

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حديثه
رمز المقرر: ٤٠٣ سلم

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

The National Center Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك.		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٥/٣ هـ	
الكلية / القسم: الكلية : التربية والآداب طريق ضبا / القسم: الدراسات الإسلامية.			
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حديث ٤٠٣ / ٥ سلم			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد .			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حديث ٤			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقر الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			
المقصود بالطرق الأخرى هو تدريب الطالبات على عمل أبحاث متعلقة بمفردات المنهج ومناقشتها معهم وذلك لتدريب الطالبات على البحث العلمي وتعريفهن بأمهات الكتب المتعلقة بالعلم الشرعي .			

ب. الأهداف

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

The National Center Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- أن تتكون لدى الطالبة صورة واضحة يروا فيها كتب السنة ماثلة أمامهم ويلمحوا في ثناياها تلك الخدمات الجليلة التي أداها للسنة سلفنا الصالح.
- أن تتعرف الطالبة على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلى للاستفادة من هذه الكتب ، والكتب المؤلفة عليها من شروح غيرها.
- أن تتعرف الطالبة على منهج الإمام النسائي في كتابه السنن ومعرفة منزلة الكتاب بين كتب أهل الحديث.
- أن تطلع الطالبة على أكبر قدر ممكن من الكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة للتسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة.
- أن تتعلم الطالبة الحرص على العناية بالسنة وإحيائها ونشرها والاهتمام بها لأنها أصل من أصول الدين الرئيسية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

١. وصف عام للمقرر: ترجمة مختصرة للإمام أبي عبد الرحمن النسائي مع بيان منزلته بن أئمة الجرح والتعديل وبيان تحريه وتشده في الرواية. و السنن الكبرى وكيف اختصرها إلى السنن الصغرى (المجتبى). ودرجة أحاديث السنن وشرطه فيه ومنزلته بين الكتب الستة والسبب في ذلك . و عنايته بالناحية الحديثية والفقهية واهتمامه بعلم الحديث . و شروح السنن وأنها لم تحظ بمثل ما حظيت به كتب الحديث الأخرى من الشروح . ودراسة لنماذج من أحاديث السنن مع شرحها من شروح السنن ويستعان معها بشروح أخرى كشروح صحيح البخاري وغيرها على أن تكون الأحاديث من الأبواب التالية: و(كتاب عشرة النساء ، كتاب الصوم ، وكتاب الحج ، كتاب الاستعاذة).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
• ترجمة مختصرة للإمام أبي عبد الرحمن النسائي وبيان منزلته بين أئمة الجرح والتعديل .	٢	٢
• وبيان تحري الإمام أبي عبد الرحمن النسائي وتشده في الرواية	٤	٢
• السنن الكبرى وكيف اختصرها إلى السنن الصغرى	٢	٢
• درجة أحاديث السنن وشرطه فيه ومنزلته بين الكتب الستة والسبب في ذلك .	٢	١
• ومنزلة سنن النسائي بين الكتب الستة والسبب في ذلك .	٢	١

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

The National Center Academic Accreditation and Evaluation

٢	٤	• عنايته بالناحية الحديثية والفقهية واهتمامه بعلم الحديث (١).
١	٢	• عنايته بالناحية الحديثية والفقهية واهتمامه بعلم الحديث (٢).
٢	٤	• ترجمة مختصرة للإمام أبي عبد الرحمن النسائي وبيان منزلته بين أئمة الجرح والتعديل .
٢	٤	• وبيان تحري الإمام أبي عبد الرحمن النسائي وتشده في الرواية
٢	٢	• السنن الكبرى وكيف اختصرها إلى السنن الصغرى .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٢					١٥*٢
١٥					٣٠

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها مع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تتعرف الطالبة على منهج الامام النسائي من خلال ترجمة مختصرة وشيوخه وتلاميذه وعصره، وبيان منهجه وشرطه.	عتماد الطريقة الاستقرائية والاستجوابية عند عرض المادة العلمية مع التنوع أثناء الشرح بالطرق الأخرى كالإلقاء والاستنتاج	الأسئلة أثناء المحاضرة إعطا تكليفات. مناقشة الطالبات مناقشة شفوية في بداية

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
The National Center Academic Accreditation and Evaluation

وأثناء المحاضرة يكون الهدف منها تثبيت المعلومات من جهة ، وتعويد الطالبات على إجابة التفكير والتعبير وتقويم اللسان .			
أعطاء واجبات تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة تطبق فيه المنهجية العلمية الدقيقة ، ويرجع فيها الطالبات إلى أهم المصادر والمراجع للمادة .	الأسئلة والمناقشة الاهتمام بما لدى الطالبات من معلومات سابقة ثم بناء المعلومات الجديدة عليها . الاهتمام بالنواحي العلمية وإفساح المجال للطلاب للمشاركة والمناقشة وإبداء الرأي . شرح معلومة مكتسبة.	أن تفرق الطالبة بين شرط الإمام النسائي وغيره من أئمة الحديث	٢-١
الاختبارات الفصلية والنهائية	تحليل النصوص واستنباط ما فيها من منهج. الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع مما يسهل على الطلاب الفهم والتذكر باستخدام جميع الحواس في المحاضرة .	أن تفهم الطالبة درجة أحاديث السنن للإمام النسائي، ومنزلة السنن عند أهل العلم.	٣-١
المهارات الدراكية			
السمنارات	التعليم التعاوني	أن تبين الطالبة المصطلحات الموجودة عند النسائي في السنن.	١-٢
المشاركة ودفتر المجهود الشخصي .	تعليم الطالبات الطريقة المثلى لتدوين أهم نقاط الدرس وكيفية تقسيم الموضوع وتلخيص الأفكار .	أن تتعرف الطالبة على أحاديث من بعض الأبواب من سنن لنسائي ، وشرحها من كتب شروح السنن.	٢-٢
اختبار أعمال السنة التحريري .	الاهتمام بالمراجعة لتعويد الطالبات على الاستذكار .	أن تدرك الطالبة ان العلم تراكمي يُبنى على بعضه البعض في المناهج والشروح وكثير من أبواب العلم الاخرى، وهو التسلسل التاريخي العلمي الذي يظهر منه مدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الاسئلة والمناقشة في	تحفيز الطالبات على تكوين عقلية نقدية	أن تميز الطالبة بين مناهج المحدثين)	١-٣

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
The National Center Academic Accreditation and Evaluation

أصحاب الكتب الستة	بناءة.	المحاضرة.
٢-٣	أن تنمي الطالبة قدراتها على حفظ تاريخ ميلاد ووفاة المحدثين لمعرفة مدى استفادة السابق من الاحق.	تقسيم الطالبات لمجموعات يعملن مع بعضهم لحل الواجبات وأوراق العمل
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	تصحيح التكاليفات الفردية والجماعية
١-٤	استثمار محتويات المقرر في بناء العلاقات الشخصية.	شرح المادة العلمية عن طريق تقديم عروض.
٢-٤	عمل الطالبة ضمن مجموعة من الطالبات لبناء تحمل المسؤولية	كتابة ابحاث
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	تصحيح الأبحاث
١-٥	لا توجد	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الدوري الأول	الأسبوع السابع	٢٠%
٢	الاختبار الدوري الثاني	الأسبوع الحاد عشر والثاني عشر	٢٠%
٣	واجبات على الموقع	مستمر	١٠%
٤	أنشطة وأبحاث	مستمر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاثنين : ٨ - ١٠ — الثلاثاء : ١٢ - ٢ — الخميس : ١٢ - ٢

ه. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - لا يوجد.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): شروط الأئمة الستة . أبو الفضل محمد طاهر المقدسي . شروط الأئمة الخمسة . أبو بكر الحازمي .

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

The National Center Academic Accreditation and Evaluation

أعلام المحدثين . د محمد أبو شهبه . مناهج المحدثين . د سعد بن عبد الله آل حميد . مقدمة زهر الربي على المجتبى . جلال الدين السيوطي الإمام النسائي وكتابه المجتبى . د عمر إيمان أبو بكر . • ويمكن الاستعانة في شرح المقرر بشروح الكتب الأخرى كالصحيحين وغيرها.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • لا يوجد
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ▪ لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٥٠ مقعد في الحجرة الواحدة . ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض. ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): المكتبة الشاملة. ٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة توضح فيها الطالبة روائيتها للمادة ، ومدي الاستفادة منها ، والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة الأفضل من وجهة نظرهم لتخطي تلك المعوقات . - تقييم المقرر عن طريق استبانات . - ربط مفردات المقرر مع بعض القضايا المعاصر . - استبانة تقيس مدى رضى الطالبات ومقابلة عينة منهن .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة . - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس . - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم ..
٣. إجراءات تطوير التدريس: - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس . - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم - ندوات خاصة بجودة التعليم . - مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر .

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

The National Center Academic Accreditation and Evaluation

<p>- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة .</p> <p>- مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة .</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>.مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.</p> <p>. استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .</p> <p>. تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.</p> <p>. تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .</p> <p>. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p>

اسم العضو المسئول عن التوصيف	
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التوقيع:	
التاريخ	

