

تصنيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حديث (٣)
رمز المقرر: ISLS 303

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية: التربية والآداب	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	
القسم: الدراسات الإسلامية	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٥/٢٤ هـ	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر : حديث (٣)	ال الدراسي ورمه: ISLS 303	
٢. عدد الساعات المعتمدة:		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج): الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حديث (٢) ISLS 253		
٦. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقر الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):		
% ٨٥	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)
	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
% ١٥	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	هـ. أخرى
تعليقات: ملحوظات: - المقصود بالطرق الأخرى هو تدريب الطالبات على عمل أبحاث متعلقة بمفردات المنهج ومناقشاتها معهم وذلك لتدريب الطالبات على البحث العلمي وتعريفهن بأمهات الكتب المتعلقة بالعلم الشرعي .		

ب. الأهداف

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟

- أن تكون لدى الطالب صورة واضحة يرى فيها كتب السنة ما ثلثة أمامه ويلمح في ثناياها تلك الخدمات الجليلة التي أداها للسنة سلفنا الصالح.
 - أن يتعرف الطالب على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المشلى للاستفادة من هذه الكتب، والكتب المؤلفة عليها من شروح غيرها.
 - أن يتعرف الطالب على منهج الإمام أبي داود في كتابه السنن ومعرفة منزلة الكتاب بين كتب أهل الحديث مع دراسة بعض الأحاديث في كتابه السنن.
 - محاولة إطلاع الطالب على أكبر قدر ممكن من الكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة للتسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المقدمة.
 - أن يتكون لدى الطالب الحرص على العناية بالسنة وإحيائها ونشرها والاهتمام بها لأنها أصل من أصول الدين الرئيسية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من موقع الانترنت المرتبط بموضوعات المقرر.
 - استخدام المكتبة الالكترونية في التدريس.
 - إنشاء موقع للجامعة ليعلن الطلاب .
 - حث الطالبة على الرجوع إلى المكتبة لتنمية مهاراتها ولتعلم كيفية عمل البحث .
 - إرجاع الطالبات إلى البرامج التي تخدم السنة النبوية مثل: موسوعة الحديث الشريف، وجامع السنة النبوية وغيرها من البرامج الحاسوبية.
 - موقع الانترنت المعروفة والمتمدة مثل الموسوعة الشاملة :
- <http://www.islamport.com>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر ترجمة مختصرة للإمام أبي داود مع دراسة لمنهج أبي داود وشرطه كما ورد في رسالته لأهل مكة حيث تكلم رحمة الله عن منهجه وشرطه، كذلك دراسة وافية لنماذج من أحاديث السنن لأبي داود على أن تكون الأحاديث من الأبواب التالية: (كتاب الحروف والقراءات- كتاب الحمام-كتاب الترجل -كتاب الفتن -كتاب المهدى).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
٢	١	<p>اللقاء الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالمقرر - مراجعة المتطلب السابق (أساسيات) - المعارف والمهارات التي يستند إليها المقرر



رؤية ٢٠٣٠
المملكة العربية السعودية



هيئة تقويم التعليم
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Education Evaluation Commission

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	ترجمة مختصرة للإمام أبي داود.
٢	١	<p>منهج الإمام أبي داود في السنن ويشمل:</p> <ul style="list-style-type: none">- تأليفه للسنن ومكانته وخصائصه.- موضوع السنن لأبي داود.- عناية أبي داود بكتابه السنن.- شأن أهل العلم على كتاب السنن.- بداية التصنيف في السنن.- عدد أجزاء السنن. <p>درجة أحاديث السنن وأنواعها.</p>
٢	١	<p>تعريف المشهور غير الاصطلاحي، وأقسامه، وحكمه، وأهم المؤلفات فيه.</p> <p>تعريف الغريب غير الاصطلاحي، وأقسامه، وحكمه.</p>
٢	١	<p>سبب وجود الأحاديث الضعيفة في السنن، ويشمل ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none">-تعريف الضعيف.-سبب رواية أبي داود للحديث الضعيف.-أقسام الضعيف. <p>العمل بالحديث الضعيف.</p>
٢	١	نص رسالة أبي داود لأهل مكة في بيان منهجه في السنن.
٢	١	- الاختبار الدوري الأول
٢	١	رواية السنن لأبي داود عنه وأهم الشرح للسنن.
٢	١	<p>المستخرجات على السنن.</p> <p>طبعات السنن.</p>
٢	١	- شرح لأحاديث من كتاب الحروف والقراءات.
٢	١	الاختبار الدوري الثاني
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الحمام.
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الترجل
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الفتن
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب المهدى

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

الساعات المعتمدة	ساعات التدريس الفعلية	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٢	١٥					٢٠١٥	٣٠

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمؤهلات
١			المعرفة
٢			المهارات الإدراكية
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> -أن يعرف الطالب ربط المادة العلمية بالبرامج الخاصة ذات الصلة بالمادة. -أن يقارن الطالب بين مناهج كتب السنة ، ومناهج المصنفات الأخرى. -أن يحلل الطالب بعض المواقف التي اشتغلت عليها الأحاديث النبوية -أن يكشف الطالب قيم الاقناء والتأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم من خلال الأحاديث التي درسوها -أن يكون الطالب على دراية بالقواعد الأساسية المتعلقة بالمادة. 	<ul style="list-style-type: none"> -*إجراء مقارنات. -*الحوار. -تحليل النصوص واستباط ما فيها من حقائق. -*التعليم الذاتي ، التعليم التعاوني. -*الكتابة ، المناقشة. -البحوث والتقارير . 	<ul style="list-style-type: none"> -طريق الأسئلة المباشرة حول المقارنات. -الاختبارات التحريرية .
٣			مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> -أن يستعرض الطالب مدى حاجة البشرية للسنة النبوية -أن يحلل الطالب الأحكام الشرعية التي تحويها الأحاديث النبوية الكائنة في المادة. -أن يبين الطالب النقاط الأساسية التي ترتكز عليها مفردات منهج الإمام أبي داود في سننه. -أن تظهر الطلبة التزامها بمواعيد المحاضرات . 	<ul style="list-style-type: none"> -استخدام طرق التدريس الفعال (النقاش ، الحوار). -تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس -إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه 	<ul style="list-style-type: none"> -أسئلة عصف ذهني . -تسجيل الملاحظات عن كل طالية ومتابعة كيفية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطالبات على التركيز والفهم طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطالبات على استيعاب موضوعات الدرس مناقشة - الواجبات مع الطالبات.	أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه. - تقسيم الطالبات إلى ورش عمل لقيام بآبحاث مختلفة.	-أن تظهر الطالبة تحملها لمسؤولية أداء متطلبات المقرر .	
مهارات الاتصال ومهارات تقييم المعلومات والمهارات العددية			٤
الاختبارات.	إستراتيجية الإلقاء البعض موضوعات المقرر .	أن تعرف الطالبة بعض الواقع الإلكتروني المفيدة لها في مجال السنة النبوية وعلومها مثل شبكة السنة النبوية وعلومها، وملتقى أهل الحديث.	١-٤
ـ مشاركة المعلومة مع الآخرين	ـ إستراتيجية النقاش المشترك والمحوار المفتوح	ـ حث الطالبة على استخدام المكتبة الشاملة، وغيرها من البرامج الحاسوبية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١-٥

١- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	المحدد	الأسبوع	نسبة من التقييم النهائي
١	الاختبار الدوري الأول		الأسبوع السابع	%٢٠
٢	الاختبار الدوري الثاني		الأسبوع الحادي عشر	%٢٠
٣	واجبات على الإيميل	مستمر		%١٠
٤	أنشطة وأبحاث	مستمر		%١٠
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل		%٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٢-١٢	الساعة المكتبة الواحد
١٢-١٠	الساعة المكتبة الأربعاء
١٠-٨	الساعة المكتبة الاثنين

٥. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - رسالة أبي داود إلى أهل مكة في وصف سننه. الإمام أبي داود سليمان بن الأشعث. - شروط الأئمة الستة. أبو الفضل محمد بن طاهر المقدسي. - شروط الأئمة الخمسة. أبو بكر الحازمي. - أعلام المحدثين. د محمد أبو شهبة. - مناهج المحدثين. د سعد بن عبد الله آل حميد. - معلم السنن. أبو سليمان محمد الخطابي. - مختصر المنذري. الحافظ عبد العظيم المنذري. - تهذيب السنن. لابن القيم الجوزية. عنون المعبد على سنن أبي داود. شرف الحق العظيم آبادي ويمكن الاستعanaة في شرح المقرر بشرح الكتب الأخرى كالصحيحين وغيرها.
٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترنٌت وموقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ■ لا يوجد
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: الموقع الإلكتروني . - لا يوجد

٦. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها): ٥ مقعد في الحجرة الواحدة .
١. المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض.



٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): المكتبة الشاملة.

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة توضح فيها الطالبة رؤايتها للمادة ، ومدى الاستفادة منها ، والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة الأفضل من وجه نظرهم لتخطي تلك المعوقات .
- تقييم المقرر عن طريق استبانات .
- ربط مفردات المقرر مع بعض القضايا المعاصر.
- استبانة تقيس مدى رضى الطالبات ومقابلة عينة منهن .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم..

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم
- ندوات خاصة بجودة التعليم .
- مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر .
- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة .
- مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة .

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- لا يوجد

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.

• استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .

• تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالقرر.

• تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .

• استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
 National Center for Academic Accreditation and Evaluation

اسم العضو المسئول عن التوصيف	
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التاريخ	التوقيع:

