

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حديث (6)

رمز المقرر: isls 452

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: كلية التربية والآداب	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٥/٢ هـ
الكلية / القسم: الدراسات الإسلامية	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حديث ٦	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حديث ٥	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): دراسة الأسانيد 455 ISLS	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب ببتوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٧٠%	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٥%	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٥%	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

### ب. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين رؤية واضحة لدى الطالبات بخصوص كتب السنة النبوية، في ثناياها بيان للخدمات الجليلة التي قدمها سلفنا الصالح للسنة النبوية.</li> <li>أن تتعرف الطالبات على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلى للاستفادة من هذه الكتب، والكتب المؤلفة عليها من شروح وغيرها .</li> <li>التعريف بمنهج الإمام ابن ماجة في سننه ، وبيان منزلة كتابه بين كتب الحديث .</li> <li>توضيح مدى اهتمام العلماء بالكتب الستة وذلك من خلال التعريف بالكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة التسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة.</li> <li>بيان عناية علماء المسلمين قديماً وحديثاً بالسنة النبوية وإحيائها ونشرها والاهتمام بها كونها تمثل الأصل من أصول الدين الرئيسية.</li> </ul>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية	

- المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- اعتماد الطريقة الاستقرائية والاستجوابية عند عرض المادة العلمية مع التنوع أثناء الشرح بالطرق الأخرى كالإلقاء والاستنتاج .
  - الاهتمام بما لدى الطلاب من معلومات سابقة ثم بناء المعلومات الجديدة عليها .
  - العناية بالنواحي العلمية وإفساح المجال للطلاب للمشاركة والمناقشة وإبداء الرأي.
  - الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع مما يسهل على الطلاب الفهم والتذكر باستخدام جميع الحواس في المحاضرة.
  - الاهتمام بالأمثلة قدر المستطاع والتركيز في عرض النماذج على ما كان فيه خلاف بين العلماء.
  - تعليم الطلاب الطريقة المثلى لتدوين أهم نقاط الدرس وكيفية تقسيم الموضوع وتلخيص الأفكار.
  - الاهتمام بالمراجعة لتعويد الطلاب على الاستذكار .

**ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).**

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	ترجمة مختصرة للإمام ابن ماجه.
٤	٢	- التعريف بكتاب السنن لابن ماجه * اسم الكتاب وما اشتهر به. * موضوع السنن والغرض من تصنيفه. * ما تميز به سنن ابن ماجه عن غيره من كتب الحديث. * منهج الإمام ابن ماجه في كتابه السنن. * منهجه المتعلق بالأسانيد. * عدم ذكر شروطه في أسانيد سننه.
٢	١	- منهجه في التعليق على الأحاديث والحكم عليها. منهجه في ترتيب أحاديث سننه. منهجه في الآثار الموقوفة. منهجه في تكرار الأحاديث. منهجه في بيان طرق الحديث واختصارها.
٢	١	- منهج الإمام ابن ماجه المتعلق بالمتون، ويشمل: * منهجه في تراجم الأبواب ومسالكها. * منهجه في ذكر الفوائد وإيضاح المشكل.
٢	١	- منهج الإمام ابن ماجه المتعلق بالمتون، ويشمل:

		*منهجه في تراجم الأبواب ومسالكها. *منهجه في ذكر الفوائد وإيضاح المشكل.
٢	١	منزلة السنن بين كتب الحديث. مرتبة سنن ابن ماجه بين كتب الحديث. حكم الاحتجاج بأحاديث السنن..
٢	١	- أسباب تأخر منزلة السنن عن بقية الكتب الستة. درجة أحاديث السنن. حكم ما انفرد به ابن ماجه في السنن.
٢	١	شروح سنن ابن ماجه.
٢	١	طبقات سنن ابن ماجه.
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الهبات..
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الأطعمة.
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الزهد.

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٠١٥ = ٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- أن تتعرف الطالبة علي ترجمة مختصرة للإمام ابن ماجه ودراسة لعصره . أن تبين الطالبة النقاط الأساسية التي تركز عليها مفردات منهج	المحاضرات النظرية .	المشاركة أثناء المحاضرة .

		الإمام ابن ماجة في سننه.	
٢-١	العصف الذهني	واجبات الكترونية	- أن تعرف الطالبة معنى الثلاثيات وكم عددها عند ابن ماجة وأحكامها . حكم ما انفرد به ابن ماجة عن بقية الكتب الستة.
٣-١	الحوار والمناقشة .	البحوث الفردية والجماعية ومناقشتها.	- أن تحيط الطالبة بمنهج الإمام ابن ماجة المتعلق بالمتون وترجم الأبواب ومسالكها.
٤-١	التعليم التعاوني .	الاختبارات التحريرية .	- أن تتعرف الطالبة على أسباب تأخر منزلة السنن عن بقية الكتب الستة، ودرجة أحاديث السنن وأنواعها.
٥-١	البحوث والتقارير .	الاختبارات المفاجئة .	- أن تتعرف الطالبة دراسة لنماذج من سنن ابن ماجة على أن يكون شرحها من خلال أهم شروح السنن لابن ماجة.
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	الحوار والمناقشة أثناء المحاضرات النظرية .		أن تقدر الطالبة على أن تكوين صورة واضحة ترى فيها كتب السنة ماثلة أمامهم ويلمحوا في ثناياها تلك الخدمات الجليلة التي أداها للسنة سلفنا الصالح .
٢-٢	المحاضرات .	المناقشة	أن تقوم الطالبة بالتعريف على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلى للاستفادة من هذه الكتب ، والكتب المؤلفة عليها من شروح غيرها .
٣-٢	أسئلة عامة حول الموضوع ومستجداته .	واجبات الكترونية	أن تقوم الطالبة بالدعوة الي الالمام بمنهج الإمام أبي داود في كتابه السنن، ومعرفة منزلة الكتاب بين كتب الحديث.
٤-٢	التطبيقات العملية أثناء المحاضرة .	البحوث	أن تقدر الطالبة على الإطلاع على أكبر قدر ممكن من الكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة للتسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة.
٥-٢	الاختبارات الفصلية والنهائية .	المناقشة والحوار	- أن تقدر الطالبة أن يتكون لديها الحرص على العناية بالسنة وإحيائها ونشرها والاهتمام بها لأنها أصل من أصول الدين الرئيسية
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	تقسيم الطالبات إلى ورش عمل للقيام بأبحاث مختلفة .	أسئلة عصف ذهني .	أن تظهر الطالبة التزامها بمواعيد المحاضرات .
٢-٣	طلب تقرير من كل طالبة عن العمل الذي قامت به مع المجموعة .	تقويم عمل المجموعة.	أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية أداء متطلبات المقرر .
٣-٣	التعليم بالملاحظة والحوار والمناقشة المستمرة .	اختبارات مفاجئة .	أن تظهر الطالبة مهاراتها في الحوار والمناقشة .
٤-٣	إستراتيجية النقاش المشترك والحوار المفتوح	مشاركة المعلومة مع الآخرين	تنمية الثقة في نفس الطالبة بحيث تكون قادرة علي تقبل النقد لما تقوم به من مشاركات.
٥-٣	طلب تقرير من كل طالبة عن العمل الذي قامت به مع المجموعة	عرض الطالبات أو راق العمل وتصحيحه	تعزيز العلاقة بين الطالبة والأستاذ لإيجاد بيئة تعليم إيجابية
٦-٣	إستراتيجية العصف الذهني .	تقارير الطالبات.	ربط الطالبة بالمؤسسات ذات الصلة كالمكتبة المركزية بالجامعة .

٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	أن تعرف الطالبة بعض المواقع الالكترونية المفيدة لها في مجال المذاهب التيارات المعاصرة مثل موقع الجمعية السعودية لدراسات الأديان والفرق .	إستراتيجية الإلقاء لبعض موضوعات المقرر .	الاختبارات.
٢-٤	حث الطالبة علي استخدام المكتبة الشاملة. وجامع الملك عبدالله للسنة النبوية	إستراتيجية النقاش المشترك والحوار المفتوح	— مشاركة المعلومة مع الآخرين
٣-٣	— أن تميز الطالبة بين المواقع الالكترونية المفيدة والضارة	إستراتيجية العصف الذهني .	تقارير الطالبات.البحوث
٤-٣	— أن تستفيد الطالبة من المنتديات .	إستراتيجية الاختبارات الدورية والنهائية	— ملاحظة. اختبارات مفاجئة .
٥	<b>المهارات النفسية الحركية(إن وجدت)</b>		
١-٥	لا توجد	لا توجد	لا توجد

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الدوري الأول	الأسبوع السابع	%٢٠
٢	الاختبار الدوري الثاني	الأسبوع الحاد عشر والثاني عشر	%٢٠
٣	واجبات على الموقع	مستمر	%١٠
٤	أنشطة وأبحاث	مستمر	%١٠
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٤٠
٦			

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
**الساعات المكتبية :**  
 يتم تخصيص ٨ ساعات مكتبية

#### هـ. مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
— لا يوجد
٢. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): شروط الأئمة الستة . أبو الفضل محمد طاهر المقدسي . شروط الأئمة الخمسة . أبو بكر الحازمي . أعلام المحدثين . د محمد أبو شهبه . مناهج المحدثين . د سعد بن عبد الله آل حميد . مصباح الزجاجه في زوائد ابن ماجه . شهاب الدين البوصيري . الإمام ابن ماجه وكتابه السنن . محمد بن الرشيد النعماني .


شرح السندي المدني ( مطبوع مع السنن).
ويمكن الاستعانة في شرح المقرر بشروح الكتب الأخرى كالصحيحين وغيرها.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد

#### و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٥٠ مقعد في الحجرة الواحدة .
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا يوجد
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هنا حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة توضح فيها الطالبة روايتها للمادة ، ومدي الاستفادة منها ، والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة الأفضل من وجهة نظرهم لتخطي تلك المعوقات . - تقييم المقرر عن طريق استبانات . - ربط مفردات المقرر مع بعض القضايا المعاصر . - استبانة تقيس مدى رضى الطالبات ومقابلة عينة منهن .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة . - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس . - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم ..
٣. إجراءات تطوير التدريس: - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس . - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم - ندوات خاصة بجودة التعليم . - مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر . - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة . - مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة .
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطالبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- لا يوجد		
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>.مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.</p> <p>. استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .</p> <p>. تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.</p> <p>. تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .</p> <p>. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p>		
اسم العضو المسئول عن التوصيف		
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني
التوقيع:		التاريخ

