

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه المعاملات
رمز المقرر: isls306

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك – فرع تيماء | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/٢٢ |
| الكلية / القسم: كلية التربية والآداب – قسم الدراسات الإسلامية | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------|----------|--------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه المعاملات isls306 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الخامس | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه عبادات (١، ٢) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: ٨٠%</td> </tr> <tr> <td>ب. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>د. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>هـ. أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: ٢٠%</td> </tr> </table> | أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input type="checkbox"/> | النسبة: ٨٠% | ب. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> | ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> | د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> | هـ. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة: ٢٠% |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input type="checkbox"/> | النسبة: ٨٠% | | | | | | | | | | | | | |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | |
| د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | |
| هـ. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة: ٢٠% | | | | | | | | | | | | | |
| تعليقات: | | | | | | | | | | | | | | | |

ب. الأهداف

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| تهدف هذه المادة بشكل أساسي إلى أن تعرف الطالبة ما جد من المسائل والنوازل الفقهية وحكمها الشرعي مؤيداً بالدليل وأن تكون الطالبة رأياً واضحاً ومبنياً على الدليل من تلك المسائل. وأن تزدد الطالبة يقيناً بأن الإسلام وشريعته جاءت صالحة لكل زمان ومكان. وأن باب الاجتهاد فيها يضمن التعامل الواقعي مع المشكلات المعاصرة. وأن تتدرب الطالبة على البحث في المشكلات الفقهية المعاصرة ورأي الفقهاء فيها. كما تهدف إلى أن يتسع صدر الطالبة لتقبل الخلاف في الرأي في إطار الاجتهاد ونشود الحق والاستدلال الصحيح. وأن تتعرف الطالبة على مرونة التشريع الإسلامي ومواكبته للحوادث والقضايا المستجدة |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية |

- المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني وطرح الأسئلة
- تكليف الطالبات بالبحث عما تم طرحه من خلال المكتبة والمواقع الإلكترونية المتخصصة
- التعلم التعاوني وتشكيل فرق البحث
- البحوث التقارير: إعداد وعرض وتقويم مع استخدام برامج الحاسب المناسبة: power point
- أنشطة تعليمية وتدريبية مصاحبة: استخدام الإنترنت
- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطالبات بإعداد بحوث حول بعض النقاط الجزئية للمقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: المادة تدرس للمستوى الخامس وتتكم عن البيوع والأحكام التي تتعلق به ، والربا وحرمتها وأقسامها ، والوقف وفائده ، كما تتكلم المادة عن أهم الموضوعات المعاصرة في المعاملات المالية وحكمها الشرعي كالتأمين وأقسامه وحكم كل قسم ، والأسهم والسندات ، والملكية الفكرية ، والمصارف الإسلامية والإجارة المنتهية بالتملك وغير ذلك من الموضوعات المعاصرة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | - عقد البيع تعريفه ، أركانه ، وشروط كل ركن ، مع بيان البيوع المنهي عنها |
| | | - بيان للشروط في البيع وتقسيمها الى شروط صحيحة وفاسدة ، مع ذكر أنواع الخيارات في البيع |
| | | - الربا وأنواعه وتعريف كل نوع وحكم التعامل بالربا |
| | | الوقف والأحكام التي تتعلق به وشروطه |
| | | - تعريف المعاملات المالية المعاصرة ، وبيان منهجية التعامل مع هذه المعاملات ومعالجة الإسلام للقضايا المستجدة |
| | | حق الابتكار والتأليف وحكمهما في نظر الشريعة الإسلامية |
| | | التأمين حقيقته وأقسامه إلى تأمين تعاوني ، تبادلي ، وتأمين تجاري مع بيان حكم كل قسم والبدائل الإسلامية لهذا التأمين |
| | | الأسهم معناها وأنواعها وحكم التعامل بها |
| | | السندات وأقسامها وحكم التعامل بها ، وبيان البديل الاسلامي للسندات |
| | | الأوراق التجارية حقيقتها خصائصها ، وظيفتها وأنواعها مع بيان حكم التعامل بها |
| | | بيان لبعض المعاملات المصرفية الإسلامية كالحالات النقدية |
| | | بيان الإجارة المنتهية بالتملك ، وأثر التقنية الحديثة في باب المعاملات |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| ساعات التدريس الفعلية | محاضرات | دروس إضافية | معامل أو استديو | تطبيق | أخرى | المجموع |
|-----------------------|---------|------------------|-----------------|---------|------|------------------|
| ٣٠ ساعة | ٦ ساعات | لللمراجعة وإجراء | لا يوجد | لا يوجد | | ٢٤٣٦ ساعة لتغطية |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| المادة العلمية للمقرر | | | | الاختبارات الدورية (اختبار فصلي أول واختبار فصلي ثاني) مع التكليف الخارجي للطالبات بإعداد بحوث حول بعض جزئيات المقرر من خلال مراجعة المكتبة وشبكة الإنترنت | | |
| | | | | | ساعتان | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣٠ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | <ul style="list-style-type: none"> • أن تحفظ الطالبة أدلة الأحكام الشرعية التي تقوم عليها المسائل المستجدة المعاصرة . • أن تذكر الطالبة أدلة الأحكام الشرعية التي تقوم عليها المسائل المستجدة المعاصرة، و | <ul style="list-style-type: none"> • عرض المادة العلمية بواسطة • طرح الأسئلة • المناقشة والحوار • الشرح والتمثيل | الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية، مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل التقويم البنائي والختامي لضمان تنبه الطلاب المستمر خلال المحاضرة | | يسترجعها عند الحاجة . • أن تتذكر الطالبة قدرأ مناسباً من القضايا الفقهية المعاصرة وأن تلم بها بحسبانها من الواجبات الشرعية العصرية لتحقيق سعادتها الأبدية | |
| ١-التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. ٢-الاختبارات الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل ٣-الملاحظة والتصويب. ٤-تصحيح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية | - المحاضرات النظرية. ٢- الحوار والمناقشة. ٣- التعلم التعاوني. ٤- اختيار أحد الكتب المعاصرة المتضمنة لبعض مفردات المنهج وتحليل عباراته للطلاب لتعويدهم على القراءة في الكتب المعاصرة ومعرفة التعبيرات الفقهية. ٥- الاهتمام باستخدام اللوحة في عرض تقسيمات الموضوع. ٦- مناقشة الطلاب في المادة العلمية المقروءة وربطها بالحكم الشرعي. ٧- توجيه الطلاب إلى حفظ الأدلة وربطها بالحكم الشرعي. ٨- ضرب الأمثلة الفقهية وتصوير المسائل لتقريبها لأذهان الطلاب. ٩- اختيار مسألة أو أكثر من المسائل الخلافية المعاصرة بين العلماء المعاصرين، ودراستها وعرض أدلتها ومناقشتها، مع ترجيح الأقوال وبيان سبب الترجيح وثمره الخلاف. ١٠- عمل البحوث والمقالات في المستجدات الفقهية. ١١- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر ١٢-الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت – أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر – حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر | • أن تلم الطالبة نوازل جديدة وحديثة وتتصورها تصوراً صحيحاً . • أن تدرك الطالبة نوازل جديدة في قائمة ، و تتمكن من تنزيل الأحكام الشرعية عليها ، مؤيدةً بالدليل. • أن تعرف الطالبة القضايا المستجدة و توضح علاقة الفقه الإسلامي بها، و كيفية علاجها لها | ٢-١ |
| | | | ٣-١ |
| المهارات المعرفية | | | |
| • طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله | • إجراء المقارنات • الحوار تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق | • أن تقارن الطالبة بين النوازل الجديدة و الأحكام الفقهية المنصوص عليها في كتب الفقهاء. أن تنتقد الطالبة أحكاماً فقهية لبعض النوازل، و تعيد بناء الأحكام صحيحةً من خلال النصوص و الضوابط و الأسس التي وضعها العلماء | ١-٢ |
| • حل تدريب شفوي أو تحريري • كتابة فقرة مختصرة | • التعلم الذاتي • التعلم التعاوني • الكتابة المناقشة | • أن تشرح الطالبة قيم الفقه الإسلامي و أخلاقياته من خلال التعرف على استيعابها للمستجدات . أن تضاهي الطالبة بين التأصيل الإسلامي للقضايا المستجدة و بين التناول الغربي لها | ٢-٢ |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣-٢ | | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | <ul style="list-style-type: none"> أن تستعرض الطالبة مدى حاجة البشرية إلى الفقه الإسلامي لمعالجة قضاياها المتجددة . أن تحلل الطالبة ما يعرض لها من إشكالات في قضايا معاصرة وفق ما درست من أسس و موجهات شرعية منضبطة . | <ul style="list-style-type: none"> استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس | <ul style="list-style-type: none"> تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم |
| ٢-٣ | <ul style="list-style-type: none"> أن تبين الطالبة ما تحويه الأحكام الفقهية من صور الإعجاز المختلفة. أن تستعرض الطالبة مع زملائها أمثلة من الإعجاز الفقهي و التشريعي في الفقه الإسلامي، و ما يدل عليها | <ul style="list-style-type: none"> إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه | <ul style="list-style-type: none"> طرح الأسئلة التقييمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | <ul style="list-style-type: none"> أن تستعرض حكماً فقهيّاً حول إحدى القضايا المعاصرة ، و تلخص آراء الفقهاء فيه. أن تقوم مجموعة من الطالبات بإعداد بحث مختصر عن قضية فقهية معاصرة ممّا هو مُحدّد في المنهج، وعرض نتائج البحث على بقية الطالبات وفتح باب النقاش حول تلك النتائج | <ul style="list-style-type: none"> تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحوث التي يقوم بها زملائهم | <ul style="list-style-type: none"> تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل. تقويم نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعات. |
| ٢-٤ | <ul style="list-style-type: none"> أن تستخدم الطالبات مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة | <ul style="list-style-type: none"> التحليل والنقد العرض والاستدلال | <ul style="list-style-type: none"> عمل استبانة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | غير متوافقة | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار الدوري الأول | السادس والسابع | ٢٠% |
| ٢ | الاختبار الدوري الثاني | العاشر والحادي عشر | ٢٠% |
| ٣ | واجبات وبحث واختبار قصير | طول الفصل | ٢٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | آخر الفصل | ٤٠% |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب

(مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الارشاد الأكاديمي: الاثنين ١٠-١٢
التعليم المساند: الأحد ١٢-١٠
الساعة المكتبية: الثلاثاء ٩-١٠

ه. مصادر التعلم

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد كتاب مقرر |
| ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المغني لابن قدامة الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة حاشية الروض المربع لابن قاسم الربا والمعاملات المصرفية في نظر الشريعة الإسلامية لعمر المترك فقه النوازل لبكر أبو زيد المطلع على دقائق زاد المستقنع لعبد الكريم اللاحم |
| ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: |
| ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: |


و. المرافق المطلوبة

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات تتسع لعدد يتراوح من ٣٠ - ٥٠ طالبة |
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): توفير أجهزة حاسب تكفي للبحث ومراجعة الإنترنت |
| ٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): تهيئة مكتبة لاستقبال الطالبات وضرورة تزويدها بالأعداد الكافية من المصادر الضرورية للمقرر + توفير معمل للحاسب الآلي يتاح للطلاب الدخول على الشبكة العنكبوتية للاطلاع على المواقع والروابط الإلكترونية ذات الصلة بالمقرر |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| ٢. طرح استبانات تحمل لنا رأي الطلاب حول مفردات المقرر والمادة العلمية وطرق التدريس وأساليب التقويم |
| ٣. يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة. وذلك بواقع مرة كل خمس سنوات على الأقل |
| ٤. كما ينبغي تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص |
| ٥. مع ضرورة الاطلاع على توصيفات الجامعات الأخرى للمقرر للاستفادة بالجوانب الإيجابية فيها |
| عقد ورش عمل لأساتذة المقرر للتنسيق وتبادل الخبرات. |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| ٧. تطبيق التقويم الذاتي للمعلم. |
| ٨. تطبيق نظام تقييم الطالب للمعلم . (من قبل القسم) |
| ٩. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. |
| عمل دورات متخصصة في هذا الجانب لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس |
| ١٠. إجراءات تطوير التدريس: |
| ١١. مراجعة الخطة الدراسية كل خمسة أعوام للتطوير والحذف والإضافة |
| ١٢. إقامة ورش عمل لتطوير مهارات التدريس. |
| ١٣. إقامة المحاضرة النموذجية ودعوة أساتذة المقرر لحضورها. |
| ١٤. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. |
| التوسع في تطبيق برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد |
| ١٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |
| ١٦. عمل لجنة للفحص |
| ١٧. عمل ورش عمل |
| زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميز |
| ١٨. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: |
| <ul style="list-style-type: none"> عمل لجنة للفحص عمل ورش عمل |
| زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميز |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| اسم العضو المسئول عن التوصيف | د / مصطفى محمد يحي عبده د/ مريم عبد السلام بكر - تيماء |
| اسم منسق البرنامج: | د. عليوي الشمراني |
| التوقيع: |  |
| التاريخ | ١٤٤٠/٨/٢١ هـ |

