



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الحدود والجنايات
رمز المقرر: isls406



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك – فرع تيماء	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/٢٠
الكلية / القسم: كلية التربية والآداب – قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الحدود والجنايات isls406		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية من كلية التربية والآداب		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه عبادات (٢،١)، فقه المعاملات		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	ع	النسبة: ٩٠%
ب. التعليم الإلكتروني	ع	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
د. بالمراسلة		النسبة: %
هـ. أخرى		النسبة: %
تعليقات:		

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

١. الإلمام بفقهاء الأئمة المستند إلى الأدلة دونما تعصب أو إلزام الغير باختياره الفقهي.
٢. إيجاد الحلول الشرعية للمسائل المختلف فيها والتي لا يمكن معرفة الحكم الشرعي فيها إلا عند الوقوف على الدليل الصحيح فيها.
٣. إثبات مرونة التشريع الإسلامي ومواكبته للحوادث والقضايا المستجدة.
٤. تقبل الرأي الآخر طالما أنه مستند إلى أدلة، وإلزام الفقيه والمقلد بأدب البحث والمناظرة والجدل المحمود.
٥. تنمية الملكة الفقهية لدى الطلاب.
٦. أن يخرج الطلاب من التعصب لمذهب معين إلى إتباع القول المعتمد على الدليل الصحيح.
٧. إلمام الطلاب بأراء الفقهاء وأدلتهم في بعض من مسائل الحدود والجنايات.
٨. أن يعلم الطلاب أن القاضي أو المفتي - عند القضاء أو الفتوى - إنما يأتيان بالحكم الشرعي الملائم لظروف المستفتي والخصوم.
٩. إحاطة الطلاب ببعض أحكام الحدود والجنايات المعاصرة والتي استجدت على المجتمع المسلم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني وطرح الأسئلة
- تكليف الطالبات بالبحث عما تم طرحه من خلال المكتبة والمواقع الإلكترونية المتخصصة
- التعلم التعاوني وتشكيل فرق البحث
- البحوث التقارير: إعداد وعرض وتقويم مع استخدام برامج الحاسب المناسبة: power point
- أنشطة تعليمية وتدريبية مصاحبة: استخدام الإنترنت
- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطالبات بإعداد بحوث حول بعض النقاط الجزئية للمقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

وصف عام للمقرر: المقرر يدرس للمستوى السابع ويتكلم عن الجنايات وأنواعها ، وعن أقسام القتل والحقوق التي تترتب على كل نوع ، والديات وأحكامها ومقاديرها ، كما يتكلم عن الحدود

