



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأسرة (٢)  
رمز المقرر: ISLS ٤٥٦



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/٢٢
الكلية/القسم: قسم الدراسات الإسلامية بالكلية الجامعية بأمّالج	
أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأسرة (٢) - ISLS ٤٥٦	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس تخصص الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه الأسرة (١) - ISLS ٤٠٧	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أمّالج	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**ب- الأهداف**

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ ١- أن يتعرف الطلاب/ الطالبات على الأحكام المتعلقة بالطلاق وشروطه وأحكامه.
٢- أن يقف الطالب/ الطالبات على الأحكام المترتبة على الطلاق كالعدة والنفقة والحضانة من خلال الدراسة المقارنة المعتمدة والمستندة إلى الدليل الشرعي مع الأخذ بالقول الراجح منها.
٣- أن يلم الطلاب/ الطالبات بأحكام الخلع والإيلاء والظهار وما يترتب عليها من آثار.
٤- أن يحيط الطلاب/ الطالبات ببعض الأحكام للقضايا المعاصرة المستجدة على المجتمع الإسلامي.
٥- أن يتكون لدى الطلاب/ الطالبات القدرة على الحوار والمناقشة.
٦- أن يلم الطلاب/ الطالبات بالمصادر والمراجع التي تعينهم على فهم المقرر.
٧- أن يكون لدى الطلاب/ الطالبات القدرة على التعامل مع المستجدات الحديثة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - توضيح المادة العلمية عن طريق عرض شرائح (power point). - استخدام شبكة الانترنت في استخراج المادة العلمية ذات الصلة بالموضوع. - تفعيل التعليم الإلكتروني.

**ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).**

<b>وصف عام للمقرر:</b> يتناول المقرر تعريف الطلاب/ الطالبات بأحكام الأسرة المتعلقة ب: الطلاق ، والرجعة ، والإيلاء ، واللعان ، والظهار ، والعدة ، والحضانة ، والنوازل المستجدة
--

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الطلاق وأحكامه: أ- تعريف الطلاق لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه وحكمة مشروعيته وأركانه. ج- من يصح منه الطلاق ومن لا يصح.	الأول	٢
الطلاق السني والطلاق البدعي: أ- أنواع الطلاق وحكم كل نوع . ب- ألفاظ الطلاق الصريحة والكنائية وحكم كل نوع. ج- أحكام التوكيل والاستثناء في الطلاق وكذلك تعليقه على شيء. د- عدد الطلقات المعبرة وأحكام الشك في الطلاق.	الثاني	٢



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الثالث	الرجعة وأحكامها: أ- مفهوم الرجعة لغة واصطلاحاً والادلة عليها وحكمة مشروعيته. ب- شروط صحتها وبم تحصل. ج- أحكام المطلقة رجعياً ومتى تنتهي الرجعة ومن يملكها.
٢	الرابع	الإيلاء وأحكامه: أ- تعريف الإيلاء لغةً واصطلاحاً وحكمه ودليله وحكمة مشروعيته. ب- من ينعقد منه الإيلاء ومن لا ينعقد. ج- صيغته وأحكام المولي. د- ما يلحق بالإيلاء وحكم الفيء اللفظي.
٢	الخامس	الظهار وأحكامه: أ- تعريف الظهار لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه ودليله وصيغته. ج- الأحكام المتعلقة بالمظاهر وكفارته.
٢	السادس	اللعان وأحكامه: أ- تعريف اللعان لغةً واصطلاحاً وحكمه، وحكمة مشروعيته. ب- أنواع القذف في الشريعة، وحكم كل نوع . ج- صيغة اللعان، وشروط صحته، والآثار المترتبة عليه.
٢	السابع	حكام لحوق النسب وعدم لحوقه: أ- مفهوم لحوق النسب لغةً واصطلاحاً. ب- الحالات التي يلحق فيها النسب. ج- المدة المعتبرة شرعاً للحقوق النسب وأحكام المولود في التبعية.
٢	الثامن	الاختبار الدوري الأول
٢	التاسع	العدة وأحكامها: أ- تعريف العدة ودليلها وحكمة مشروعيته. ب- أنواع العدة والمعتدات وحكم كل نوع. ج- الأحكام المتعلقة بالاستحاضة. د- الحكام المتعلقة بالاستبراء.
٢	العاشر	الرضاع والحضانة: أ- تعريف الرضاع لغةً واصطلاحاً ومدته التي تترتب عليها الأحكام. ب- تعريف الحضانة والأحكام المتعلقة بها.
٢	الحادي عشر	الأحكام المتعلقة بالنفقة والخلع: أ- الأحكام المتعلقة بنفقة الزوجة. ب- الأحكام المتعلقة بنفقة الأقارب. ج- تعريف الخلع والأحكام المتعلقة به.
٢	الثاني عشر	النوازل الفقهية والمستجدات الحديثة
٢	الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الرابع عشر	مراجعة لما سبق دراسته
---	------------	-----------------------

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: يتطلب من الطالب زيارة مكتبة الكلية بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً للاطلاع والقراءة
---

