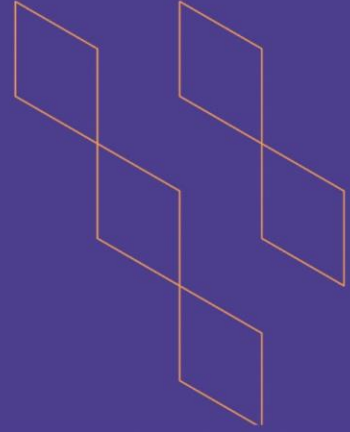




توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: مهارات التفكير الناقد وتطبيقاته المعاصرة

رمز المقرر: EDUF1102

البرنامج: مقرر إعداد عام

القسم العلمي: التربية وعلم النفس

الكلية: التربية والآداب

المؤسسة: جامعة تبوك

نسخة التوصيف: اكتب هنا

تاريخ آخر مراجعة: 13-10-2023



المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي :
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1 . الوصف العام للمقرر :
3	2 . الهدف الرئيس للمقرر
3	3 . مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1 . ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2 . أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق :
5	1 . قائمة مصادر التعلم :
5	2 . المرافق والتجهيزات المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (.....)

2. نوع المقرر

أ -	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب -	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... السنة الأولى.....)

4. الوصف العام للمقرر

يوجد في حياتنا اليومية الكثير من المتغيرات والتداعيات التي تفرض علينا استخدام أنواع التفكير الغير تقليدية والمنطقية، ويقدم المقرر إطاراً معرفياً وتطبيقياً للطلاب الجامعي يساهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لديه. حيث يتناول المقرر أسس التفكير الناقد ومفوماته، ويقدم تطبيقات وتمارين تنمي مهارات التفكير الناقد لدى الطالب، من خلال التعرف على مهارات الاستدلال الناقد كتحليل الحجج وتقييمها وكيفية عرضها، كما يتناول المقرر كيفية الكشف عن الخدع البلاغية والمغالطات ومن ثم يقدم تطبيقات لمهارات التفكير الناقد في حل المشكلات والقراءة الناقدة

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب في مرحلة التهيئة للحياة الجامعية أسس ومهارات التفكير الناقد، وتوظيفها في حل المشكلات واتخاذ القرارات الصائبة وبناء العلاقات الإنسانية الناجحة، وكذلك توظيفها في تعزيز مهارات القراءة الناقدة.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	40	%100
5	اخرى		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	20	50%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية	20	50%
5	أخرى		
	الإجمالي	40	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم التفكير وخصائصه ومستوياته وأساليبه ومهاراته.	ILO1	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي.	1. استمارة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات
1.2	أن يحدد الطالب مفهوم التفكير الناقد وأهميته ومعايير ومعوقاته ومقوماته وخطوات.	ILO6	العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي.	1. استمارة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب مهارات بناء الحجج وتحليلها وتقييمها	ILO3 ILO4 ILO5 ILO7 ILO9 ILO10	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي.	1. استمارة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات
2.2	أن يكتشف الطالب المغالطات الغير صورية والخدعة البلاغية ويفرق بين الرأي والحقيقة			
2.3	أن يطبق الطالب التفكير الناقد في حل المشكلات واتخاذ قرارات سليمة وبناء علاقات إنسانية ناجحة			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالاستقلالية والموضوعية والأخلاقيات العلمية عند حل المشكلات واتخاذ القرارات	ILO4 ILO6 ILO7 ILO9 ILO10	المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، التعلم الاستكشافي، التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم الذاتي	1. استمارة تقييم ملف الإنجاز. 2. درجات المناقشات والأنشطة والواجبات. 3. نماذج التغذية الراجعة. 4. الاختبارات
3.2	أن تتمثل لدى الطالب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي والتعاون واستغلال التقنية الحديثة في التعلم.			

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	<p>أولاً: التعريف بتوصيف المقرر ويتضمن ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أهدافه ○ موضوعاته ○ طرق التدريس المتبعة ○ أساليب التقويم ومعاييرها ○ طرق التقييم ومعاييرها ○ المراجع والمصادر ○ الإرشاد الطلابي والدعم الأكاديمي <p>ثانياً: أهمية تعلم مهارات التفكير</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم التفكير. ○ خصائص التفكير. ○ مستويات التفكير (الأساسية والعليا) ○ المهارات الأساسية للتفكير (مفهوم كل مهارة مع ضرب الأمثلة) 	الأسبوع الأول (4 ساعات)
2	<p>ثالثاً: أسس التفكير الناقد</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريف التفكير الناقد ○ معايير التفكير الناقد السليم. ○ مقارنة بين المفكر الناقد وغير الناقد. ○ أهمية تعلم مهارات التفكير الناقد والحاجة لها. ○ معوقات التفكير الناقد. ○-تمارين وتطبيقات حياتية وتخصصية 	الأسبوع الثاني (4 ساعات)
3	<p>رابعاً: مهارات التفكير الناقد:</p> <p>أ-مبادئ أساسية للتفكير الناقد:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التمييز بين الحقيقة والرأي. 2- فحص الحقيقة وتمحيص الآراء. 	الأسبوع الثالث (4 ساعات)

		<p>3- تقييم الدليل.</p> <p>4- الشجاعة على تغيير الأفكار.</p> <p>ب-خطوات التفكير الناقد:</p> <p>1- تحديد الوقائع والآراء.</p> <p>2- فحص الوقائع واختبار الآراء.</p> <p>3- تقييم الدليل.</p> <p>4- إصدار الحكم.</p> <p>ج- مهارات التفكير الناقد:</p> <p>1- مهارة التمييز بين الحقائق والآراء.</p> <p>2- مهارة التعرف على الافتراضات.</p> <p>3- مهارة الاستقراء.</p> <p>4- مهارة الاستنباط.</p> <p>5- مهارة التفسير.</p> <p>6- مهارة تقويم الحجج.</p> <p>-تمارين وتطبيقات حياتية وتخصصية.</p>	
الأسبوع الرابع الأسبوع الخامس الأسبوع السادس (12 ساعة)	4	<p>خامسا: تعرف على تحليل الحجج وكيفية تقييمها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ كيف تميز وتتعرف على الحجة ؟ ○ كيف تحلل حجة إلى مكوناتها؟ ○ كيف تتعرف على بنية الحجة ؟ ○ كيف تقيم الحجة ؟ ○ كيف تتعامل مع اللغة في الحجة؟ ○ كيف تعرض حججا مقنعة؟ ○ كيف تفرق بين الرأي والحقيقة ؟ <p>-تمارين وتطبيقات حياتية وتخصصية</p>	
الأسبوع السابع	5	<p>الاختبار الدوري</p>	
الأسبوع الثامن (4 ساعات)	6	<p>سادسا: تعرف على المغالطات وكيفية اكتشافها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ما الخدع البلاغية وكيف نكتشفها؟ ○ أولا: ما أنواع المغالطات وكيف نكتشفها؟ <p>1-المغالطات الناشئة من غموض اللغة.</p> <p>2- المغالطات الناشئة عن الحكم.</p> <p>3- مغالطات رد الفعل.</p> <p>- تمارين وتطبيقات حياتية وتخصصية</p>	
الأسبوع التاسع الأسبوع العاشر (8 ساعات)	7	<p>سابعا: التفكير الناقد وحل المشكلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم حل المشكلة. ○ أنواع المشكلات. ○ خطوات الحل الناقد للمشكلات. ○ أساليب حل المشكلات. <p>- تمارين وتطبيقات حياتية وتخصصية</p>	
40 ساعة	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات القصيرة (كوزات)	الاسبوع 4 - 9	10%
2	ملفات الانجاز	الأسبوع 4 - 6 - 9 - 11	20%
3	النقاش والمحادثة	كل اسبوع	10%
4	اختبار فصلي تحريري	السابع	20%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع 16	40%
6	الإجمالي	16 أسبوع	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