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>الجنايات وأقسامها و أقسام القتل:</p> <p>صور من كل نوع والحقوق التي تترتب على كل نوع</p> <p>أحكام القصاص وشروط استيفاءه وشروط وجوبه</p> <ul style="list-style-type: none"> قتل الجماعة بالواحد. <p>الجناية على ما دون النفس</p> <p>أحكام الديات ومقاديرها</p> <ul style="list-style-type: none"> قتل الغيلة. <p>القسامة : حكم إخراج الدية بالقيمة</p> <p>الحدود</p> <ul style="list-style-type: none"> الشهود في جريمة الزنا. <p>القذف وشروط وجوب الحد ، قذف الزوجة (اللعان).</p> <ul style="list-style-type: none"> عقوبة المحارب. <p>شروط القطع في حد السرقة – عقوبة السرقة إذا تكررت</p> <ul style="list-style-type: none"> الاشتراك في جريمة السرقة – إثبات السرقة بواسطة الوسائل الحديثة. <ul style="list-style-type: none"> عقوبة شارب الخمر <p>تعاطي المسكرات الحديثة (الكوكايين، الهرويين، القات، جوز الطيب)</p> <ul style="list-style-type: none"> الاعتداء على الجنين (بالاعتداء على أمه). <ul style="list-style-type: none"> حكم استخدام البنج أو التخدير عند إقامة حد السرقة أو القطع في الحراية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٦ ساعة لتغطية		لا يوجد	لا يوجد	٦ ساعات للمراجعة	٣٠ ساعة	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المادة العلمية للمقرر				وإجراء الاختبارات الدورية (اختبار فصلي أول واختبار فصلي ثاني) مع التكليف الخارجي للطالبات بإعداد بحوث حول بعض جزئيات المقرر من خلال مراجعة المكتبة وشبكة الإنترنت		
					ساعتان	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: **ساعتان** يذهب فيها الطالب إلى المكتبة لمطالعة المصادر والمراجع المرتبطة بالمقرر الدراسي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> أن تحفظ الطالبة أدلة الأحكام الشرعية التي تقوم عليها المسائل المستجدة المعاصرة . أن تذكر الطالبة أدلة الأحكام الشرعية التي تقوم عليها المسائل المستجدة المعاصرة، و يسترجعها عند الحاجة . أن تتذكر الطالبة قدرأ مناسباً من القضايا الفقهية المعاصرة وأن تلم بها بحسبانها من الواجبات الشرعية العصرية لتحقيق سعادتها الأبدية 	<ul style="list-style-type: none"> عرض المادة العلمية بواسطة طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل 	<p>الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية، مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل التقويم البنائي والختامي لضمان تنبّه الطلاب المستمر خلال المحاضرة</p>
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> أن تصف الطالبة نوازل جديدة وحديثة وتتصوّرها تصوراً صحيحاً . أن تضع الطالبة نوازل جديدة في قائمة ، و تتمكّن من تنزيل الأحكام الشرعية عليها ، مؤيّدة بالدليل. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض المادة العلمية بواسطة طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل 	<p>-التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. ٢-الاختبارات</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل ٣- الملاحظة والتصويب. ٤- تصحيح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية.</p>	<p>١- المحاضرات النظرية. ٢- الحوار والمناقشة. ٣- التعلم التعاوني. ٤- اختيار أحد الكتب المعاصرة المتضمنة لبعض مفردات المنهج وتحليل عباراته للطلاب لتعويدهم على القراءة في الكتب المعاصرة ومعرفة التعبيرات الفقهية. ٥- الاهتمام باستخدام اللوحة في عرض تقسيمات الموضوع. ٦- مناقشة الطلاب في المادة العلمية المقروءة وربطها بالحكم الشرعي. ٧- توجيه الطلاب إلى حفظ الأدلة وربطها بالحكم الشرعي. ٨- ضرب الأمثلة الفقهية وتصوير المسائل لتقريبها لأذهان الطلاب. ٩- اختيار مسألة أو أكثر من المسائل الخلافية المعاصرة بين العلماء المعاصرين، ودراستها وعرض أدلتها ومناقشتها، مع ترجيح الأقوال وبيان سبب الترجيح وثمره الخلاف. ١٠- عمل البحوث والمقالات في المستجدات الفقهية. ١١- التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر ١٢- الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر.</p>	<p>أن تشرح الطالبة القضايا المستجدة و توضح علاقة الفقه الإسلامي بها، و كيفية علاجها لها</p>
		٣-١
المهارات المعرفية		
<p>١-٢</p>	<p>• أن تقارن الطالبة بين النوازل الجديدة و الأحكام الفقهية المنصوص عليها في كتب الفقهاء.</p>	<p>• إجراء المقارنات الحوار</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المباشرة حول المقارنات • تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حول	تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق	أن تنتقد الطالبة أحكاماً فقهية لبعض النوازل، و تعيد بناء الأحكام صحيحةً من خلال النصوص و الضوابط و الأسس التي وضعها العلماء.	
• حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	<ul style="list-style-type: none"> التعلم الذاتي التعلم التعاوني الكتابة المناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> أن تبين الطالبة قيم الفقه الإسلامي و أخلاقياته من خلال التعرف على استيعابها للمستجدات . أن تضاهي الطالبة بين التأصيل الإسلامي للقضايا المستجدة و بين تناول الغربي لها . 	٢-٢
			٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
<ul style="list-style-type: none"> تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> أن تستعرض الطالبة مدى حاجة البشرية إلى الفقه الإسلامي لمعالجة قضاياها المتجددة . أن تحلل الطالبة ما يعرض لها من إشكالات في قضايا معاصرة وفق ما درست من أسس و موجهات شرعية منضبطة . 	١-٣
طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه.	<ul style="list-style-type: none"> أن تبين الطالبة ما تحويه الأحكام الفقهية من صور الإعجاز المختلفة. أن تستعرض الطالبة مع زملائها أمثلة من الإعجاز الفقهي و التشريعي في الفقه الإسلامي، و ما يدل عليها 	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
• تسجيل	• تقسيم الطلاب إلى	• أن تستعرض حكماً فقهياً حول إحدى القضايا المعاصرة ،	١-٤



