنقاش والنقد	أن يستثمر الطالب محتويات المقرر في بناء العلاقات الشخصية. - أن يعمل الطالب ضمن مجموعة من الطلبة لبناء تحمل المسؤولية .	١-٣
		- أن يستطيع الطالب تنمية الثقة في نفسها بحيث تكون قادرة على تقبل النقد لما تقوم به من مشاركات	٢-٣
		- تعزيز العلاقة بين الطالب والأستاذ لإيجاد بيئة تعلم إيجابية - أن يربط الطالب بالمؤسسات ذات الصلة ، كدور تحفيظ القرآن الكريم والمعاهد	٣-٣
		- تعريف الطالب بدورها قبل المناقشة ، لتكون قادرة على النقد بغرض الصالح العام والمنفعة لا من أجل النقد بحد ذاته . - أن يمتلك الطالب القدرة على الحوار والنقاش.	٤-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
المناقشات - الحوار الاختبارات -تقارير الطلاب الواجبات الاختبارات	التدريس باستخدام وسائل التقنية الحديثة -تفعيل مشاركة الطلاب لبعض المنتديات الإسلامية ومتابعتهم	- أن يواصل الطالب باستخدام الطرق الالكترونية.	١-٤
		- أن يميز الطالب بين المواقع الالكترونية المفيدة والضارة	٢-٤
		- أن يستفيد الطالب من المنتديات النافعة	٣-٤
		- أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية الخاصة بالتفسير وعلوم القرآن فيما يتعلق بالمقرر.	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا توجد	١-٥
			٢-٥



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار الدوري الأول	الأسبوع السادس	٢٠٪
٢	اختبار قصير	الأسبوع العاشر	١٠٪
٣	اختبار الدوري الثاني	الأسبوع الحادي عشر	٢٠٪
٤	واجبات وأنشطة	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	آخر الفصل	٤٠٪
٦			

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ساعتان إرشادية ( الاثنين : ١٠-١٢ )

- ساعة تعليم مساند(الأربعاء : ١١-١٢ )

- ساعة مكتبية (الأربعاء : ١٢-١)

**هـ. مصادر التعلم :**

**١. قائمة الكتب المقررة :**

لا يوجد كتاب مقرر.

**٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ) :**

١- فتح القدير، للشوكاني .

٢- تفسير القرآن العظيم، لابن كثير.

٣- جامع البيان، للطبري.

٤- زاد المسير، لابن الجوزي.

٥- الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي.

٦- البحر المحيط:، لأبي حيان.

٧- تيسير الكريم الرحمن، للسعدي.





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

**و. المرافق المطلوبة**

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
٢. حجرة دراسية تقليدية
٣. حجرة مكتبة أكاديمية مناسبة.
٤- حجرة مكتبة إلكترونية تناسب عدد الطلاب.
٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أجهزة كمبيوتر مع توصيل شبكة الانترنت على عدد الطلاب
٥. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
٢. - الاختبارات التحريرية . ملاحظة الطالب لمعرفة مدى استفادتها .
٣. تركيز الطالب على القضايا المعاصرة مع معرفة الحلول.
٤. توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. الاختبارات الفصلية والنهائية.
٦. الأسئلة والواجبات.
٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقييم الذاتي . ملاحظات رئيس القسم والطلاب . نموذج تقييم هيئة التدريس . لجنة المتابعة بالقسم للمراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج.
٨. إجراءات تطوير التدريس: - التحديث الدوري للمراجع المستخدمة . - تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم . - عقد ورش عمل - تطوير مهارات الطلاب من خلال تنويع مناهج التدريس المعاصرة. - استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة. - الاستئناس برأي الطلبة من خلال عمل الاستبانات في سبيل تطوير طرق التدريس.
٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلة، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
١٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة الخطط الدراسية لإعادة النظر في اشتمال المقرر لموضوعات إضافية لدراستها . - زيادة عدد الساعات المعتمدة للمقرر. - توفير كل تقنية مستحدثة لعضو هيئة التدريس متى لزم الأمر. - أهمية توفير مراجع قديمة و معاصرة لهذه المادة. - ربط هذه المقررات بواقع الطالب.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- اعتماد طرق تدريس تعمل على إبراز موهبة الطالب وصقلها مثل: الطالب المعلم في سبيل الإرتقاء بالطالب ومحاولة كسر التقليدية في التلقين.
- عقد ورش عمل لأساتذة المقرر وأساتذة المقررات ذات الصلة .
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزات لمعرفة بعض الجوانب السلبية والإيجابية في تدريس المادة

د . مصطفى محمد يحي عبده – د. أديب جميل محمد الدلايخ - تيماء		اسم العضو المسئول عن التوصيف
د. عليوي الشمراني		اسم منسق البرنامج:
١٤٤٠/٨/١٣	التاريخ	التوقيع:

