



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تفسير (٢)
رمز المقرر: ISLS 252



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٦ / ٨ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية والآداب – قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير (٢) ISLS 252		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: قسم الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تفسير (١).		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	☒	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	☐	النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	☐	النسبة:
د. بالمراسلة	☐	النسبة:
هـ. أخرى	☒	النسبة: ٢٠%
تعليقات:		
وجود مكتبة تحوي أمهات كتب التفسير وكذلك أجهزة حاسب تحوي برمجيات علمية، تسهل مهمة هذا المقرر وتعين على الاستفادة منه على أتم وجه .		

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟ (١) أن يقف الطالب على أهم طرق التفسير. (٢) أن يُلمّ الطالب بأهم قواعد التفسير عموماً، وقواعد الترجيح عند المفسرين خصوصاً (٣) أن يتعرّف الطالب أهم المدارس في التفسير ومناهج المفسرين (٤) أن يُميّز الطالب بين الاتجاهات العلمية المقبولة، والمردودة منها في التفسير. (٥) أن يكون الطالب قادراً على تطبيق التفسير التحليلي على أي القرآن . (٦) أن يتوصل الطالب للمعنى العام للآيات الواردة في كتاب الله، والمعنى الدقيق للمفردة القرآنية. (٧) أن يتمكن من تقييم ونقد التفاسير المتنوعة منهجاً وأسلوباً وطريقة، ومحاكمتها إلى القواعد المقررة في علم التفسير
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). (١) تعدد المراجع للمادة العلمية . (٢) عرض بعض المادة العلمية عن طريق power point اختصاراً للوقت ومراعاة للتنوع. (٣) استخدام شبكة الانترنت في استخراج المادة العلمية والصور ذات الصلة بالموضوع . (٤) استخدام التقنية الحديثة بعرض بعض البرمجيات أمام الطلاب والطريقة السليمة لاستخدامها. (٥) تنويع طرق الشرح وأساليبه.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- التعريف بالمقرر - صورة عامة عن تفسير جزء تبارك والمواضيع التي يتناولها - مميزات السور المكية من حيث المواضيع التي تتناولها وقوة الأسلوب والإيجاز في العبارة - عرض الخطة الدراسية للمقرر	الأول	٢
التفسير التحليلي لسورة تبارك	الثاني	٢
التفسير التحليلي لسورة القلم	الثالث	٢
التفسير التحليلي لسورة الحاقة	الرابع	٢
التفسير التحليلي لسورة المعارج	الخامس	٢
التفسير التحليلي لسورة نوح	السادس	٢
التفسير التحليلي لسورة الجن	السابع	٢
التفسير التحليلي لسورة المزمل	الثامن	٢
التفسير التحليلي لسورة المدثر	التاسع	٢
التفسير التحليلي لسورة القيامة	العاشر	٢
سير التحليلي لسورة الإنسان	الحادي عشر	٢
التفسير التحليلي لسورة المرسلات	الثاني عشر	٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مراجعة شاملة للمقرر	الثالث عشر	٢
---------------------	------------	---

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع	
٢٦					٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: عشرون ساعة (٢٠) بمعدل ساعة ونصف كل أسبوع
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	١. أن يعرف الطالب على طريقة التفسير التحليلي وقواعده. ٢. أن يطلع الطالب على ألوان التفسير ومدارسه واتجاهاته، ومناهج تلك المدارس قديماً وحديثاً ٣. أن يُلمّ الطالب بمصادر ومراجع المادة، وما أُلّف فيها قديماً وحديثاً. ٤. أن يعرف الطالب على طريقة التفسير التحليلي وقواعده. ٥. أن يطلع الطالب على ألوان التفسير ومدارسه	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل عرض نماذج لمسائل متعلقة بموضوع الدراسة وذلك من خلال: ١- عرض بعض المسائل الخلاقية، واستعراض	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستدكار المتواصل التقويم البنائي والختامي لضمان تنبّه الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تفاعل الطالب أثناء الدرس.	أسباب الخلاف فيها ٢- عرض أهم قواعد التفسير عموماً وقواعد الترجيح خصوصاً. ٣- عمل أبحاث في موضوعات المقرر ٤- الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت - حضور الندوات الدروس والمحاضرات ذات الصلة بموضوعات المقرر.	واتجاهاته، ومناهج تلك المدارس قديماً وحديثاً ٦. أن يُلم الطالب بمصادر ومراجع المادة، وما أُلّف فيها قديماً وحديثاً. ٧. أن يحيط الطالب بأسباب اختلاف المفسرين من السلف والخلف، وأسباب الخطأ في التفسير. ٨. أن يتمكن الطالب من التفسير التحليلي
الاختبارات الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصويب. تصحيح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله	١- إجراء المقارنات بين أقوال المفسرين ٢- الحوار والمناقشة لمسائل الخلاف ٣- تحليل أقوال المفسرين وتلمس مواضع الخلاف، والتعرف على أسباب الخطأ في التفسير كل ذلك عبر التعلم الذاتي، والتعليم التعاوني.	١. أن يتمكن الطالب على استخراج قواعد التفسير من خلال القراءة في كتب التفسير التي امتازت بالتفسير المقارن. ٢. أن يتدرب الطالب على طريقة التفسير التحليلي وممارسة ذلك من خلال بحث يُحضّره في طائفة من آيات الذكر الحكيم، تكون محلّ اختلاف المفسرين. ٣. أن يؤصّل الطالب في بحثه لاختلاف المفسرين؛ فيلمس أسباب اختلافهم، ويُحاكم أقوالهم على ما تقرر عنده من قواعد
تسجيل الملاحظات عن كل طالب، ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات	استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة]	١. أن يحلل الطالب أقوال المفسرين في المسائل الخلافية، ويُميّز الصحيح من السقيم ٢. أن يحكم الطالب على كلّ قول في مسألة الخلاف تصحيحاً وتضعيفاً
طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم. طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب	تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبه أمام زملائهم والقدرة على	• أن يمتلكوا مهارات الإلقاء لكسر حاجز الخوف .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

م	شرح وبيانه	على اسـ تيعاب موضوعات الدرس
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
١-٤	- أن تصبح لدى الطالب القدرة على التعامل مع النت . - أن يمتلك الطالب قدرة الكتابة بالحاسب الآلي .	-إرشاد الطالب لبعض المواقع أو الموسوعات . - حثهم على دخول دورة في الحاسب الآلي .
٢-٤	- أن تصبح لدى الطالب تقنية التفاعل عن طريق المراسلة عبر البريد الإلكتروني .	- عمل الواجبات باستخدام الانترنت . -الإلقاء . -تقويم نتائج البحوث التي كلفتم بها المجموعات . - عمل استبانة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥	لا يوجد	لا يوجد

٥-جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أول	السادس	٢٠%
٢	اختبار ثاني	الثاني عشر	٢٠%
٣	تقرير كتابي	خلال الفصل	١٠%
٤	مشاركة صفية	خلال الفصل	١٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد خلال المحاضرة .
- ثمان ساعات مكتبية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥- مصادر التعلم :

١. قائمة الكتب المقررة : لا يوجد كتاب مقرر.
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ) : ١ - فتح القدير، للشوكاني . ٢ - تفسير القرآن العظيم، لابن كثير . ٣ - جامع البيان، للطبري . ٤ - زاد المسير، لابن الجوزي . ٥ - الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي . ٦ - البحر المحيط:، لأبي حيان . ٧ - تيسير الكريم الرحمن، للسعدي
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

٥. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١ - مباني تكون ذات اتساع جيد لكثافة الطلاب. ٢ - (٧٠) مقعد دراسي. ٣ - معمل حاسب آلي. (لا يوجد)
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١ - لوحات عرض ذكية. ٢ - وجود برمجيات الحديث المختلفة.
٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- من خلال الاختبارات القصيرة. - جعل الطلاب يطرحون على بعضهم الاسئلة ويتلقون الاجوبة. - نموذج تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس. - عمل استبانات تقيس مدى فعالية التدريس.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نسب النجاح والرسوب. - عمل اسئلة ومسابقات خارجية.
٣. إجراءات تطوير التدريس: - شرح المحاضرة بالاعتماد على طرق التدريس الحديثة مثل: المجموعات، طرح الاسئلة، العصف الذهني
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١- أخذ خطط تدريب يقاس بها فعالية المقرر. ٢- أخذ خطط تدريب شاملة للذي درس سابقا ولاحقا. ٣- عمل بحث عام آخر الفصل يشمل العلوم التي درست بالمقرر. ٤- عمل تقييم عملي على الحاسب الآلي في المادة المدرسة.

اسم معد التوصيف:	د/ صالح بن سعود بن عبدالله العبد اللطيف
التوقيع	
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التوقيع:	
التاريخ	١٤٤٠/٨/١٨ هـ

