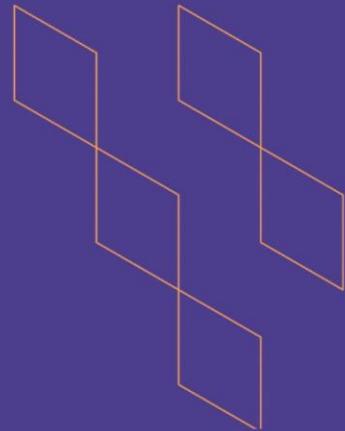




2023

TP-153



## توصيف المقرر الدراسي — (بكالوريوس) —

اسم المقرر: مهارات التفكير الناقد وتطبيقاته المعاصرة

رمز المقرر: EDUF1102

البرنامج: مقرر إعداد عام

القسم العلمي: التربية وعلم النفس

الكلية: التربية والأداب

المؤسسة: جامعة تبوك

نسخة التوصيف: اكتب هنا

تاريخ آخر مراجعة: 13-10-2023



## **المحتويات**

أ. التعريف بالمقرر الدراسي :	3
ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:	3
1 . الوصف العام للمقرر :	3
2 . الهدف الرئيس للمقرر	3
3 . مخرجات التعلم للمقرر:	3
ج. موضوعات المقرر	4
د. التدريس والتقييم:	4
1 . ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	4
2 . أنشطة تقييم الطلبة	4
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	5
و – مصادر التعلم والمرافق :	5
1 . قائمة مصادر التعلم :	5
2 . المرافق والتجهيزات المطلوبة:	5
ز. تقويم جودة المقرر:	5
ح. اعتماد التوصيف	5





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (.....)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	A -
		<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اختياري		B -

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( ..... السنة الأولى ..... )

4. الوصف العام للمقرر

يوجد في حياتنا اليومية الكثير من المتغيرات والتداعيات التي تفرض علينا استخدام أنواع التفكير الغير تقليدية والمنطقية، ويقدم المقرر إطاراً معرفياً وتطبيقياً للطالب الجامعي يسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لديه. حيث يتناول المقرر أسس التفكير الناقد ومقوماته، ويقوم تطبيقات وتمارين تبني مهارات التفكير الناقد لدى الطالب، من خلال التعرف على مهارات الاستدلال الناقد كتحليل الحجج وتقييمها وكيفية عرضها، كما يتناول المقرر كيفية الكشف عن الخدع البلاغية والمغالطات ومن ثم يقدم تطبيقات لمهارات التفكير الناقد في حل المشكلات والقراءة الناقدة

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب في مرحلة التهيئة للحياة الجامعية أسس ومهارات التفكير الناقد، وتوظيفها في حل المشكلات واتخاذ القرارات الصائبة وبناء العلاقات الإنسانية الناجحة، وكذلك توظيفها في تعزيز مهارات القراءة الناقدة.

## 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

نوع التعليم	م
تعليم التقليدي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
• التعليم التقليدي	3
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4
آخر	5





**3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)**

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%50	20	محاضرات	1
		معلم أو إستوديو	2
		ميداني	3
%50	20	دروس إضافية	4
		أخرى	5
<b>%100</b>	<b>40</b>	<b>الإجمالي</b>	

**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			<b>المعرفة والفهم</b>	<b>1.0</b>
1. استماراة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي.	ILO1	أن يوضح الطالب مفهوم التفكير وخصائصه ومستوياته وأساليبه ومهاراته.	1.1
1. استماراة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات	العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي.	ILO6	أن يحدد الطالب مفهوم التفكير الناقد وأهميته ومعاييره ومعوقاته ومقوماته وخطوات.	1.2
			<b>المهارات</b>	<b>2.0</b>
1. . استماراة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي.	ILO3 ILO4 ILO5 ILO7 ILO9 ILO10	أن يطبق الطالب مهارات بناء الحجج وتحليلها وتقييمها	2.1
			أن يكتشف الطالب المغالطات الغير صورية والخدعة البلاغية ويفرق بين الرأي والحقيقة	2.2
			أن يطبق الطالب التفكير الناقد في حل المشكلات واتخاذ قرارات سليمة وبناء علاقات إنسانية ناجحة	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
1. استماراة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي	ILO4  ILO6  ILO7  ILO9  ILO10	أن يتلزم الطالب بالاستقلالية والموضوعية والأخلاقيات العلمية عند حل المشكلات واتخاذ القرارات  أن تتمثل لدى الطالب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي والتعاون واستغلال التقنية الحديثة في التعلم.	3.1  3.2

#### ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريبية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
الأسبوع الأول (4 ساعات)	أولاً: التعريف بتصنيف المقرر ويتضمن ذلك: ○ أهدافه ○ موضوعاته ○ طرق التدريس المتتبعة ○ أساليب التقويم ومعاييرها ○ طرق التقييم ومعاييرها ○ المراجع والمصادر ○ الإرشاد الطلابي والدعم الأكاديمي ثانياً: أهمية تعلم مهارات التفكير ○ مفهوم التفكير. ○ خصائص التفكير. ○ مستويات التفكير (الأساسية والعليا) ○ المهارات الأساسية للتفكير ( مفهوم كل مهارة مع ضرب الأمثلة)	1
الأسبوع الثاني (4 ساعات)	ثالثاً: أساس التفكير الناقد ○ تعريف التفكير الناقد ○ معايير التفكير الناقد السليم. ○ مقارنة بين المفكر الناقد وغير الناقد. ○ أهمية تعلم مهارات التفكير الناقد وال الحاجة لها. ○ معوقات التفكير الناقد. -تمارين وتطبيقات حياتية وشخصية	2
الأسبوع الثالث (4 ساعات)	رابعاً: مهارات التفكير الناقد: أ-مبادئ أساسية للتفكير الناقد: 1- التمييز بين الحقيقة والرأي. 2- فحص الحقيقة وتمحيص الآراء.	3





		<p>3- تقييم الدليل.          4- الشجاعة على تغيير الأفكار.</p> <p><b>بـ-خطوات التفكير الناقد:</b></p> <p>1- تحديد الواقع والأراء.          2- فحص الواقع واختبار الآراء.          3- تقييم الدليل.          4- إصدار الحكم.</p> <p><b>جـ-مهارات التفكير الناقد:</b></p> <p>1- مهارة التمييز بين الحقائق والأراء.          2- مهارة التعرف على الافتراضات.          3- مهارة الاستقراء.          4- مهارة الاستبطاط.          5- مهارة التفسير.          6- مهارة تقويم الحجج.          -تمارين وتطبيقات حياتية وشخصية.</p>
الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس (12 ساعة )		<p><b>خامساً: تعرف على تحليل الحجج وكيفية تقييمها.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ كيف تميز وتتعرف على الحجة ؟</li> <li>○ كيف تحلل حجة إلى مكوناتها؟</li> <li>○ كيف تعرف على بنية الحجة ؟</li> <li>○ كيف تقييم الحجة ؟</li> <li>○ كيف تتعامل مع اللغة في الحجة؟</li> <li>○ كيف تعرض حججاً مقنعة؟</li> <li>○ كيف تفرق بين الرأي والحقيقة ؟</li> </ul> <p>-تمارين وتطبيقات حياتية وشخصية</p>
الأسبوع السابع	4	<p><b>الاختبار الدوري</b></p> <p><b>سادساً: تعرف على المغالطات وكيفية اكتشافها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ما الخدع البلاغية وكيف نكتشفها؟</li> <li>○ أولاً: ما أنواع المغالطات وكيف نكتشفها؟</li> </ul> <p>1-المغالطات الناشئة من غموض اللغة.          2- المغالطات الناشئة عن الحكم.          3- مغالطات رد الفعل.</p> <p>-تمارين وتطبيقات حياتية وشخصية</p>
الأسبوع الثامن (4 ساعات )	5	<p><b>سابعاً: التفكير الناقد و حل المشكلات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مفهوم حل المشكلة.</li> <li>○ أنواع المشكلات.</li> <li>○ خطوات الحل الناقد للمشكلات.</li> <li>○ أساليب حل المشكلات.</li> </ul> <p>-تمارين وتطبيقات حياتية وشخصية</p>
الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر (8 ساعات )	6	
40 ساعة	7	<b>المجموع</b>