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <b>أولاً:</b> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <b>ثانياً:</b> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <b>ثالثاً:</b> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرف الطالب الطلاق وأحكامه: أ- تعريف الطلاق لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه وحكمة مشروعيته وأركانه. ج- من يصح منه الطلاق ومن لا يصح.	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل
١- ٢	أن يذكر الطالب الطلاق السني والطلاق البدعي: أنواع الطلاق وحكم كل نوع . ألفاظ الطلاق الصريحة والكناية وحكم كل	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل	المناقشة والحوار الشرح والتمثيل .	نوع. ج- أحكام التوكيل والاستثناء في الطلاق وكذلك تعليقه على شيء. د- عدد الطلقات المعتبرة وأحكام الشك في الطلاق.	
التقويم البنائي والختامي لضمان تنبيه الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال: • بعض معاجم اللغة العربية • بعض كتب المصطلحات الشرعية • بعض نصوص القرآن الكريم • بعض الأحاديث النبوية الشريفة • التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر .	أن يلخص الطالب أنواع العدد وأحكام الرجعة .	١- ٣
المهارات المعرفية			٢
تحليل النصوص الكتابية المناقشة	حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	أن يحلل الطالب أسباب اختلاف الفقهاء، في الخلع والرضاع والحضانة.	١-



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١-	أن يقارن الطالب بين أثر التقنية الحديثة في حصول المحرمة في الرضاع.	إجراء المقارنات الحوار تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني	طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعينة نموذج للمقارنة والنقاش حوله .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	أن يستعرض الطالب أحكام النفقات.	تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.	تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل.
٣-٢	أن يحلل الطالب أحوال لحوق النسب بأحد الوالدين أو كليهما.	استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.
٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحوث مختصرة عن الطلاق السني والبدعي .	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه .	طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس
٤-٢	أن يستخدم الطلاب مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج	التحليل والنقد العرض والاستدلال	تقويم نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعات. عمل استبانة في نهاية



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية.		البحث على منتديات طلاب الجامعة.	
المهارات النفسية حركية (إن وجدت)			٥
		لا توجد	٥- ١
			٥- ٢

**٤. جدول مهام تقويم الطلبة من خلال الفصل الدراسي:**

نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهمة التقويم (مثال: اختبار، مشروع جماعي، مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة، ... إلخ)	
٢٠%	الأسبوع الثامن	الاختبار الدوري الأول	١.
٢٠%	الأسبوع الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني	٢.
٤٠%	الأسبوع الخامس عشر	الاختبار النهائي	٣.
٢٠%	طيلة الفصل الدراسي	المشاركة في المحاضرة	٤.

**د. الإرشاد الأكاديمي ودعمهم:**

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
يتواجد أستاذ المقرر بواقع ست ساعات أسبوعياً لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي.  
الساعات المكتبية لكل عضو = ٤ ساعات أسبوعياً  
- تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة  
- إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر .

**هـ. مصادر التعلم :**

**١. قائمة الكتب المقررة :**

حاشية الروض المربع على زاد المستقنع : ابن قاسم النجدي..





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ) : الشرح الممتع على زاد المستقنع لابن عثيمين المغني لابن قدامة الملخص الفقهي للشيخ صالح الفوزان الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة رحمة الأمة في اختلاف الأئمة للدمشقي الإفصاح عن معاني الصحاح لابن هبيرة اختلاف العلماء للمروزي
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): .....
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

**و. المرافق والتجهيزات المطلوبة :**

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ). عدد المقاعد (٥٠) طالب.
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعة دراسية مجهزة بوسائل العرض.
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ) وجود سبورة ذكية بالإضافة إلى أجهزة حساب آلي.
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):


**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية. - الأبحاث ومناقشتها. - الاختبارات النهائية. - توزيع استبانات على الطلاب بخصوص فعالية التدريس .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: إعداد استبانات لقياس مستوى التدريس. - وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبانة يدفع منسق المقرر تحري الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تُمكن المُنسّق من النصّ على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقديمها لمن يهتم الأمر ليتم تلأفيها.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبين بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها.</p> <p>- دراسة الإيجابيات والسلبيات في تقرير المقرر .</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس الآخرين في الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى.</p> <p>- الاستفادة من نتائج الاستبانات.</p> <p>- تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعالة لتدريس المقرر.</p> <p>- التدريس عن طريق العارضات الضوئية الحديثة.</p> <p>- الاستفادة من تقرير المقرر في تطوير التدريس .</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>مراجعة تصحيح الاختبارات من زميل آخر لأستاذ المقرر.</p> <p>- إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر.</p> <p>- مراجعة تصحيح ورقة الاختبار.</p> <p>- مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى.</p> <p>- الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيل الطلاب.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تم تشكيل لجنة بالقسم لتطوير المقرر .</p> <p>- تعقد شعبة الفقه وأصوله اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها.</p> <p>- تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج.</p> <p>- تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية.</p> <p>- تتم الاستفادة من تقرير المقرر في تطوير المقرر .</p>

اسم العضو المسنول عن التوصيف	د. محمد إسماعيل العطيوي
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التوقيع:	
التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٢ هـ

