

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

كلية التربية والآداب  
قسم الدراسات الإسلامية  
برنامج البكالوريوس

اسم المقرر: حديث ١ رمز المقرر: ٢٠٣ سلم

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٨ / ٨ / ١٤٤٠م
الكلية / القسم: التربية والآداب	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حديث ( ١ ) ٢٠٣ سلم
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): علوم الحديث
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيس للكلية

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ٩٠ %
ب. التعليم الإلكتروني	√	النسبة: ١٠ %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
د. بالمراسلة		النسبة:
هـ. أخرى		النسبة:

**تعليقات:**

النظام التدريسي الذي يؤدي به هذا المقرر: هو نظام الفصل التقليدي، وهو النظام المتبع في طرق تدريس مقررات برنامج البكالوريوس للطلاب المنتظمين.

**ب. الأهداف:**

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟

١- أن تتكون لدى الطلاب صورة واضحة يروا فيها كتب السنة ماثلة أمامهم ويلمحوا في ثناياها تلك الخدمات الجلية التي أداها للسنة سلفنا الصالح.

٢- أن يتعرف الطلاب على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلى للاستفادة من هذه الكتب ، والكتب المؤلفة عليها من شروح غيرها.

٣- أن يتعرف الطلاب على منهج الإمام البخاري في الصحيح ، ومنزلة الصحيح بين كتب الحديث.

٤- محاولة إطلاع الطلاب على أكبر قدر ممكن من الكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة للتسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة .

٥- أن يتكون لدى الطلاب الحرص على العناية بالسنة وإحيائها ونشرها والاهتمام بها لأنها أصل من أصول الدين الرئيسية.

٢-أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
تقوم لجنة الجودة بالقسم من خلال أساتذة المقرر بمراجعة دورية لمحتوى المقرر، بغية التطوير والتحسين، عقب كل فصل دراسي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

١- وصف عام للمقرر:

اسم المقرر: حديث ١

التوصيف:

: دراسة لمنهج الإمام البخاري ويشمل ما يلي:

١- ترجمة مختصرة للإمام البخاري .

٢- دراسة لمنهج البخاري وشرطه

٣- بيان روايات الصحيح عند المسلمين وأجودها وأشهرها ، وبيان شروحه وأجود طبقات السنن.

٤- دراسة وافية شاملة لنماذج من أحاديث صحيح البخاري من شروح الصحيح على أن تكون من الأبواب التالية:  
كتاب بدء الوحي والعلم، كتاب الإلّيمان، كتاب الصلاة،

٢ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	الأول	التعريف بالإمام البخاري، ونشأته، وشيوخه وتلاميذه، وعقيدته، ووفاته.
ساعتان	الثاني	مؤلفاته، ثناء العلماء عليه منهجه في كتابه الصحيح وشرطه فيه.
ساعتان	الثالث	منهجه في تكرار الحديث وتقطيعه.
ساعتان	الرابع	التريف بشرط البخاري في صحيحه.
ساعتان	الخامس	بيان خدمة العلماء قديما وحديثا لصحيح البخاري
	السادس	الاختبار الدوري الأول
ساعتان	السابع	تناول بعض الأحاديث من كتاب بدء الوحي
ساعتان	الثامن	تناول بعض الأحاديث من كتاب الإلّيمان.
ساعتان	التاسع	تناول بعض الأحاديث من كتاب العلم.
ساعتان	العاشر	تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.
ساعتان	الحادي عشر	تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.

الاختبار الدوري الثاني	الثاني عشر	
تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.	الثالث عشر	ساعتان
تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.	الرابع عشر	ساعتان
اختبار نهاية الفصل الدراسي	الخامس عشر	

٣- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع	
26	0	0	0	0	26	ساعات التدريس الفعلية
ساعتان	0	0	0	0	ساعتان	الساعات المعتمدة

٤- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع: ساعتان دراسيتان، يدرسها الطالب في قاعة الدرس، + ساعة مكتبية خلال الأسبوع.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٥- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

١- ١	<p>- أن يميز الطالب بين المفاهيم الأساسية لمفردات المقرر:</p> <p>ترجمة البخاري، مولده، نشأته، حياته، شيوخه، تلاميذه، شرطه في الصحيح، مميزات صحيح البخاري عن باقي كتب السنة</p> <p>. أن يحلل الطالب أحاديث كتاب العلم وكتاب الإيمان.</p>	<p>- عرض المادة العلمية بواسطة برنامج: power point</p> <p>- طرح الأسئلة</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الشرح والتمثيل</p>	<p>- الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية، أو مقالية، أو موضوعية.</p> <p>- استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستمرار المتواصل</p> <p>- التقويم البنائي والختامي لضمان تنبه الطلاب المستمر خلال المحاضرة</p>
١- ٢	<p>- أن يكتب الطالب قائمة بأهم عناصر شرح الحديث وفهمه.</p> <p>- أن يعد الطالب ما يستفاد من الأحاديث</p> <p>- أن يستذكر الطالب النصوص النبوية التي يتم تناولها داخل المقرر</p>	<p>- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر</p> <p>- الأنشطة التعليمية والتربسية المصاحبة: استخدام الإنترنت</p>	<p>- التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.</p> <p>- الاختبارات الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصويب.</p> <p>- تصحيح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية.</p>
١- ٣			
٢	المهارات المعرفية		
٢- ١	<p>- أن يلخص الطالب ترجمة للبخاري.</p> <p>- أن يتقن الطالب التعريف بشيوخ وتلاميذ البخاري</p> <p>- أن يميز الطالب بين دلالات ألفاظ الأحاديث الواردة في مفردات المقرر</p> <p>- أن يحلل الطالب أقوال الشراح للأحاديث الواردة في المقرر</p>	<p>- إجراء المقارنات</p> <p>- الحوار</p> <p>- تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق</p>	<p>- طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات</p> <p>- تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله</p>
٢- ٢	<p>- أن يناقش الطالب المسائل الآتية:</p> <p>١- الفرق بين المعنى العام للحديث والمباحث العربية</p>	<p>- المناقشة</p> <p>- التعلم التعاوني</p>	<p>- حل تدريب شفوي أو تحريري</p> <p>- كتابة فقرة مختصرة</p>

	٢- منهج البخاري في تكرر الحديث والفائدة من التكرار . - أن يُعدّ بحثاً في حديث من أحاديث كتاب العلم . - الكتابة - التعلم الذاتي	
٢- ٣		
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>	
٣- ١	- أن يناقش الطالب عناصر المحاضرة، مع المحاضر، مع المتابعة والتركيز . - أن يستعرض الطلاب من خلال مجموعات عمل بعضاً من مفردات المقرر	- استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة]- تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس
٣- ٢	- أن يُجري الطلاب مناقشات في بعض مسائل المقرر . - أن يستخدم الطلاب المكتبة الحديثة سواء المطبوعة منها أو التي على الشبكة العنكبوتية ليجدوا منها في أبحاثهم ودراساتهم	- إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه.
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>	
٤- ١	- أن يُعدّ الطلاب بحثاً في بعض أحاديث المقرر، ويحللوا المادة العلمية تحليلاً علمياً . - أن يُساهم الطلاب في خدمة الأمة من خلال مؤسسات المجتمع من جامعات وجمعيات	- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحوث التي يقوم بها زملائهم
٤- ٢	- أن يبحث الطلاب من خلال المكتبة والشبكة عن كلّ ما جدّ في مفردات المقرر ليتمكنوا من التحليل والنقد لكل ما يتعرضون له من أبحاث . - أن يُترجم الطلاب مفردات المقرر النظرية إلى واقع ملموس في مجال الحديث؛ فيُميّزوا العادات الصحيحة	- إتاحة الفرصة للطلاب للعرض والتحليل والنقد لكل ما يُطرح من مسائل

		منها فيقروه، ويُزيقوا السقيم فيستبعده . أن يستخدم الطلاب مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
-٥	لا ينطبق		
١			
-٥			
٢			

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار دوري أول	السادس	٢٠ درجة
٢	اختبار دوري ثان	الثاني عشر	٢٠ درجة
٣	إعداد بحث ومشاركات فعالة		٢٠ درجة
٤	الاختبار النهائي		٤٠ درجة
٥	المجموع		١٠٠ درجة
٦			

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الساعات المكتبية لكل عضو = ٨ ساعات أسبوعياً</p> <p>تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة</p> <p>إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد كتاب مقرر</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): شروط الأئمة الستة: أبو الفضل محمد طاهر المقدسي. شروط الأئمة الخمسة: أبو بكر الحازمي . أعلام المحدثين: د محمد أبو شهبة . مناهج المحدثين . د سعد بن عبد الله آل حميد . هدي الساري . الحافظ ابن حجر . مقدمة إرشاد الساري شرح صحيح البخاري . القسطلاني. فتح الباري . الحافظ ابن حجر . عمدة القارئ . بدر الدين العيني . إرشاد الساري . القسطلاني .</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد</p>

## و. المرافق المطلوبة


<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): - توفير الكتب المقررة سواء أكانت الكتب الأساسية في المقرر، أم كانت الكتب المرجعية له. - تزويد المكتبة العامة بمصادر الحديث وعلومه.</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - توفير القاعات الملائمة والفصول الدراسية المزودة بمقاعد كافية للطلاب في المقرر</p>

<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير الحاسب الآلي (المحمول) لعضو هيئة التدريس، يستغله في التدريس، وتوفير حاسبات بالمكتبة العامة للدراسات الإسلامية لاستخدامها في بحث مصادر ومراجع المادة العلمية</li> </ul>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا ينطبق</p>

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية.</li> <li>- الأبحاث ومناقشتها.</li> <li>- الاختبارات النهائية.</li> </ul>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبانة يدفع منسق المقرر تحري الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تُمكن المُنسّق من النصّ على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقديمها لمن يهّمه الأمر ليتمّ تلافيها.</li> <li>- مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبين بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها.</li> </ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستفادة من نتائج الاستبانات.</li> <li>- تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعّالة لتدريس المقرر.</li> <li>- التدريس عن طريق العارضات الضوئية الحديثة.</li> </ul>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر.</li> <li>- مراجعة تصحيح ورقة الاختبار.</li> <li>- مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى.</li> </ul>

- الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيله.
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تعقد شعبة الحديث وعلومه اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها. - تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج. - تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية.

اسم العضو المسئول عن التوصيف	أحمد بن جابر الشمراني
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التوقيع:	
التاريخ	١٤٤٠ / /

