



تصنيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حديث (6)

رمز المقرر: isls 452

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاریخ التوصیف: ١٤٤٠/٥/٢ هـ	اسم المؤسسة التعليمية: كلية التربية والآداب
	الكلية/القسم: الدراسات الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حديث ٦	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حديث ٥	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): دراسة الأسانيد 455 ISLS	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقر الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج	
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):	
%٧٠	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
%١٥	ب. التعليم الإلكتروني
	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	د. بالمراسلة
%١٥	ه. أخرى
تعليقات:	

ب. الأهداف	
١- ماهدف المقرر الرئيس؟	<ul style="list-style-type: none"> • تكوين رؤية واضحة لدى الطالبات بخصوص كتب السنة النبوية، في ثناياها بيان للخدمات الجليلة التي قدمها سلفنا الصالح للسنة النبوية. • أن تتعرف الطالبات على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلث للاستفادة من هذه الكتب، والكتب المؤلفة عليها من شروح وغيرها. • التعريف بمنهج الإمام ابن ماجة في سننه ، وبيان منزلة كتابه بين كتب الحديث. • توضيح مدى اهتمام العلماء بالكتب الستة وذلك من خلال التعريف بالكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة التسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المقدمة. • بيان عنية علماء المسلمين قديماً وحديثاً بالسنة النبوية وإحيائها ونشرها والاهتمام بها كونها تمثل الأصل من أصول الدين الرئيسية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية	

- المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- اعتماد الطريقة الاستقرائية والاستجوابية عند عرض المادة العلمية مع التنويع أثناء الشرح بالطرق الأخرى كالإلقاء والاستنتاج .

- الاهتمام بما لدى الطلاب من معلومات سابقة ثم بناء المعلومات الجديدة عليها.
- العناية بالناوحي العلمية وإفساح المجال للطلاب للمشاركة والمناقشة وإبداء الرأي.
- الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع مما يسهل على الطلاب الفهم والتذكر باستخدام جميع الحواس في المحاضرة.
- الاهتمام بالأمثلة قدر المستطاع والتركيز في عرض النماذج على ما كان فيه خلاف بين العلماء.
- تعليم الطلاب الطريقة المثلث لتدوين أهم نقاط الدرس وكيفية تقسيم الموضوع وتلخيص الأفكار.
- الاهتمام بالمراجعة لتعويد الطلاب على الاستذكار .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف المقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>ترجمة مختصرة للإمام ابن ماجة.</p> <p>- التعريف بكتاب السنن لأبن ماجه</p> <p>* اسم الكتاب وما اشتهر به.</p> <p>* موضوع السنن والغرض من تصنيفه.</p> <p>* ما تميز به سنن ابن ماجه عن غيره من كتب الحديث.</p> <p>* منهجه الإمام ابن ماجه في كتابه السنن.</p> <p>* منهجه المتعلقة بالأسباب.</p> <p>* عدم ذكر شروطه في أسانيد سننه.</p>
٢	١	<p>- منهجه في التعليق على الأحاديث والحكم عليها.</p> <p>منهجه في ترتيب أحاديث سننه.</p> <p>منهجه في الآثار الموقوفة.</p> <p>منهجه في تكرار الأحاديث.</p> <p>منهجه في بيان طرق الحديث واختصارها.</p>
٢	١	<p>- منهجه الإمام ابن ماجه المتعلقة بالمتنون، ويشمل:</p> <p>* منهجه في ترجم الأبواب ومسالكها.</p> <p>* منهجه في ذكر الفوائد وإيضاح المشكل.</p>
٢	١	<p>- منهجه الإمام ابن ماجه المتعلقة بالمتنون، ويشمل:</p>

		*منهجه في ترجم الأبواب ومسالكها. *منهجه في ذكر الفوائد وإيضاح المشكل.
٢	١	منزلة السنن بين كتب الحديث. مرتبة سنن ابن ماجه بين كتب الحديث. حكم الاحتجاج بأحاديث السنن..
٢	١	- أسباب تأخر منزلة السنن عن بقية الكتب الستة. درجة أحاديث السنن. حكم ما انفرد به ابن ماجه في السنن.
٢	١	شرح سنن ابن ماجه.
٢	١	طبعات سنن ابن ماجه.
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الهبات..
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الأطعمة.
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الزهد.