النويهي، سهام (2009) التفكير الناقد، دار الثقافة الجديدة، القاهرة. Reason and Argument, Pearson New International Edition, 2nd edition. Published by Pearson (October 2, 2013) © 2014. Richard Feldman University of Rochester.	المرجع الرئيس للمقرر
1-Hurley, P. J. (2018) A Concise Introduction to Logic, 13th ed. 2- Hausman , Alan; Kahane, Howard; Tidman, Paul. (2013) Logic and Philosophy: A Modern. Introduction. 12th edition. 3-Waller. Bruce. Critical Thinking Consider the Verdict.(2012). Pearson Education. Youngstown State University. 4-Cohen. Martin. Critical Thinking Skills for Dummies (2015) John Wiley and Son Ltd. West Sussex. 5 - Swatridge. Colin. Oxford Guide to Effective Argument and 6- Critical Thinking OUP Oxford. 2014) 7-- Bassham, G.; (et al), Critical Thinking: A Student's Introduction, Library of Congress, 2002. 8 - زغلول، رافع، وزغلول، عم اد (2014) علم النفس المعرفي، دار الشروق، عمان . 9- الخشت محمد عثمان (2020) ، التفكير النقدي أسسه وتنميته مهاراته، مطبعة جامعة القاهرة. 10- هيلات، مصطفى قسيم (2015) ، كيف تكون مفكرا ناقدا لامعا، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن. 11- جميل، عصام (2012) المنطق والتفكير الناقد، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن. 12- عادل، مصطفى، (2007) ، المغالطات المنطقية طبيعتنا الثانية وخبرنا اليومي فصول في المنطق الغير صوري، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، مصر. 13 فيشر، آليك، ترجمة ياسر العيني (2009) ، التفكير الناقد، دار السيد للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.	المراجع المساندة

- 14 - تريسي بويل، وجاري كمب، ترجمة عصام زكريا جميل (2015)، التفكير النقدي. المركز القومي للترجمة، القاهرة.
- 15 - براون، نيل وكوي، سيتورات ترجمة نجيب الحصادي ومحمد السيد (2019) التفكير الناقد: طرح الأسئلة المناسبة، رؤية للنشر والتوزيع، القاهرة.

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض، قاعة بطولة مستديرة لممارسة مهارات العصف الذهني.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (طبعاً لطبيعة التخصص)	البحث في الشبكة العنكبوتية عن أمثلة على استخدام المحاجة والبراهين ومناقشتها، سواء في العصور القديمة ومنها الإسلامية أو من خلال تتبعها في العصر الحالي

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	الطريقة المباشرة: فحص عينات فعلية من أعمال الطلاب في المقرر الدراسي مثل الواجبات، والمشروعات... إلخ 2- الطريقة الغير مباشرة: •المقابلات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للحصول على التغذية الراجعة الشفوية من الطلاب. •استطلاعات الرأي: تعبئة استبانة تقويم المقرر من قبل الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب. -المراجع النظير (منسق المقرر، القائمون بتدريس المقرر). -لجنة البرامج والخطط الدراسية بالقسم	المقابلات المنتظمة بين منسق المقرر، والقائمين على تدريس المقرر في الشعب المختلفة.
استراتيجيات التدريس	الطلاب. -المراجع النظير (منسق المقرر، القائمون بتدريس المقرر). -لجنة البرامج والخطط الدراسية بالقسم	1- فحص عينات فعلية من أعمال الطلاب في المقرر الدراسي مثل الواجبات، والمشروعات... إلخ 2- الطريقة الغير مباشرة: •المقابلات بين الطلاب وأعضاء هيئة



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		التدريس للحصول على التغذية الراجعة الشفوية من الطلاب. • استطلاعات الرأي: تعبئة استبانة تقويم المقرر من قبل الطلاب
تحصيل الطلاب	الطلاب. -المراجع النظير (منسق المقرر، القائمون بتدريس المقرر). -لجنة البرامج والخطط الدراسية بالقسم.	مراجعة وتقييم تقارير المقررات الفصلية، والتقارير السنوي للبرنامج

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ج . اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم التربية وعلم النفس
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	19/9/1443