



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

كلية التربية والآداب
قسم الدراسات الإسلامية
برنامج البكالوريوس

اسم المقرر: حديث ١ رمز المقرر: ٢٠٣ سلم

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٨ / ٨ / ١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك
	الكلية / القسم: التربية والآداب

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورموزه: حديث (١) ٢٠٣ سلم
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): علوم الحديث
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المبني الرئيس للكلية

٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/> % ٩٠	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/> % ١٠	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى

تعليقات:

النظام التدريسي الذي يؤدي به هذا المقرر: هو نظام الفصل التقليدي، وهو النظام المتبوع في طرق تدريس مقررات برنامج البكالوريوس للطلاب المنتظمين.

ب. الأهداف:

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟
١- أن تكون لدى الطلاب صورة واضحة يروا فيها كتب السنة ماثلة أمامهم ويلمحوا في ثياتها تلك الخدمات الجليلة التي أداها للسنة سلفنا الصالح.
٢- أن يتعرف الطلاب على مناهج أصحاب الكتب الستة وإرشادهم إلى الطريقة المثلى للاستفادة من هذه الكتب ، والكتب المؤلفة عليها من شروح غيرها.
٣- أن يتعرف الطلاب على منهج الإمام البخاري في الصحيح ، ومنزلة الصحيح بين كتب الحديث.
٤- محاولة إطلاع الطلاب على أكبر قدر ممكن من الكتب المؤلفة حول الكتب الستة من شروح وغيرها ودراسة للتسلسل التاريخي لهذه الكتب ومدى استفادة الكتب المتأخرة من المتقدمة .
٥- أن يكون لدى الطلاب الحرص على العناية بالسنة وإحيائها ونشرها والاهتمام بها لأنها أصل من أصول الدين الرئيسية.
٦- انكر بإيجاز أي خطط - يتم تفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 تقوم لجنة الجودة بالقسم من خلال أساندة المقرر بمراجعة دورية لمحني المقرر، بغية التطوير والتحسين، عقب كل فصل دراسي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أولى ل البرنامج).

١- وصف عام للمقرر :

اسم المقرر: حديث ١

التصويف:

: دراسة لمنهج الإمام البخاري ويشمل ما يلي:

١- ترجمة مختصرة للإمام البخاري .

٢- دراسة لمنهج البخاري وشرطه

٣- بيان روایات الصحيح عند المسلمين وأجودها وأشهرها ، وبيان شروطه وأجود طبعات السنن.

٤- دراسة وافية شاملة لنماذج من أحاديث صحيح البخاري من شروح الصحيح على أن تكون من الأبواب التالية:

كتاب بدء الوعي والعلم، كتاب الإيمان، كتاب الصلاة،

٢- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	الأول	التعريف بالإمام البخاري، ونشأته، وشيوخه وتلاميذه، وعقيدته، ووفاته.
ساعتان	الثاني	مؤلفاته، ثناء العلماء عليه منهجه في كتابه الصحيح وشرطه فيه.
ساعتان	الثالث	منهجه في تكرار الحديث وتقطيقه.
ساعتان	الرابع	التريف بشرط البخاري في صحيحه.
ساعتان	الخامس	بيان خدمة العلماء قدماً وحديثاً لصحيح البخاري
	السادس	الاختبار الدوري الأول
ساعتان	السابع	تناول بعض الأحاديث من كتاب بدء الوعي
ساعتان	الثامن	تناول بعض الأحاديث من كتاب الإيمان.
ساعتان	التاسع	تناول بعض الأحاديث من كتاب العلم.
ساعتان	العاشر	تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.
ساعتان	الحادي عشر	تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.

	الثاني عشر	الاختبار الدوري الثاني
ساعتان	الثالث عشر	تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.
ساعتان	الرابع عشر	تناول بعض الأحاديث من كتاب الصلاة.
	الخامس عشر	اختبار نهاية الفصل الدراسي

٣ - إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
26	0	0	0	0	26	ساعات التدريس الفعلية
ساعتان	0	0	0	0	ساعتان	الساعات المعتمدة

٤ - عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع: ساعتان دراسيتان، يدرسها الطالب في قاعة الدرس، + ساعة مكتبية خلال الأسبوع.

٥ - مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعده على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٦
		المعرفة	١

<ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية، أو مقالية، أو موضوعية. - استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار التصوير (quiz) لضمان الاستكثار المتواصل - التقويم البنائي والختامي لضمان تباهي الطالب المستمر خلال المحاضرة 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض المادة العلمية بواسطة برنامج: power point - طرح الأسئلة - المناقشة وال الحوار - الشرح والتتمثيل 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب بين المفاهيم الأساسية لمفردات المقرر: ترجمة البخاري، مولده، نشاته، حياته، شيوخه، تلاميذه، شرطه في الصحيح ، مميزات صحيح البخاري عن باقي كتب السنة . أن يحل الطالب أحاديث كتاب العلم وكتب الإيمان. 	١
<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. - الاختبارات الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصوير. - تصحيح البحوث والتقارير مع تباهي الطالب إلى خطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر - الأنشطة التعليمية والتربيية المصاحبة: استخدام الإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكتب الطالب قائمة بأهم عناصر شرح الحديث وفهمه. - أن يعند الطالب ما يستفاد من الأحاديث - أن يستكر الطالب النصوص النبوية التي يتم تناولها داخل المقرر 	٢
			٣
المهارات المعرفية			٤
<ul style="list-style-type: none"> - طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات - تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله 	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء المقارنات - الحوار - تحليل النصوص واستبطاط ما فيها من حقائق 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يلخص الطالب ترجمة للبخاري. - أن يقنن الطالب التفريغ شيخ وتلميذ البخاري - أن يميز الطالب بين دلالات ألفاظ الأحاديث الواردة في مفردات المقرر - أن يحل الطالب أقوال الشراح للأحاديث الواردة في المقرر 	١
<ul style="list-style-type: none"> - حل تدريب شفوي أو تحريري - كتابة فقرة مختصرة 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يناقش الطالب المسائل الآتية: <p style="text-align: center;">١ - الفرق بين المعنى العام للحديث والمباحث العربية</p>	٢