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية	الساعات المعتمدة
=٢*١٥ ٣٠					١٥		
					٢		

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها	
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات	
<ul style="list-style-type: none"> - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكونقابلة للفياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجية التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. 	

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات
المعرفة			
١			
١-١	المشاركة أثناء المحاضرة .	المحاضرات النظرية .	<ul style="list-style-type: none"> - أن تتعرف الطالبة على ترجمة مختصرة للإمام ابن ماجة ودراسة لعصره . - أن تبين الطالبة النقاط الأساسية التي ترتكز عليها مفردات منهج

			الإمام ابن ماجة في سننه.	
واجبات الكترونية	العصف الذهني		- أن تعرف الطالبة معنى الثلاثيات وكم عددها عند ابن ماجة وأحكامها . حكم ما انفرد به ابن ماجة عن بقية الكتب الستة.	٢ - ١
البحوث الفردية والجماعية ومناقشتها.	الحوار والمناقشة .		- أن تحيط الطالبة بمنهج الإمام ابن ماجة المتعلق بالمتون وترجم الأبواب ومسالكها.	٣ - ١
الاختبارات التحريرية .	التعليم التعاوني .		- أن تتعرف الطالبة على أسباب تأخر منزلة السنن عن بقية الكتب الستة، ودرجة أحاديث السنن وأنواعها.	٤ - ١
الاختبارات المفاجئة .	البحوث والتقارير .		- أن تتعرف الطالبة دراسة لمناذج من سنن ابن ماجة على أن يكون شرحها من خلال أهم شروح السنن لابن ماجة.	٥ - ١
المهارات المعرفية				٢
المحاضرات النظرية .	الحوار والمناقشة أثناء المحاضرات .		ان تقدر الطالبة على أن تكوين صورة واضحة ترى فيها كتب السنة مائةة أمامهم ويلمحوا في ثناياها تلك الخدمات الجليلة التي أداها للسنة سلفنا الصالح .	١ - ٢
المناقشة	المحاضرات .		أن تقوم الطالبة بالتعريف على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلث للاستفادة من هذه الكتب ، والكتب المؤلفة عليها من شروح غيرها .	٢ - ٢
واجبات الكترونية	أسئلة عامة حول الموضوع ومستجداته .		أن تقوم الطالبة بالدعوة إلى الإمام بمنهج الإمام أبي داود في كتابه السنن ، ومعرفة منزلة الكتاب بين كتب الحديث.	٣ - ٢
البحوث	التطبيقات العملية أثناء المحاضرة .		أن تقدر الطالبة على الإطلاع على أكبر قدر ممكن من الكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة للتسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة.	٤ - ٢
المناقشة وال الحوار	الاختبارات الفصلية والنهائية .		- أن تقدر الطالبة أن يتكون لديها الحرص على العناية بالسنة وإحيائها ونشرها والاهتمام بها لأنها أصل من أصول الدين الرئيسية	٥ - ٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية				٣
أسئلة عصف ذهني .	تقسيم الطالبات إلى ورش عمل للقيام بأبحاث مختلفة .		أن تظهر الطالبة التزامها بمواعيد المحاضرات .	١ - ٣
تقويم عمل المجموعة.	طلب تقرير من كل طالبة عن العمل الذي قامت به مع المجموعة .		أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية أداء متطلبات المقرر .	٢ - ٣
اختبارات مفاجئة .	التعليم باللحظة وال الحوار والمناقشة المستمرة .		أن تظهر الطالبة مهاراتها في الحوار والمناقشة .	٣ - ٣
_ مشاركة المعلومة مع الآخرين	. إستراتيجية النقاش المشترك وال الحوار المفتوح		تنمية الثقة في نفس الطالبة بحيث تكون قادرة على تقبل النقد لما تقوم به من مشاركات.	٤ - ٣
_ عرض الطالبات أو راق العمل وتصحيحه	طلب تقرير من كل طالبة عن العمل الذي قامت به مع المجموعة		تعزيز العلاقة بين الطالبة والأستاذ لإيجاد بيئة تعليم إيجابية	٥ - ٣
_ تقارير الطالبات.	إستراتيجية العصف الذهني .		ربط الطالبة بالمؤسسات ذات الصلة كالمكتبة المركزية بالجامعة .	٦ - ٣

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الاختبارات.	إستراتيجية الإلقاء لبعض موضوعات المقرر .	أن تعرف الطالبة بعض المواقع الالكترونية المفيدة لها في مجال المذاهب التيارات المعاصرة مثل موقع الجمعية السعودية لدراسات الأديان والفرق .	١-٤
_ مشاركة المعلومة مع الآخرين	. إستراتيجية النقاش المشترك وال الحوار المفتوح	حث الطالبة علي استخدام المكتبة الشاملة. وجامع الملك عبدالله للسنة النبوية	٢-٤
تقارير الطالبات.البحوث	إستراتيجية العصف الذهني .	- أن تميز الطالبة بين الواقع الالكتروني المفيدة والضارة	٣-٣
_ للاختبارات مفاجئة .	. إستراتيجية الاختبارات الدورية والنهاية	- أن تستفيد الطالبة من المنتديات .	٤-٣
المهارات النفسية الحركية(إن وجدت)			٥
لا توجد	لا توجد		١-٥

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبة من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسلیمه
١	الاختبار الدوري الأول	%٢٠	الأسبوع السابع
٢	الاختبار الدوري الثاني	%٢٠	الأسبوع الحاد عشر والثاني عشر
٣	واجبات على الموقع	%١٠	مستمر
٤	أنشطة وأبحاث	%١٠	مستمر
٥	الاختبار النهائي	%٤٠	نهاية الفصل
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتوبة :
يتم تخصيص ٨ ساعات مكتوبة

٥. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: _ لا يوجد
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): شروط الأئمة الستة . أبو الفضل محمد طاهر المقدسي . شروط الأئمة الخمسة . أبو بكر الحازمي . أعلام المحدثين . د محمد أبو شهبة . مناهج المحدثين . د سعد بن عبد الله آل حميد . مصباح الرجاجة في زوائد ابن ماجه . شهاب الدين البوصيري . الإمام ابن ماجه وكتابه السنن . محمد بن الرشيد النعماني .

	<p>شرح السندي المدنى (مطبوع مع السنن). ويمكن الاستعانة في شرح المقرر بشرح الكتب الأخرى كالصحيحين وغيرها.</p>
	<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترنت وموقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد</p>
	<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد</p>

و. المرافق المطلوبة

	<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها): ٥٠ مقعد في الحجرة الواحدة .</p>
	<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض</p>
	<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا يوجد</p>
	<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هنا حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

	<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة توضح فيها الطالبة رؤايتها للمادة ، ومدى الاستفادة منها ، والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة الأفضل من وجه نظرهم لتخطي تلك المعوقات . - تقييم المقرر عن طريق استبيانات . - ربط مفردات المقرر مع بعض القضايا المعاصر . - استبانة تقيس مدى رضى الطالبات ومقابلة عينة منهن .</p>
	<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولًا بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم..</p>
	<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم - ندوات خاصة بجودة التعليم . - مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر . - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة . - مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولًا بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة.</p>
	<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

- لا يوجد

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- . مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
 - . استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .
 - . تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
 - . تعرف مدى إفاده الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .
 - . استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

اسم العضو المسئول عن التوصيف	
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التاريخ	

