



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: ملل ونحل
رمز المقرر: ISLS 404



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٥/٨/١٤٤٠ هـ
الكلية/القسم: كلية التربية والآداب / قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: ملل ونحل ISLS 404
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس الدراسات الإسلامية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): عقيدة (٤) ISLS 354
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية √
ب. التعليم الإلكتروني
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
د. بالمراسلة
هـ. أخرى
النسبة: ١٠٠%
النسبة:
النسبة:
النسبة:
النسبة:
تعليقات:

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ تهدف هذه المادة إلى
١- تعريف الطلاب بالأديان السماوية المنزلة قبل الإسلام كاليهودية والنصرانية، وبيعض الأديان الوضعية ذات الطابع البشري كالهندوسية والبوذية.
٢- الوقوف على المعتقدات الأساسية والأصول العامة التي يقوم عليها كل واحد من هذه الأديان.
٣- التعرف بأهم الفرق الكلامية الإسلامية ذات الطابع التاريخي كالخوارج والمعتزلة والجهمية والكرامية والمرجئة وذلك من خلال التعرف بها والوقوف على أهم معتقداتها وموقف علماء أهل السنة والجماعة منها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
• الحوار والمناقشة.
• العصف الذهني وطرح الأسئلة.
• تكليف الطلاب بالبحث عما تم طرحه من خلال المكتبة والمواقع الإلكترونية المتخصصة .
• التعلم التعاوني وتشكيل فرق البحث .
• البحوث التقارير: إعداد وعرض وتقويم مع استخدام برامج الحاسب المناسبة: power point
• أنشطة تعليمية وتدرسية مصاحبة: استخدام الإنترنت .
• التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث حول بعض النقاط الجزئية للمقرر .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١. لقاء تعارفي مع الطلاب، مع بيان أهمية هذا المقرر في التعرف على أهم الأديان والفرق القديمة والحديثة، مع عرض لنبذة تاريخية لنشأة علم مقارنة الأديان وأهم مدارس ومناهجه ودور علماء المسلمين في التقعيد له واستفادة مناهجه المعاصرة مما قدمته العقلية الإسلامية في هذا الصدد.	١	٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	٢-تعريف عام بدين الإسلام ومحاولات قديمة وحديثة استهدفت ذلك، ومنهج أهل السنة والجماعة قبل نشأة الفرق والأهواء وبيان موقف الإسلام من الوحدة والاعتصام ونبذ للفرقة والاختلاف.
٢	١	٣-مصادر قديمة تناولت الفرق الإسلامية وعرض موجز لأهم تلك الفرق وظروف نشأتها
٢	١	٤-عرض للعقائد والأفكار الأساسية لكل من المعتزلة والخوارج والمرجئة
٢	١	٥-عرض للعقائد والأفكار الأساسية لكل من فرق الشيعة والكرامية.
٢	١	٦-نبذة عن بقية الفرق الإسلامية مع ذكر امتدادات بعضها في واقعنا المعاصر: الزيدية - الإباضية - التكفير والهجرة وجماعات الغلو المختلفة.
٢	١	٧-الديانة اليهودية: أصولها - تأسيسها - أهم الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
٢	١	٨- ما تفرع عن الديانة اليهودية من تيارات دينية وفكرية: يهود الدونمة - الصهيونية - الماسونية.
٢	١	٩- الديانة النصرانية: أصولها - تأسيسها - أهم الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
٢	١	١٠-المذاهب والطوائف النصرانية الكبرى: الكاثوليك - الأرثوذكس - البروتستانت، مع ذكر أهم الاختلافات فيما بينها مع نبذة تاريخية عن كل منها، وأهم الأفكار والمعتقدات وأماكن الوجود والانتشار.
٢	١	١١-تعريف عام بخريطة الديانات الوضعية في العالم.
٢	١	١٢-الهندوسية: تعريف - المؤسس - الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
٢	١	١٣-البوذية: تعريف - المؤسس - الأفكار والمعتقدات - أماكن الوجود والانتشار.
		١٤-مراجعة وحلقة نقاشية.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
	أخرى: ٦ ساعات للمراجعة وإجراء الاختبارات الدورية (اختبار دوري أول واختبار دوري ثاني) مع التكلفة الخارجي				٢٤ ساعة لتغطية المادة العلمية للمقرر	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	للطلاب بإعداد بحوث حول بعض جزيئات المقرر من خلال مراجعة المكتبة وشبكة الإنترنت					
					ساعتين معتدتين	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعات التعلم المتوقع من الطالب حضورها : ٣٠ ساعة دراسية خلال ١٥ أسبوعاً.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<p>أن يستعرض حقيقة كل من اليهودية والنصرانية قديماً وحديثاً.</p> <p>أن يذكر الطالب أن الدين عند الله الإسلام، وأنه الناسخ لجميع الأديان السابقة.</p> <p>أن يسجل الطالب التحريف الذي أدخله اليهود على التوراة، والنصارى على الإنجيل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point • طرح الأسئلة • المناقشة والحوار • الشرح والتمثيل 	<p>الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية، مقالية أو موضوعية</p> <p>استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل</p> <p>التقويم البنائي والختامي لضمان تنبيه الطلاب المستمر خلال المحاضرة</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢-١	أن يحفظ الطالب أهم الفرق الإسلامية الكلامية كالخوارج والمعتزلة والجهمية والكرامية والمرجئة ونحوها، وموقف علماء أهل السنة والجماعة منها. أن يتذكر الطالب أصول كل من الهندوسية والبوذية .	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوع الدراسة وذلك من خلال: نصوص القرآن الكريم الأحاديث النبوية الشريفة معاجم اللغة العربية كتب التعريفات والمصطلحات التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر.	التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. الاختبارات الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصويب. تصحيح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية.
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الطالب بين حقيقة كل من اليهودية	إجراء مقارنات وبيان	• طرح



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الأسئلة المباشرة حول المقارنات • تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله	الفروق طرح مسائل للمناقشة والحوار استقراء الأدلة وتحليلها ثم تنزيلها على الأحكام	والنصرانية قديما وحديثا. أن يلخص الطالب التحريف الذي أدخله اليهود على التوراة، والنصارى على الإنجيل. أن يحكم الطالب أصول كل من الهندوسية والبوذية.	
• حل تدريب شفوي أو تحريري • كتابة فقرة مختصرة	التعلم الذاتي التعلم التعاوني الكتابة المناقشة	أن يحلل الطلاب أن أساس هذه الملل والنحل هو الانحراف عن المنهج الحق. أن يبين الطالب أن المقصود بالطائفة الناجية وهي الجماعة.	٢-٢
			٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
• تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية	• استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التحليل] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	يستعرض الطالب أهم الفرق الإسلامية الكلامية كالخوارج والمعتزلة والجهمية والكرامية والمرجئة ونحوها، وموقف علماء أهل السنة والجماعة منها. يقيم الطالب الامتداد التاريخي لتلك الملل والنحل	١-٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلوما ت طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.			
طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس.	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه.	يكتب الطالب أن أساس الافتراق هو البدعة وأن أساس الجماعة هو السنة يستخدم الطالب الأدلة الشرعية والعقلية في نقد هذه الملل والنحل	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تسجيل الملاحظا ت على مدى فعالية التواصل بين مجموعا ت العمل. تقويم نتائج	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحوث التي يقوم بها زملائهم	يبحث الطالب عن حقيقة كل من اليهودية والنصرانية قديما وحديثا يسأل الطالب المقصود بالطائفة الناجية وهي الجماعة.	١-٤



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

البحوث التي كلفت بها المجموعات.			
عمل استبانة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية	<ul style="list-style-type: none"> التحليل والنقد العرض والاستدلال 	يفحص الطالب أسس الافتراق وهو البدعة ينتقد الطالب هذه الملل والنحل نقدا علميا بناء على الأدلة والبراهين الشرعية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
إثارة قضايا فكرية ترجع مقالاتها إلى بعض المذاهب والتيارات المعاصرة ودراسة مواقف الطلاب وردة إفعالهم النفسية نحوها مع ملاحظة تقويمها وترشيدها إلى الأساليب الصحيحة والسلوكيات الإيجابية في تلقي المعلومات ومواجهتها	ضرب الأمثال والاعتبار بقصص والأخبار المتقدمين والاستفادة من الأقيسة العقلية الصحيحة لتقريب الأحكام لأذهان الطلاب	يمارس الطالب المناظرة والحوار الإقناعي مع نظريات ومقالات الملل والنحل يوظف الطالب المعلومات في نقد الملل والنحل يختبر الطالب ما لديه من استعداد وقدرات نفسية لمناقشة ونقد الملل والنحل	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم الأولي لمستوى الطلاب	١	٠
٢	الاختبار القصير مرة كل أسبوعين (التقويم المستمر)	٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢	٥ %



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣	الاختبار الدوري الأول	٦	٢٠%
٤	الاختبار الدوري الثاني	١٢	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%
٦	البحوث والتقارير والواجبات الدورية	خلال الفصل	١٥%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتتية: ٨ ساعات أسبوعياً

- التواصل عبر البريد الإلكتروني: مفتوح

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

لا يوجد كتاب مقرر

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة / عبدالقادر شيبه الحمد .
- مقارنة الأديان (اليهودية - المسيحية - أديان الهند الكبرى) أحمد شلبي.
- الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم.
- فرق معاصرة لغالب عواجي.
- دراسات في اليهودية والمسيحية ، محمد ضياء الرحمن الأعظمي.
- دراسات في الأديان مقارنة الأديان القديمة ومحاضرات النصرانية ، محمد أبو زهرة.
- الجواب الصحيح لابن تيمية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): المبنى الساسي ١٨ المبنى ١٦
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):


ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • طرح استبانات تحمل لنا رأي الطلاب حول مفردات المقرر والمادة العلمية وطرق التدريس وأساليب التقويم • يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة. وذلك بواقع مرة كل خمس سنوات على الأقل • كما ينبغي تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص • مع ضرورة الاطلاع على توصيفات الجامعات الأخرى للمقرر للاستفادة بالجوانب الإيجابية فيها عقد ورش عمل لأساتذة المقرر للتنسيق وتبادل الخبرات.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تطبيق التقويم الذاتي للمعلم. - تطبيق نظام تقييم الطالب للمعلم . (من قبل القسم) - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - عمل دورات متخصصة في هذا الجانب لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. إجراءات تطوير التدريس:
عمل دورات متخصصة في هذا الجانب لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس
- إقامة ورش عمل لتطوير مهارات التدريس.
- إقامة المحاضرة النموذجية ودعوة أساتذة المقرر لحضورها.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
- التوسع في تطبيق برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
عمل لجنة للفحص
- عمل ورش عمل
- زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميزة
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
عمل لجنة للفحص
- عمل ورش عمل
- زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميزة

اسم العضو المسئول عن التوصيف		د: علي بن سنوسي الجعفري	
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني	
التوقيع:		التاريخ	١٨ / ٨ / ١٤٤٠ هـ



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