	<ul style="list-style-type: none"> - الكتابة - التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> - منهجاً خارجي في تكرار الحديث والفائدة من التكرار. - أن يُعدّ بحثاً في حديث من أحاديث كتاب العلم. 	٢
			٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
	<ul style="list-style-type: none"> - تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تعامله مع موضوع الدرس واستقامة المعلومات - طرح الأسئلة وتثريب الطالب على التركيز 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام طرق التدريس الفعّال: [اللقاء، الحوار، التغنية، الرجعة]- تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدروس 	<ul style="list-style-type: none"> - أن ينقش الطالب عناصر المحاضرة، مع المحاضر، مع المتابعة والتركيز. - أن يستعرض الطالب من خلال مجموعات عمل بعضًا من مفردات المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> - طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطالب على استيعاب موضوعات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> - إتاحة الفرصة للطالب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه. 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يُجري الطالب مناقشات في بعض مسائل المقرر. - أن يستخدم الطالب المكتبة الحديثة سواء المطبوعة منها أو التي على الشبكة العنكبوتية ليغدوا منها في أبحاثهم ودراساتهم
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	<ul style="list-style-type: none"> - تسجيل الملاحظات عن مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل. - تقييم نتائج البحث التي كلفت بها المجموعات بالدرجات المناسبة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحث التي يقوم بها زملائهم 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يُعدّ الطالب بحثاً في بعض أحاديث المقرر، ويحلوا المادة العلمية تحليلًا علميًّا. - أن يُساهم الطالب في خدمة الأمة من خلال مؤسسات المجتمع من جامعات وجمعيات
	<ul style="list-style-type: none"> - عمل استبانة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعات بحثية 	<ul style="list-style-type: none"> - إتاحة الفرصة للطلاب للعرض والتحليل والنقد لكل ما يُطرح من مسائل 	<ul style="list-style-type: none"> - أن يبحث الطالب من خلال المكتبة والشبكة عن كل ما جدّ في مفردات المقرر ليتمكنوا من التحليل والنقد لكل ما يتعرضون له من أبحاث. - أن يترجم الطالب مفردات المقرر النظرية إلى واقع ملموس في مجال الحديث؛ فَيُميّزوا العادات الصحيحة

		منها في فهو، ويُرِّعوا السقيم فيستبعده أن يستخدم الطالب موقع الإنترن特 المتخصصة في م الموضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتجات طلاب الجامعة	
	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥	
	لا ينطبق	-٥	
		١	
		-٥	
		٢	

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبة من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليميه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
٢٠ درجة	ال السادس	اختبار دوري أول	١
٢٠ درجة	ال الثاني عشر	اختبار دوري ثان	٢
٢٠ درجة		إعداد بحث ومشاركات فعالة	٣
٤٠ درجة		الاختبار النهائي	٤
١٠٠ درجة		المجموع	٥
			٦

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خالله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية لكل عضو = ٨ ساعات أسبوعياً تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر
--

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد كتاب مقرر
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): شروط الأئمة الستة: أبو الفضل محمد طاهر المقدسي. شروط الأئمة الخامسة: أبو بكر الحازمي . أعلام المحدثين: د محمد أبو شهبة . مناهج المحدثين . د سعد بن عبد الله آل حميد . هدي الساري . الحافظ ابن حجر . مقدمة إرشاد الساري شرح صحيح البخاري . القسطلاني . فتح الباري . الحافظ ابن حجر . عمدة القارئ . بدر الدين العيني . إرشاد الساري . القسطلاني .
٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترن特 ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: لا يوجد
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بيان متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها): - توفير الكتب المقررة سواء كانت الكتب الأساسية في المقرر، أم كانت الكتب المرجعية له. - تزويد المكتبة العامة بمصادر الحديث وعلومه.
١. المبني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - توفير القاعات الملائمة والفصول الدراسية المزودة بمقاعد كافية للطلاب في المقرر

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- توفير الحاسب الآلي (المحمول) لعضو هيئة التدريس، يستغله في التدريس، وتوفير حاسبات بالمكتبة العامة للدراسات الإسلامية لاستخدامها في بحث مصادر ومراجع المادة العلمية
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- لا ينطبق

- ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية.
 - الأبحاث ومناقشتها.
 - الاختبارات النهائية.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبانة يدفع منسق المقرر تحري الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تُمكّن المنسق من النص على السلبيات في المقرر والخارج عن نطاق التدريس وتقديمها لمن يهمه الأمر ليتم تلافيها.
 - مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبيّن بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها.
٣. إجراءات تطوير التدريس:
- الإفادة من نتائج الاستبيانات.
 - تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعالة لتدريس المقرر.
 - التدريس عن طريق العارضات الضوئية الحديثة.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر.
 - مراجعة تصحيح ورقة الاختبار.
 - مقارنة أداء الطالب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى.

- الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيله.

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدوريَّة لمدى فعاليَّة المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تعقد شعبة الحديث وعلومه اجتماعات دوريَّة لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها.
- تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدوريَّة لخطط مقررات البرنامج.
- تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدوريَّة للمصادر والمراجع الدراسية.

اسم العضو المسئول عن التوصيف	أحمد بن جابر الشمراني
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التاريخ	١٤٤٠ / /



التوقيع:

