



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ملل ونحل
رمز المقرر: ISLS 404



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية/القسم: كلية التربية والأداب / قسم الراسات الإسلامية	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/١٥ هـ
--	-----------------------------------	-----------------------------

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مل ونحل 404 ISLS
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس الدراسات الإسلامية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): عقيدة (٤) ISLS 354
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والأداب بتبوك، والمقارن الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	١٠٠%	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>
د. بالراسلة	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليق:				

ب. الأهداف



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
تهدف هذه المادة إلى

١- تعريف الطلاب بالأديان السماوية المنزلة قبل الإسلام كاليهودية والنصرانية، وببعض الأديان الوضعية ذات الطابع البشري كالهندوسية والبوذية.

٢- الوقوف على المعتقدات الأساسية والأصول العامة التي يقوم عليها كل واحد من هذه الأديان.

٣- التعريف بأهم الفرق الكلامية الإسلامية ذات الطابع التاريخي كالخوارج والمعزلة والجهمية والكرامية والمرجئة وذلك من خلال التعريف بها والوقوف على أهم معتقداتها وموقف علماء أهل السنة والجماعة منها.

٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنيات المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الحوار والمناقشة.

- العصف الذهني وطرح الأسئلة.

- تكليف الطلاب بالبحث عما تم طرحه من خلال المكتبة والموقع الإلكترونية المتخصصة .

- التعلم التعاوني وتشكيل فرق البحث .

- البحث التقاريري: إعداد وعرض وتقويم مع استخدام برامج الحاسب المناسب: power point

- أنشطة تعليمية وتدريسية مصاحبة: استخدام الإنترن特 .

- التعلم الذائي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث حول بعض النقاط الجزئية للمقرر .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	١. لقاء تعارفي مع الطلاب، مع بيان أهمية هذا المقرر في التعرف على أهم الأديان والفرق القديمة والحديثة، مع عرض لنبذة تاريخية لنشأة علم مقارنة الأديان وأهم مدارسه ومناهجه ودور علماء المسلمين في التقعيد له واستفادة مناهجه المعاصرة مما قدمته العقلية الإسلامية في هذا الصدد.



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	٢تعريف عام بدين الإسلام ومحاولات قديمة وحديثة استهدفت ذلك، ومنهج أهل السنة والجماعة قبل نشأة الفرق والأهواء وبيان موقف الإسلام من الوحدة والاعتصام ونبذه للفرقه والاختلاف.
٢	١	٣-مصادر قديمة تناولت الفرق الإسلامية وعرض موجز لأهم تلك الفرق وظروف نشأتها
٢	١	٤-عرض للعقائد والأفكار الأساسية لكل من المعتزلة والخوارج والمرجئة
٢	١	٥-عرض للعقائد والأفكار الأساسية لكل من فرق الشيعة والكرامية.
٢	١	٦-نبذة عن بقية الفرق الإسلامية مع ذكر امتدادات بعضها في واقعنا المعاصر: الزيدية - الإباضية - التكفير والهجرة وجماعات الغلو المختلفة.
٢	١	٧-.الديانة اليهودية: أصولها - تأسيسها - أهم الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
٢	١	٨- ما تفرع عن الديانة اليهودية من تيارات دينية وفكريّة: يهود الدونمة - الصهيونية - الماسونية.
٢	١	٩- الديانة النصرانية: أصولها - تأسيسها - أهم الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
٢	١	١٠-المذاهب والطوائف التنصرانية الكبرى: الكاثوليك - الارتدكس - البروتستانت، مع ذكر أهم الاختلافات فيما بينها مع نبذة تاريخية عن كل منها، وأهم الأفكار والمعتقدات وأماكن الوجود والانتشار.
٢	١	١١-تعريف عام بخريطة الديانات الوضعية في العالم.
٢	١	١٢-الهندوسية: تعريف - المؤسس - الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
٢	١	١٣-البوديَّة: تعريف - المؤسس - الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
		٤-مراجعة وحلقة نقاشية.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	آخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
	أخرى: ٦ ساعات للمراجعة وإجراء الاختبارات الدورية (اختبار دوري أول واختبار دوري ثانٍ) مع التكليف الخارجي				٢٤ ساعة للتغطية المادة العلمية المقرر	



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

للطلاب بإعداد بعض جزئيات المقرر من خلال مراجعة المكتبة وشبكة الإنترنت						
					ساعتين معتمدتين	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعات التعلم المتوقع من الطالب حضورها : ٣٠ ساعة دراسية خلال ١٥ أسبوعاً.



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	المعرفة	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	١-١	أن يستعرض حقيقة كل من اليهودية والنصرانية قديماً وحديثاً.	● عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point ● طرح الأسئلة	الأسئلة المباشرة أو تحrirية، أو مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل التقويم الثنائي والختامي لضمان تنبه الطلاب المستمر خلال المحاضرة



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

النقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. الاختبارات الشهرية والنهاية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصويب. تصحيح البحث والتقارير مع تتبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية.	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوع الدراسة وذلك من خلال: نصوص القرآن الكريم الأحاديث النبوية الشريفة معاجم اللغة العربية كتب التعريفات والمصطلحات التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر الأنشطة التعليمية والتدرissية المصاحبة:- استخدام الإنترنت - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبيانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر.	أن يحفظ الطالب أهم الفرق الإسلامية الكلامية كالخوارج والمعتزلة والجهمية والكرامية والمرجئة ونحوها، وموقف علماء أهل السنة والجماعة منها. أن يتذكر الطالب أصول كل من الهندوسية والبوذية .
• طرح	إجراء مقارنات وبيان	المهارات المعرفية
أن يقارن الطالب بين حقيقة كل من اليهودية		٢



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الأسئلة المباشرة حول المقارنات • نماذج للمقارنة والنقاش حوله	الفروق طرح مسائل للمناقشة والحوار استقراء الأدلة وتحليلها ثم تنزيلها على الأحكام	والنصرانية قديماً وحديثاً. أن يلخص الطالب التحريف الذي أدخله اليهود على التوراة، والنصارى على الإنجيل. أن يحكم الطالب أصول كل من الهندوسية والبوذية.	
• حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	التعلم الذاتي التعلم التعاوني الكتابة المناقشة	أن يحل الطالب أن أساس هذه الملل والنحل هو الانحراف عن المنهج الحق. أن يبين الطالب أن المقصود بالطائفة الناجية وهي الجماعة.	٢-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣-٢
• تسجيل الملاحظا ت عن كل طالب ومتابعة كيفية	طرق الفعال: التدريس الحوار، [النقاش، التحليل] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	يستعرض الطالب أهم الفرق الإسلامية الكلامية والخوارج والمعتزلة والجهمية والكرامية والمرجئة ونحوها، وموقف علماء أهل السنة والجماعة منها. يقيم الطالب الامتداد التاريخي لتلك الملل والنحل	١-٣



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تفااعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطالب على التركيز والفهم.			
طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطالب على استيعاب موضوعات الدرس.	إناحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه.	يكتب الطالب أن أساس الانفراق هو البدعة وأن أساس الجماعة هو السنة يستخدم الطالب الأدلة الشرعية والعقلية في نقد هذه الملل والنحل	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقييم المعلومات والمهارات العددية			٤
• تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل.	• تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحث التي يقوم بها زملائهم	يبحث الطالب عن حقيقة كل من اليهودية والنصرانية قدیماً وحديثاً يسأل الطالب المقصود بالطائفة الناجية وهي الجماعة.	١-٤



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

البحوث التي كلفت بها المجموعات.			
عمل استبانة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية	<ul style="list-style-type: none"> ● التحليل والنقد ● العرض والاستدلال 	<p>يفحص الطالب أسس الافتراق وهو البدعة</p> <p>ينتقد الطالب هذه الملل والنحل نقدا علميا بناء على الأدلة والبراهين الشرعية</p>	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قضايا إثارة فكرية ترجع إلى مقالاتها إلى بعض المذاهب والتيارات المعاصرة ودراسة مواقف الطلاب وردة إفعالهم النفسية نحوها مع ملاحظة تقويمها وترشيدتها إلى الأساليب الصحيحة والسلوكيات الإيجابية في تلقي المعلومات ومواجهتها	<p>ضرب الأمثال والاعتبار</p> <p>بقصص والأخبار</p> <p>المتقدمين والاستفادة من الأقىسة العقلية الصحيحة</p> <p>لتقرير الأحكام لأذهان</p> <p>الطلاب</p>	<p>يمارس الطالب المناظرة والحوار الإقناعي مع نظريات ومقالات الملل والنحل</p> <p>يوظف الطالب المعلومات في نقد الملل والنحل</p> <p>يخبر الطالب ما لديه من استعداد وقدرات نفسية لمناقشة ونقد الملل والنحل</p>	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع	نسبة من التقييم النهائي
١	التقويم الأولى لمستوى الطلاب	١	.
٢	الاختبار القصير مرة كل أسبوعين (التقويم المستمر)	٨، ٦، ٤، ٨، ١٢، ١٠	% ٥



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

%٢٠	٦	الاختبار الدوري الأول	٣
%٢٠	١٢	الاختبار الدوري الثاني	٤
%٤٠	نهاية الفصل	الاختبار النهائي	٥
%١٥	خلال الفصل	البحوث والتقارير والواجبات الدورية	٦

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبة: ٨ ساعات أسبوعيا

- التواصل عبر البريد الإلكتروني: مفتوح

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

لا يوجد كتاب مقرر

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة / عبدالقادر شيبة الحمد .
- مقارنة الأديان (اليهودية - المسيحية - أديان الهند الكبرى) أحمد شلبي.
- الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم.
- فرق معاصرة لغالب عواجي.
- دراسات في اليهودية والمسيحية ، محمد ضياء الرحمن الأعظمي .
- دراسات في الأديان مقارنة الأديان القديمة ومحاضرات النصرانية ، محمد أبو زهرة.
- الجواب الصحيح لابن تيمية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

و. المراقب المطلوبة

بيان متطلبات المقرر الدراسي من المراقب بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

المبني الساسي ١٨
المبني ١٦

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- طرح استبيانات تحمل لنا رأي الطلاب حول مفردات المقرر والمادة العلمية وطرق التدريس وأساليب التقويم
- يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة. وذلك بواقع مرة كل خمس سنوات على الأقل
- كما ينبغي تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص
- مع ضرورة الاطلاع على توصيفات الجامعات الأخرى للمقرر للاستفادة بالجوانب الإيجابية فيها عقد ورش عمل لأساتذة المقرر للتتنسيق وتبادل الخبرات.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تطبيق التقييم الذاتي للمعلم.

- تطبيق نظام تقييم الطالب للمعلم . (من قبل القسم)
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- عمل دورات متخصصة في هذا الجانب لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>عمل دورات متخصصة في هذا الجانب لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس</p> <ul style="list-style-type: none">- إقامة ورش عمل لتطوير مهارات التدريس.- إقامة المحاضرة النموذجية ودعوة أساتذة المقرر لحضورها.- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.- التوسع في تطبيق برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">عمل لجنة للفحص- عمل ورش عمل- زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميزة
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل لجنة للفحص- عمل ورش عمل- زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميزة

اسم العضو المسئول عن التوصيف	د: علي بن سنوسي الجعفري
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التاريخ	١٤٤٠ /٨ /١٨

التوقيع:



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

