

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حديث (٣)  
رمز المقرر: ISLS 303

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٥/٢٤ هـ
الكلية: التربية والآداب	القسم: الدراسات الإسلامية
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر : حديث (٣)	الدراسي ورمزه: ISLS 303
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج): الدراسات الإسلامية	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حديث (٢) ISLS 253	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقر الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %٨٥ <input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	النسبة: <input type="text"/> %١٥ <input checked="" type="checkbox"/>
تعليقات: ملحوظات:	
- المقصود بالطرق الأخرى هو تدريب الطالبات على عمل أبحاث متعلقة بمفردات المنهج ومناقشاتها معهن وذلك لتدريب الطالبات على البحث العلمي وتعريفهن بأهميات الكتب المتعلقة بالعلم الشرعي .	

ب. الأهداف

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- أن تتكون لدى الطالب صورة واضحة يرى فيها كتب السنة ما ثلة أمامه ويلمح في ثناياها تلك الخدمات الجليلة التي أداها للسنّة سلفنا الصالح.
- أن يتعرف الطالب على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلى للاستفادة من هذه الكتب، والكتب المؤلفة عليها من شروح غيرها.
- أن يتعرف الطالب على منهج الإمام أبي داود في كتابه السنن ومعرفة منزلة الكتاب بين كتب أهل الحديث مع دراسة بعض الأحاديث في كتابه السنن.
- محاولة إطلاع الطالب على أكبر قدر ممكن من الكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة للتسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة.
- أن يتكون لدى الطلاب الحرص على العناية بالسنّة وإحيائها ونشرها والاهتمام بها لأنها أصل من أصول الدين الرئيسية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

— الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.

- استخدام المكتبة الالكترونية في التدريس.

- إنشاء مواقع للجامعة ليعين الطلاب .

- حث الطالبة على الرجوع إلى المكتبة لتنمية مهاراتها ولتعلم كيفية عمل البحوث .

— إرجاع الطالبات إلى البرامج التي تخدم السنة النبوية مثل : موسوعة الحديث الشريف، وجامع السنة النبوية وغيرها من البرامج الحاسوبية.

- مواقع الانترنت المعروفة والمعتمدة مثل الموسوعة الشاملة :

<http://www.islamport.com>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر ترجمة مختصرة للإمام أبي داود مع دراسة لمنهج أبي داود وشرطه كما ورد في رسالته لأهل مكة حيث تكلم رحمه الله عن منهجه وشرطه، كذلك دراسة وافية لنماذج من أحاديث السنن لأبي داود على أن تكون الأحاديث من الأبواب التالية: ( كتاب الحروف والقراءات - كتاب الحمام - كتاب الترجل - كتاب الفتن - كتاب المهدي).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
اللقاء الأول: - التعريف بالمقرر - مراجعة المتطلب السابق (أساسيات) - المعارف والمهارات التي يستند إليها المقرر	١	٢

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		ترجمة مختصرة للإمام أبي داود.
٢	١	منهج الإمام أبي داود في السنن ويشمل:
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأليفه للسنن ومكانته وخصائصه.</li> <li>- موضوع السنن لأبي داود.</li> <li>- عناية أبي داود بكتابه السنن.</li> <li>- ثناء أهل العلم على كتاب السنن.</li> <li>- بداية التصنيف في السنن.</li> <li>- عدد أجزاء السنن.</li> <li>- درجة أحاديث السنن وأنواعها.</li> </ul>
٢	١	تعريف المشهور غير الاصطلاحي، وأقسامه، وحكمه، وأهم المؤلفات فيه.
		تعريف الغريب غير الاصطلاحي، وأقسامه، وحكمه.
٢	١	سبب وجود الأحاديث الضعيفة في السنن، ويشمل ذلك:
		- تعريف الضعيف.
		- سبب رواية أبي داود للحديث الضعيف.
		- أقسام الضعيف.
		العمل بالحديث الضعيف.
٢	١	نص رسالة أبي داود لأهل مكة في بيان منهجه في السنن.
٢	١	- الاختبار الدوري الأول
٢	١	رواة السنن لأبي داود عنه وأهم الشروح للسنن.
٢	١	المستخرجات على السنن .
		طبقات السنن.
٢	١	- شرح لأحاديث من كتاب الحروف والقراءات.
٢	١	الاختبار الدوري الثاني
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الحمام.
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الترجل
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب الفتن
٢	١	شرح لأحاديث من كتاب المهدي

