



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الحدود والجنایات
رمز المقرر: isls406



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك – فرع تيمااء	١٤٤٠/٨/٢٠ تاريخ التوصيف:
الكلية/القسم: كلية التربية والأداب – قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الحدود والجنایات ٤٠٦ isls406
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية من كلية التربية والأداب (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه عبادات (١،٢)، فقه المعاملات
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيمااء، وفرع حقل، وفرع أملج
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):

%٩٠	نسبة:	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
%١٠	نسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
<input type="text"/>	نسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)
<input type="text"/>	نسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
<input type="text"/>	نسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

١. الإلمام بفقه الأئمة المستند إلى الأدلة دونما تعصب أو إلزام الغير باختيارة الفقهى.
٢. إيجاد الحلول الشرعية للمسائل المختلف فيها والتي لا يمكن معرفة الحكم الشرعي فيها إلا عند الوقوف على الدليل الصحيح فيها.
٣. إثبات مرونة التشريع الإسلامي ومواكيته للحوادث والقضايا المستجدة.
٤. تقبل الرأي الآخر طالما أنه مستند إلى أدلة، وإلزام الفقيه والمقدم بأدب البحث والمناقشة والجدل المحمود.
٥. تنمية الملكة الفقهية لدى الطلاب.
٦. أن يخرج الطلاب من التعصب لمذهب معين إلى إتباع القول المعتمد على الدليل الصحيح.
٧. إلمام الطلاب بآراء الفقهاء وأدلتهم في بعض من مسائل الحدود والجنائيات.
٨. أن يعلم الطلاب أن القاضي أو المفتى - عند القضاء أو الفتوى - إنما يأتيان بالحكم الشرعي الملائم لظروف المستقتي والخصوص.
٩. إحاطة الطلاب ببعض أحكام الحدود والجنائيات المعاصرة والتي استجدة على المجتمع المسلم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

• **الحوار والمناقشة.**

• **العصف الذهني وطرح الأسئلة**

• **تکلیف الطالبات بالبحث عما تم طرحه من خلال المكتبة والموقع الإلكتروني المتخصص**

• **التعلم التعاوني وتشكيل فرق البحث**

• **البحوث التقارير: إعداد وعرض وتقويم مع استخدام برامج الحاسوب المناسبة: power point**

• **أنشطة تعليمية وتدريسية مصاحبة: استخدام الإنترنط**

التعلم الذاتي من خلال تکلیف الطالبات بإعداد بحث حول بعض النقاط الجزئية للمقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

وصف عام للمقرر: المقرر يدرس المستوى السابع ويتكلم عن الجنائيات وأنواعها ، وعن أقسام القتل والحقوق التي تترتب على كل نوع ، والديات وأحكامها ومقاديرها ، كما يتكلم عن الحدود

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الجنائيات وأقسامها و أقسام القتل: صور من كل نوع والحقوق التي تترتب على كل نوع أحكام القصاص وشروط استيفاءه وشروط وجوبه • قتل الجماعة بالواحد.
		الجناية على ما دون النفس أحكام الديات ومقاديرها • قتل الغيلة.
		القسامة : حكم إخراج الدية بالقيمة الحدود • الشهود في جريمة الزنا.
		القذف وشروط وجوب الحد ، قذف الزوجة (اللعان). عقوبة المحارب.
		شروط القطع في حد السرقة – عقوبة السرقة إذا تكررت • الاشتراك في جريمة السرقة – إثبات السرقة بواسطة الوسائل الحديثة.
		عقوبة شارب الخمر تعاطي المسكرات الحديثة (الكوكايين، الheroيين، الفات، جوز الطيب)
		الاعتداء على الجنين (بالاعتداء على أمها).
		حكم استخدام البنج أو التخدير عند إقامة حد السرقة أو القطع في الحرابة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دورس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٦ ساعة لخطية		لا يوجد	لا يوجد	٦ ساعات للمراجعة	٣٠ ساعة	



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المادة العلمية للمقرر	إجراءات الاختبارات الدورية (اختبار فصلي أول وأختبار فصلي ثانٍ) مع التكليف الخارجي للطلاب بإعداد بحوث حول بعض جزئيات المقرر من خلال مراجعة المكتبة وشبكة الإنترنت	ساعتان	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
يذهب فيها الطالب إلى المكتبة لمطالعة المصادر والمراجع المرتبطة بالمقرر الدراسي



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس ونقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

المعرفة	م	استراتيجيات التدريس للمؤهلات	طرق التقويم	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات
١	١-١			



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصوير. ٤- تصحح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى خطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية.</p>	<p>١- المحاضرات النظرية. ٢- الحوار والمناقشة. ٣- التعلم التعاوني. ٤- اختيار أحد الكتب المعاصرة المتضمنة لبعض مفردات المنهج وتحليل عباراته للطلاب لتعويذهم على القراءة في الكتب المعاصرة ومعرفة التعبيرات الفقهية. ٥- الاهتمام باستخدام اللوحة في عرض تقسيمات الموضوع. ٦- مناقشة الطلاب في المادة العلمية المقروءة وربطها بالحكم الشرعي. ٧- توجيهه للطالب إلى حفظ الأدلة وربطها بالحكم الشرعي. ٨- ضرب الأمثلة الفقهية وتصوير المسائل لتقريبها للأذهان الطلاب. ٩- اختيار مسألة أو أكثر من المسائل الخلافية المعاصرة بين العلماء المعاصرين، ودراستها وعرض أدلتها ومناقشتها، مع ترجيح الأقوال وبيان سبب الترجيح وثمرة الخلاف. ١٠- عمل البحوث والمقالات في المستجدات الفقهية. ١١- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطالب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر ١٢- الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت – أشرتة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر – حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبيانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر.</p>	<p>أن تشرح الطالبة القضايا المستجدة و توضح علاقة الفقه الإسلامي بها، و كيفية علاجها لها</p>
		٣-١
<p>• طرح الأسئلة</p>	<p>• إجراء المقارنات • الحوار</p>	<p>٢- المهارات المعرفية</p> <p>• أن تقارن الطالبة بين النوازل الجديدة و الأحكام الفقهية المنصوص عليها في كتب الفقهاء.</p>



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>المباشرة حول المقارنات • تعبيئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله</p>	<p>تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق</p>	<p>أن تنتقد الطالبة أحكاماً فقهية لبعض النوازل، وتعيد بناء الأحكام صحيحةً من خلال النصوص والضوابط والأسس التي وضعها العلماء.</p>	
<p>• حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة</p>	<p>التعلم الذاتي • التعلم التعاوني • الكتابة • المناقشة</p>	<p>• أن تبين الطالبة قيم الفقه الإسلامي وأخلاقياته من خلال التعرُّف على استيعابها للمستجدات . أن تصاهي الطالبة بين التأصيل الإسلامي للقضايا المستجدة وبين التناول الغربي لها .</p>	٢-٢
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			٣
<p>تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطالب على التركيز والفهم</p>	<p>استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطالب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس</p>	<p>• أن تستعرض الطالبة مدى حاجة البشرية إلى الفقه الإسلامي لمعالجة قضاياها المتتجدة . أن تحلل الطالبة ما يعرض لها من إشكالات في قضايا معاصرة وفق ما درست من أسس ووجهات شرعية منضبطة .</p>	١-٣
<p>طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطالب على استيعاب موضوعات الدرس</p>	<p>إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه.</p>	<p>• أن تبين الطالبة ما تحويه الأحكام الفقهية من صور الإعجاز المختلفة . أن تستعرض الطالبة مع زملائها أمثلة من الإعجاز الفقهي والتشريعي في الفقه الإسلامي، وما يدل عليها</p>	٢-٣
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقييم المعلومات والمهارات العددية</p>			٤
<p>• تسجيل الطلاب إلى • تقسيم</p>	<p>• تسجيل الطلاب إلى • تقسيم</p>	<p>• أن تستعرض حكماً فقهياً حول إحدى القضايا المعاصرة ،</p>	١-٤



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل. • تقويم نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعا ت.	مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحوث التي يقوم بها زملائهم	و تلخص آراء الفقهاء فيه. • أن تقوم مجموعة من الطالبات بإعداد بحث مختصر عن قضية فقهية معاصرة مما هو محدد في المنهج، وعرض نتائج البحث على بقية الطالبات وفتح باب النقاش حول تلك النتائج.	
• عمل استثنائية في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في المجموعة بحثية	• التحليل والنقد العرض والاستدلال	أن تستخدم الطالبات موقع الإنترنت المتخصصة في م الموضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

			غير متوافقة ١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبة من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمها	مهام التقويم المطلوبة (مثلاً: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
%٢٠	السادس والسابع	الدوري الأول	١
%٢٠	العاشر والحادي عشر	الدوري الثاني	٢
%٢٠	طول الفصل	اختبار قصير وأنشطة وعروض وواجبات	٣
%٤٠	آخر الفصل	الاختبار النهائي	٤
			٥
			٦

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد الأكاديمي : الإثنين ١٢-١٠
التعليم المساند : الأحد ١-١٢
الساعة المكتبية : الثلاثاء ١٠-٩

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: الملخص الفقهي للشيخ صالح الفوزان
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): حاشية الروض المربع لابن قاسم الشرح الممتع على زاد المستقنع لابن عثيمين المغني لابن قدامة بداية المجتهد ونهاية المقتضى لابن رشد الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة فقه التوازل لبكر أبو زيد
٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترنوت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): **قاعات تتسع لعدد يتراوح من ٣٠ - ٥٠ طالبة**

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

المبني الأدبي ، الدور الثالث ، قاعة ٣٠٣

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

توفر أجهزة حاسب تكفي للبحث ومراجعة الإنترت

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تهيئة مكتبة لاستقبال الطلبات وضرورة تزويدها بالأعداد الكافية من المصادر الضرورية للمقرر + توفير معلم للحاسوب الآلي يتاح للطلاب الدخول على الشبكة العنبوتية للاطلاع على الواقع والروابط الإلكترونية ذات الصلة بالمقرر

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب بخصوص فعالية التدريس:

- طرح استبيانات تحمل لنا رأي الطالب حول مفردات المقرر والمادة العلمية وطرق التدريس وأساليب التقويم

- يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة. وذلك بواقع مرة كل خمس سنوات على الأقل

- كما ينبغي تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص

- مع ضرورة الاطلاع على توصيفات الجامعات الأخرى للمقرر للاستفادة بالجوانب الإيجابية فيها

عقد ورش عمل لأساتذة المقرر للتسيير وتبادل الخبرات

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تطبيق التقييم الذاتي للمعلم.



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تطبيق نظام تقييم الطالب للمعلم . (من قبل القسم)

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- مراجعة الخطة الدراسية كل خمسة أعوام للتطوير والحذف والإضافة

- إقامة ورش عمل لتطوير مهارات التدريس.

- إقامة المحاضرة النموذجية ودعوة أساتذة المقرر لحضورها.

- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي

- التوسع في تطبيق برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

• عمل لجنة للفحص

• عمل ورش عمل

زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميزة

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٦. عمل لجنة للفحص

٧. عمل ورش عمل

زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربهم المتميزة

اسم العضو المسئول | د / مصطفى محمد يحيى عبده ---- د / مريم عبد السلام بكر - تيماء



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

عن التوصيف	اسم منسق البرنامج:	التاريخ	التوقيع:
١٤٤٠/٨/٢٠ هـ	د. عليوي الشمراني		