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>الملاحظات</p> <p>على مدى</p> <p>فعالية</p> <p>التواصل</p> <p>بين</p> <p>مجموعات</p> <p>العمل.</p> <p>• تقويم نتائج</p> <p>البحوث</p> <p>التي كلفت</p> <p>بها</p> <p>المجموعا</p> <p>ت.</p>	<p>مجموعات لمناقشة ما</p> <p>يطرح عليهم من نتائج</p> <p>البحوث التي يقوم بها</p> <p>زملائهم</p>	<p>و تلخص آراء الفقهاء فيه.</p> <p>• أن تقوم مجموعة من الطالبات بإعداد بحث مختصر عن</p> <p>قضية فقهية معاصرة ممّا هو مُحدّد في المنهج، وعرض</p> <p>نتائج البحث على بقية الطالبات وفتح باب النقاش حول تلك</p> <p>النتائج.</p>	
<p>• عمل</p> <p>استبانة في</p> <p>نهاية</p> <p>الدرس</p> <p>للوقوف</p> <p>على نقاط</p> <p>القوة</p> <p>والضعف</p> <p>في تجربة</p> <p>العمل في</p> <p>مجموعة</p> <p>بحثية</p>	<p>• التحليل والنقد</p> <p>العرض والاستدلال</p>	<p>أن تستخدم الطالبات مواقع الإنترنت المتخصصة في</p> <p>موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة</p> <p>ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة.</p>	<p>٢-٤</p>
<p>٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١-٥	غير متوافقة	
٢-٥		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الدوري الأول	السادس والسابع	%٢٠
٢	الدوري الثاني	العاشر والحادي عشر	%٢٠
٣	اختبار قصير وأنشطة وعروض وواجبات	طول الفصل	%٢٠
٤	الاختبار النهائي	آخر الفصل	%٤٠
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الإرشاد الأكاديمي : الإثنين ١٠-١٢ التعليم المساند : الأحد ١-١٢ الساعة المكتبية : الثلاثاء ٩-١٠
--

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: الملخص الفقهي للشيخ صالح الفوزان
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): حاشية الروض المربع لابن قاسم الشرح الممتع على زاد المستقنع لابن عثيمين المغني لابن قدامة بداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة فقه النوازل لبكر أبو زيد
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): **قاعات تتسع لعدد يتراوح من ٣٠ - ٥٠ طالبة**

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
المبنى الأدبي، الدور الثالث، قاعة ٣٠٣

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
توفير أجهزة حاسب تكفي للبحث ومراجعة الإنترنت

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
تهيئة مكتبة لاستقبال الطالبات وضرورة تزويدها بالأعداد الكافية من المصادر الضرورية للمقرر + توفير معمل للحاسب الآلي يتاح للطالبات الدخول على الشبكة العنكبوتية للاطلاع على المواقع والروابط الإلكترونية ذات الصلة بالمقرر

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- طرح استبانات تحمل لنا رأي الطلاب حول مفردات المقرر والمادة العلمية وطرق التدريس وأساليب التقويم

- يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة. وذلك بواقع مرة كل خمس سنوات على الأقل

- كما ينبغي تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفقاً للتطورات الحديثة في التخصص

- مع ضرورة الاطلاع على توصيفات الجامعات الأخرى للمقرر للاستفادة بالجوانب الإيجابية فيها

عقد ورش عمل لأساتذة المقرر للتنسيق وتبادل الخبرات

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تطبيق التقييم الذاتي للمعلم.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- تطبيق نظام تقييم الطالب للمعلم . (من قبل القسم)</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- مراجعة الخطة الدراسية كل خمسة أعوام للتطوير والحذف والإضافة</p> <p>- إقامة ورش عمل لتطوير مهارات التدريس.</p> <p>- إقامة المحاضرة النموذجية ودعوة أساتذة المقرر لحضورها.</p> <p>- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي</p> <p>- التوسع في تطبيق برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• عمل لجنة للفحص• عمل ورش عمل <p>زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربه الممتيزة</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>٦. عمل لجنة للفحص</p> <p>٧. عمل ورش عمل</p> <p>زيارة أقسام مماثلة في جامعات أخرى للاستفادة بتجاربه الممتيزة</p>

اسم العضو المسئول	د / مصطفى محمد يحيى عبده ---- د/ مريم عبد السلام بكر - تيماء
-------------------	--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		عن التوصيف
د. عليوي الشمراني		اسم منسق البرنامج:
التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٠ هـ	التوقيع:

