



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأسرة (١)
رمز المقرر: ISLS ٤٠٧



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/٢٢
الكلية/القسم: قسم الدراسات الإسلامية بالكلية الجامعية بأمّالج	
أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأسرة (١) - ٤٠٧ ISLS	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس تخصص الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أمّالج	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب- الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب/ الطالبات بمسائل الأحوال الشخصية كالنكاح وآثاره، وأركانه، وشروطه، وحقوق وواجبات الزوجين، والآثار الفقهية المترتبة على أحكام النكاح.
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- توضيح المادة العلمية عن طريق عرض شرائح (power point).
- استخدام شبكة الانترنت في استخراج المادة العلمية ذات الصلة بالموضوع.
- تفعيل التعليم الإلكتروني.

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر مسائل الأحوال الشخصية كالنكاح وحقوق وواجبات الزوجين، والآثار الفقهية المترتبة على أحكام النكاح.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	مقدمة عن الفقه المقارن ويدرس فيها ما يلي : تعريف الفقه المقارن باعتبار أنه علم ولقب، موضوع الفقه المقارن، الغاية من دراسة الفقه المقارن وأهميته.
٢	الثاني	أسباب اختلاف الفقهاء، والفرق بين الاختلاف والخلاف.
٢	الثالث	بعض المسائل الخلافية المختارة من كتاب النكاح: مسائل الأحوال الشخصية وتشتمل: النكاح وآثاره وأركانه وشروطه.
٢	الرابع	أنواع النكاح وحكم كل نوع والعقد بوسائل الاتصال المعاصرة.
٢	الخامس	حقوق وواجبات كل من الزوجين على الآخر.
٢	السادس	مندوبات عقد النكاح وما يستحب له.
٢	السابع	أثر التقنية الحديثة في عيوب النكاح.
٢	الثامن	الاختبار الدوري الأول
٢	التاسع	تقسيم الفقهاء لعيوب النكاح واختلافهم فيما يفسخ العقد منها.
٢	العاشر	إمكان معرفة العيوب التي تمنع النكاح من خلال الطب الحديث.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الحادي عشر	إمكان علاج بعض العيوب التي تمنع النكاح من خلال الطب الحديث وآثارها.
٢	الثاني عشر	الآثار الفقهية عند الأخذ بقول الطب الحديث فيما يتعلق بعيوب النكاح.
٢	الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني
٢	الرابع عشر	المحرمات من النساء.

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
يتطلب من الطالب زيارة مكتبة الكلية بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً للاطلاع والقراءة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب تعريف الفقه المقارن باعتبار أنه علم ولقب، موضوع الفقه المقارن، الغاية من دراسة الفقه المقارن وأهميته.	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١-٢	أن يذكر الطالب بعض المسائل الخلافية المختارة من كتاب النكاح: مسائل الأحوال الشخصية وتشتمل: النكاح وآثاره وأركانه وشروطه.	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل .	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل
١-٣	أن يلخص الطالب أنواع النكاح وحكم كل نوع والعقد بوسائل الاتصال المعاصرة..	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال: • بعض معاجم اللغة العربية • بعض كتب المصطلحات الشرعية • بعض نصوص القرآن الكريم • بعض الأحاديث النبوية الشريفة • التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت - أنشطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر .	التقويم البنائي والختامي لضمان تنبه الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل الطالب أسباب اختلاف الفقهاء، والفرق بين الاختلاف والخلاف..	حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	تحليل النصوص الكتابية المناقشة
١-١	أن يقارن الطالب بين أثر التقنية الحديثة في عيوب النكاح وعدمها.	إجراء المقارنات الحوار	طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
٣-١	أن يستعرض الطالب المحرمات من النساء.	تسجيل الملاحظات على طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.
٣-٢	أن يحلل الطالب أنواع النكاح وحكم كل نوع والعقد بوسائل الاتصال المعاصرة..	تسجيل الملاحظات على طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.
٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية	
٤-١	أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحوث مختصرة عن إمكان معرفة العيوب التي تمنع النكاح من خلال الطب الحديث .	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه .
٤-٢	أن يستخدم الطلاب مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة.	تحليل والنقد العرض والاستدلال
٥	المهارات النفسية حركية (إن وجدت)	
٥-١	لا توجد	
٥-٢		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. جدول مهام تقويم الطلبة من خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهمة التقويم (مثال: اختبار، مشروع جماعي، مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة، ... إلخ)	
٢٠%	الأسبوع الثامن	الاختبار الدوري الأول	١.
٢٠%	الأسبوع الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني	٢.
٤٠%	الأسبوع الخامس عشر	الاختبار النهائي	٣.
٢٠%	طيلة الفصل الدراسي	المشاركة في المحاضرة	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). يتواجد أستاذ المقرر بواقع ست ساعات أسبوعياً لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي. الساعات المكتبية لكل عضو = ٤ ساعات أسبوعياً - تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة - إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر .
--

هـ. مصادر التعلم :

١. قائمة الكتب المقررة : حاشية الروض المربع على زاد المستقنع : ابن قاسم النجدي.
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ) : الشرح الممتع على زاد المستقنع لابن عثيمين المغني لابن قدامة الملخص الفقهي للشيخ صالح الفوزان الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة رحمة الأمة في اختلاف الأئمة للدمشقي الإفصاح عن معاني الصحاح لابن هبيرة اختلاف العلماء للمروزي
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة :

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ). عدد المقاعد (٥٠) طالب.
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): قاعة دراسية مجهزة بوسائل العرض.
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ) وجود سبورة ذكية بالإضافة إلى أجهزة حساب آلي.
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:


١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية. - الأبحاث ومناقشتها. - الاختبارات النهائية. - توزيع استبانات على الطلاب بخصوص فعالية التدريس .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: إعداد استبانات لقياس مستوى التدريس. - وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبانة يدفع منسق المقرر تحري الإجابات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تُمكن المُنسّق من النصّ على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقديمها لمن يهتم الأمر ليتّم تلافيها. - مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبين بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها. - دراسة الإيجابيات والسلبيات في تقرير المقرر .
٣. إجراءات تطوير التدريس: الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس الآخرين في الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى. - الاستفادة من نتائج الاستبانات. - تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعالة لتدريس المقرر. - التدريس عن طريق العارضات الضوئية الحديثة. - الاستفادة من تقرير المقرر في تطوير التدريس .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
مراجعة تصحيح الاختبارات من زميل آخر لأستاذ المقرر.
- إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر.
- مراجعة تصحيح ورقة الاختبار.
- مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى.
- الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيل الطلاب.

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تم تشكيل لجنة بالقسم لتطوير المقرر .
- تعقد شعبة الفقه وأصوله اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها.
- تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج.
- تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية.
- تتم الإفادة من تقرير المقرر في تطوير المقرر .

اسم العضو المسئول عن التوصيف		د. محمد إسماعيل العطوي	
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني	
التوقيع:		التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٢ هـ