#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات القصيرة (كوزات)	الاسبوع 9 - 4	%10
2	ملفات الانجاز	الأسبوع 11 - 9 - 6 - 4	%20
3	النقاش والمحادثة	كل اسبوع	%10
4	اختبار فصلي تحريري	السابع	%20
5	الاختبار النهائي	الأسبوع 16	%40
6	الإجمالي	16 أسبوع	%100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المرجع الرئيس للمقرر
<p>النوبي، سهام (2009) التفكير الناقد، دار الثقافة الجديدة، القاهرة.</p> <p>Reason and Argument, Pearson New International Edition, 2nd edition. Published by Pearson (October 2, 2013) © 2014. Richard Feldman University of Rochester.</p> <p>1-Hurley, P. J. (2018) A Concise Introduction to Logic, 13th ed. 2- Hausman , Alan; Kahane, Howard; Tidman, Paul. (2013) Logic and Philosophy: A Modern. Introduction. 12th edition.</p> <p>3-Waller. Bruce. Critical Thinking Consider the Verdict.(2012). Pearson Education. Youngstown State University.</p> <p>4-Cohen. Martin. Critical Thinking Skills for Dummies (2015) John Wiley and Son Ltd. West Sussex.</p> <p>5 - Swatridge. Colin. Oxford Guide to Effective Argument and 6- Critical Thinking OUP Oxford. 2014)</p> <p>7-- Bassham, G.; (et al), Critical Thinking: A Student's Introduction, Library of Congress, 2002.</p> <p>8 - زغلول، رافع، وزغلول، عم اد ) 2014 ( علم النفس المعرفي ، دار الشروق ، عمان</p> <p>. 9- الخشت محمد عثمان ) 2020 ( ، التفكير الناقد أساسه وتنميته مهاراته، مطبعة جامعة القاهرة.</p> <p>10- هيلات، مصطفى قسيم ) 2015 (، كيف تكون مفكرا ناقدا لاما ، مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن.</p> <p>11- جميل، عصام ) 2012 ( المنطق والتفكير الناقد، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمانالأردن.</p> <p>12- عادل، مصطفى، ( 2007 )، المغالطات المنطقية طبيعتنا الثانية وخبزنا اليومي فصول في المنطق الغيرصوري، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، مصر.</p> <p>13 فيشر، آليك، ترجمة ياسر العيني ) 2009 (، التفكير الناقد، دار السيد للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.</p>	





- 14 - تريسي بويل، وجاري كمب، ترجمة عصام زكرياء جميل (، التفكير النقدي. المركز القومي للترجمة، القاهرة.  
 15 - براون، نيل وكبي، سينورات ترجمة نجيب الحصادي و محمد السيد (2019) التفكير الناقد: طرح الأسئلة المناسبة، رؤية للنشر والتوزيع، القاهرة.

المصادر الإلكترونية

أخرى

## 2. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات الدراسية، قاعات العرض، قاعة بطاولة مستديرة لممارسة مهارات العصف الذهني.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
البحث في الشبكة العنكبوتية عن أمثلة على استخدام المحاجة والبراهين ومناقشتها، سواء في العصور القديمة ومنها الإسلامية أو من خلال تتبعها في العصر الحالي	تجهيزات أخرى (طبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
.الطريقة المباشرة: فحص عينات فعلية من أعمال الطالب في المقرر الدراسي مثل الواجبات، والمشروعات...إلخ 2- الطريقة الغير مباشرة: •المقابلات بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس للحصول على التغذية الراجعة الشفوية من الطالب. •استطلاعات الرأي: تعبئة استبانة تقويم المقرر من قبل الطالب	الطلاب .الطالب. المراجع النظير (منسق المقرر، القائمون بتدريس المقرر).	<b>فاعالية التدريس</b> <b>فاعالية طرق تقييم الطالب</b>
المقابلات المنتظمة بين منسق المقرر، والقائمين على تدريس المقرر في الشعب المختلفة.	الطلاب. -المراجع النظير (منسق المقرر، القائمون بتدريس المقرر). -لجنة البرامج والخطط الدراسية بالقسم	<b>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</b>
1- فحص عينات فعلية من أعمال الطالب في المقرر الدراسي مثل الواجبات، والمشروعات...إلخ 2- الطريقة الغير مباشرة: •الم مقابلات بين الطالب وأعضاء هيئة	الطلاب. -المراجع النظير (منسق المقرر، القائمون بتدريس المقرر).	<b>استراتيجيات التدريس</b>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>التدريس للحصول على التغذية الراجعة الشفوية من الطالب. • استطلاعات الرأي: توبينة استبانة تقويم المقرر من قبل الطال</p>		
<p>مراجعة وتقدير تقارير المقررات الفصلية، والتقرير السنوي للبرنامج</p>	<p>الطلاب. -المراجع النظير (منسق المقرر، القائمون بتدريس المقرر). -لجنة البرامج والخطط الدراسية بالقسم.</p>	<b>تحصيل الطالب</b>

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطالب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر).

#### ج . اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم التربية وعلم النفس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	19/9/1443

