



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأسرة (٢)  
رمز المقرر: ISLS ٤٥٦



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك
الكلية / القسم: قسم الدراسات الإسلامية بكلية الجامعية بأملج

### أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأسرة (٢) - ٤٥٦ ISLS
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس تخصص الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه الأسرة (١) - ٤٠٧ ISLS
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس يتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج

### ٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):

١٠٠	النسبة:	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى
تعليقات:			



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**بـ- الأهداف**

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- ١- أن يتعرف الطالب/الطالبات على الأحكام المتعلقة بالطلاق وشروطه وأحكامه.
  - ٢- أن يقف الطالب/الطالبات على الأحكام المترتبة على الطلاق كالعدة والنفقة والحضانة من خلال الدراسة المقارنة المعتمدة والمستندة إلى الدليل الشرعي مع الأخذ بالقول الراجح منها.
  - ٣- أن يلم الطالب/الطالبات بأحكام الخلع والإيلاء والظهور وما يترتب عليها من آثار.
  - ٤- أن يحيط الطالب/الطالبات ببعض الأحكام لقضايا المعاصرة المستجدة على المجتمع الإسلامي.
  - ٥- أن يتكون لدى الطالب/الطالبات القدرة على الحوار والمناقشة.
  - ٦- أن يلم الطالب/الطالبات بالمصادر والمراجع التي تعينهم على فهم المقرر.
  - ٧- أن يكون لدى الطالب/الطالبات القدرة على التعامل مع المستجدات الحديثة.
- ٢- ذكر بياجاز أي خطط - يتم تفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- توضيح المادة العلمية عن طريق عرض شرائح (power point).
- استخدام شبكة الإنترت في استخراج المادة العلمية ذات الصلة بالموضوع.
- تفعيل التعليم الإلكتروني.

**جـ- وصف المقرر الدراسي** (ملحوظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

**وصف عام للمقرر:**

يتناول المقرر تعريف الطالب/الطالبات بأحكام الأسرة المتعلقة بـ : الطلاق ، والرجعة ، والإيلاء ، واللعان ، والظهور ، والعدة ، الحضانة ، والتوازن المستجدة

**١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:**

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	<p><b>الطلاق وأحكامه:</b></p> <p>أ- تعريف الطلاق لغةً واصطلاحاً.</p> <p>ب- حكمه وحكمه مشروعية وأركانه.</p> <p>ج- من يصح منه الطلاق ومن لا يصح.</p>
٢	الثاني	<p><b>الطلاق السنوي والطلاق البدعي:</b></p> <p>أ- أنواع الطلاق وحكم كل نوع.</p> <p>ب- ألفاظ الطلاق الصرىحة والكتابية وحكم كل نوع.</p> <p>ج- أحكام التوكيل والاستئناف في الطلاق وكذلك تعليقه على شيء.</p> <p>د- عدد الطلاقات المعتبرة وأحكام الشك في الطلاق.</p>



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الثالث	الرجعة وأحكامها: أ- مفهوم الرجعة لغةً واصطلاحاً والدلالة عليها وحكمه مشروعيتها. ب- شروط صحتها وبم تحصل. ج- أحكام المطلاقة رجعياً ومتى تنتهي الرجعة ومن يملكها.
٢	الرابع	الإيلاء وأحكامه: أ- تعريف الإيلاء لغةً واصطلاحاً وحكمه ودليله وحكمه مشروعيته. ب- من ينعقد منه الإيلاء ومن لا ينعقد. ج- صيغته وأحكام المولى. د- ما يلحق بالإيلاء وحكم الفيء اللغظي.
٢	الخامس	الظهور وأحكامه: أ- تعريف الظهور لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه ودليله وصيغته. ج- الأحكام المتعلقة بالمظاهر وكفارته.
٢	السادس	اللعان وأحكامه: أ- تعريف اللعان لغةً واصطلاحاً وحكمه، وحكمه مشروعيته. ب- أنواع القذف في الشريعة، وحكم كل نوع . ج- صيغة اللعان، وشروط صحته، والآثار المترتبة عليه.
٢	السابع	حكم لحق النسب وعدم لحقه: أ- مفهوم لحق النسب لغةً واصطلاحاً. ب- الحالات التي يلحق فيها النسب. ج- المدة المعتبرة شرعاً لحق النسب وأحكام المولود في التبعية.
٢	الثامن	الاختبار الدوري الأول
٢	التاسع	العدة وأحكامها: أ- تعريف العدة ودلiliها وحكمه مشروعيتها. ب- أنواع العدة والمعتدات وحكم كل نوع. ج- الأحكام المتعلقة بالاستحاضة. د- الحكام المتعلقة بالاستبراء.
٢	العاشر	الرضا والحضانة: أ- تعريف الرضا لغةً واصطلاحاً ومدته التي تترتب عليها الأحكام. ب- تعريف الحضانة والأحكام المتعلقة بها.
٢	الحادي عشر	الأحكام المتعلقة بالنفقة والخلع: أ- الأحكام المتعلقة بنفقة الزوجة. ب- الأحكام المتعلقة بنفقة الأقارب. ج- تعريف الخلع والأحكام المتعلقة به.
٢	الثاني عشر	النوازل الفقهية والمستجدات الحديثة
٢	الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الرابع عشر	مراجعة لما سبق دراسته
---	------------	-----------------------

**١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

المجموع	آخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة
					١٢	٢

**٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:**  
يتطلب من الطالب زيارة مكتبة الكلية بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً للاطلاع القراءة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها	
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات	
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.	
- <u>ثانياً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنقص مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.	

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب النقويم المستخدمة في المقرر	M
			المعرفة
أن يعرف الطالبطلاق وأحكامه: أ- تعريف الطلاق لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه وحكمه مشروعاته وأركانه. ج- من يصح منه الطلاق ومن لا يصح.	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة وال الحوار الشرح والتمثيل	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالات أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل	- ١ ١
أن يذكر الطالب الطلاق السنوي والطلاق البدعي: أنواع الطلاق وحكم كل نوع . الفاظ الطلاق الصريحة والكافية وحكم كل	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالات أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار	- ١ ٢



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل	المناقشة وال الحوار الشرح والتمثيل .	نوع. ج- أحکام التوكيل والاستثناء في الطلاق وكذلك تعليقه على شيء. د- عدد الطلاقات المعتبرة وأحكام الشك في الطلاق.	
التقويم البنائي والختامي لضمان تنبه الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"><li>• بعض معاجم اللغة العربية</li><li>• بعض كتب المصطلحات الشرعية</li><li>• بعض نصوص القرآن الكريم</li><li>• بعض الأحاديث النبوية الشريفة</li><li>• التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب  بإعداد بحوث  وتقارير عن بعض  جزئيات المقرر  الأنشطة التعليمية  والتدريسية المصاحبة:  استخدام الإنترنـت –  أشرطة فيديـو وأـشرطة  سمعـية وأـقراص كـمبيـوتـر  - حضور النـدوـات  الدـرـوسـ والـمحـاضـراتـ -  عمل استـبيانـاتـ حولـ  بعض القـضاـياـ أوـ بعضـ  مـفرـدـاتـ المـقرـرـ .</li></ul>	أن يلخص الطالب أنواع العدد وأحكام الرجعة .	- ١ ٣
المهارات المعرفية			٢
تحليل النصوص الكتابة المناقشة	حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	أن يحلل الطالب أسباب اختلاف الفقهاء، في الخلع والرضاع والحضانة.	- ١



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١	أن يقارن الطالب بين أثر التقنية الحديثة في حصول المحرمية في الرضاع.	إجراء المقارنات الحوار تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني	طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تبعية نموذج للمقارنة والنقاش حوله .
٣	أن يستعرض الطالب أحكام النفقات.	تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطالب على التركيز والفهم.	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل.
٣-٢	أن يحلل الطالب أحوال لحوق النسب بأحد الوالدين أو كليهما.	استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطالب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطالب على التركيز والفهم.
٤	أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحوث مختصرة عن الطلاق السنوي والبدعي .	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه .	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس
٤-٢	أن يستخدم الطالب موقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج	التحليل والنقد العرض والاستدلال	تقدير نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعات. عمل استبانة في نهاية



**المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية.		البحث على منتديات طلاب الجامعة.	
		المهارات النفسية حركية (إن وجدت)	٥
		لا توجد	-٥ ١
			-٥ ٢

**٤. جدول مهام تقويم الطلبة من خلال الفصل الدراسي:**

نسبة من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمها	مهمة التقويم (مثال: اختبار، مشروع جماعي، مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة، ... إلخ)	
% ٢٠	الأسبوع الثامن	الاختبار الدوري الأول	.١
% ٢٠	الأسبوع الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني	.٢
% ٤٠	الأسبوع الخامس عشر	الاختبار النهائي	.٣
% ٢٠	طيلة الفصل الدراسي	المشاركة في المحاضرة	.٤

**د. الإرشاد الأكاديمي ودعمهم:**

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يتواجد أستاذ المقرر بواقع ست ساعات أسبوعياً لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي.

- الساعات المكتوبة لكل عضو = ٤ ساعات أسبوعياً
- تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكademie المختلفة
  - إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر .

**هـ. مصادر التعلم :**

**١. قائمة الكتب المقررة :**

حاشية الروض المربع على زاد المستقنع : ابن قاسم النجدي..



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. قائمة المراجع المساعدة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ) :  
الشرح الممتع على زاد المستقنع لابن عثيمين  
المغني لابن قدامة  
الملخص الفقهي للشيخ صالح الفوزان  
الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة  
رحمة الأمة في اختلاف الأئمة للدمشقي  
الإفصاح عن معاني الصحاح لابن هبيرة  
اختلاف العلماء للمروزي

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):  
.....

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: موقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

**و. المراافق والتجهيزات المطلوبة :**

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).  
عدد المقاعد (٥٠) طالب.

١. المراافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):  
قاعات دراسية مجهزة بوسائل العرض.

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ) وجود سبورة ذكية بالإضافة إلى أجهزة حساب آلية.

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
- الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية.  
- الأبحاث ومناقشتها.  
- الاختبارات النهائية.  
- توزيع استبيانات على الطلاب بخصوص فعالية التدريس .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
إعداد استبيانات لقياس مستوى التدريس.

- وضع استبيانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبيانة يدفع منسق المقرر تجرب الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تتمكن المنسق من النص على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقييمها لمن يهمه الأمر ليتم تلافيها.



**المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبيّن بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها.
- دراسة الإيجابيات والسلبيات في تقرير المقرر .

٣. إجراءات تطوير التدريس:
- الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس الآخرين في الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى.
  - الإفاده من نتائج الاستبيانات.
  - تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعالة لتدريس المقرر.
  - التدريس عن طريق العارضات الصوتية الحديثة.
  - الإفاده من تقرير المقرر في تطوير التدريس .

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة تصحيح الاختبارات من زميل آخر لأستاذ المقرر.
  - إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر.
  - مراجعة تصحيح ورقة الاختبار.
  - مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى.
  - الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيل الطلاب.

٥. صفات إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تم تشكيل لجنة بالقسم لتطوير المقرر .
  - تقدّم شعبة الفقه وأصوله اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها.
  - تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج.
  - تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية.
  - تتم الإفاده من تقرير المقرر في تطوير المقرر .

اسم العضو المسئول عن التوصيف	د. محمد إسماعيل العطيوي
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٢ هـ