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	٢*١٥				١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يعرف الطلاب ربط المادة العلمية بالبرامج الخاصة ذات الصلة بالمادة.</li> <li>- أن يقارن الطلاب بين مناهج كتب السنة ، ومناهج المصنفات الأخرى.</li> <li>- أن يحلل الطلاب بعض المواقف التي اشتملت عليها الأحاديث النبوية</li> <li>- أن يكشف الطلاب قيم الاقتداء والتأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم من خلال الأحاديث التي درسوها</li> <li>- أن يكون الطلاب على دراية بالقواعد الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-*إجراء مقارنات.</li> <li>-*الحوار.</li> <li>-*تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق.</li> <li>-*التعليم الذاتي ، التعليم التعاوني.</li> <li>-*الكتابة ، المناقشة.</li> <li>- البحوث والتقارير .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات.</li> <li>- الاختبارات التحريرية .</li> </ul>
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يستعرض الطالب مدى حاجة البشرية للسنّة النبوية</li> <li>- أن يحلل الطالب الأحكام الشرعية التي تحويها الأحاديث النبوية الكائنة في المادة.</li> <li>- أن يبين الطالب النقاط الأساسية التي تركز عليها مفردات منهج الإمام أبي داود في سننه.</li> <li>- أن تظهر الطالبة التزامها بمواعيد المحاضرات .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام طرق التدريس الفعال ( النقاش ، الحوار).</li> <li>-*تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس</li> <li>-إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسئلة عصف ذهني .</li> <li>•تسجيل الملاحظات عن كل طالبة ومتابعة كيفية</li> </ul>

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات	• طرح الأسئلة وتدريب الطالبات على التركيز والفهم	• طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطالبات على استيعاب موضوعات الدرس	- مناقشة الواجبات مع الطالبات.
أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه.	- تقسيم الطالبات إلى ورش عمل للقيام بأبحاث مختلفة.		
- أن تظهر الطالبة تحملها لمسؤولية أداء متطلبات المقرر .			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	أن تعرف الطالبة بعض المواقع الالكترونية المفيدة لها في مجال السنة النبوية وعلومها مثل شبكة السنة النبوية وعلومها، وملتقى أهل الحديث.	إستراتيجية الإلقاء لبعض موضوعات المقرر .	الاختبارات.
٢-٤	حث الطالبة على استخدام المكتبة الشاملة، وغيرها من البرامج الحاسوبية.	إستراتيجية النقاش المشترك والحوار المفتوح	— مشاركة المعلومة مع الآخرين
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

١- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد
١	الاختبار الدوري الأول	الأسبوع السابع	نسبته من التقويم النهائي ٢٠%
٢	الاختبار الدوري الثاني	الأسبوع الحادي عشر	٢٠%
٣	واجبات على الإيميل	مستمر	١٠%
٤	أنشطة وأبحاث	مستمر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٢-١٢	الساعة المكتبية الأحد
١٢-١٠	الساعة المكتبية الأربعاء
١٠-٨	الساعة المكتبية الاثنين

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - رسالة أبي داود إلى أهل مكة في وصف سننه. الإمام أبي داود سليمان بن الأشعث. - شروط الأئمة الستة. أبو الفضل محمد بن طاهر المقدسي. - شروط الأئمة الخمسة. أبو بكر الحازمي. - أعلام المحدثين. د محمد أبو شهبة. - مناهج المحدثين. د سعد بن عبد الله آل حميد. - معالم السنن. أبو سليمان حمد الخطابي. - مختصر المنذري. الحافظ عبد العظيم المنذري. - تهذيب السنن. لابن القيم الجوزية. عون المعبود على سنن أبي داود. شرف الحق العظيم آبادي ويمكن الاستعانة في شرح المقرر بشرح الكتب الأخرى كالصحيحين وغيرها.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: الموقع الإلكتروني . - لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٥٠ مقعد في الحجرة الواحدة.
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): المكتبة الشاملة.
٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.


#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة توضح فيها الطالبة روايتها للمادة ، ومدي الاستفادة منها ، والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة الأفضل من وجهة نظرهم لتخطي تلك المعوقات . - تقييم المقرر عن طريق استبانات . - ربط مفردات المقرر مع بعض القضايا المعاصر. - استبانة تقيس مدى رضى الطالبات ومقابلة عينة منهن .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم..
٣. إجراءات تطوير التدريس: - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم - ندوات خاصة بجودة التعليم . - مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر . - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة . - مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة .
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - لا يوجد
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري. - استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة . - تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به . - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

اسم العضو المسئول عن التوصيف			
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني	
التوقيع:		التاريخ	

