



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول الفقه ٢
رمز المقرر: ISLS 355



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول الفقه ٢، ISLS 355		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أصول الفقه ١		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٦٠%	ع
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	ع
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة: ٣٠%	ع
تعليقات:		
تفعيل المقرر على التعليم الإلكتروني كمادة علمية وواجبات		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

١. أن يكون الطلاب على معرفة بمصادر الأحكام الشرعية المتفق عليها والمختلف فيها.
٢. أن يقف الطلاب على حجية القرآن ودلالته على الأحكام الشرعية.
٣. أن يتعرف الطلاب على بعض القواعد الأصولية المتعلقة بالقرآن الكريم.
٤. أن يقف الطلاب على حجية السنة النبوية ودلالاتها على الأحكام الشرعية.
٥. أن يتعرف الطلاب على حجية كل من الإجماع والقياس في الأحكام الشرعية.
٦. أن يتعرف الطلاب على معنى وحجية كل من: المصالح المرسلة، والاستحسان، والاستصحاب، وسد الذرائع، العرف، وشرع من قبلنا، ومذهب الصحابي، والخلاف الواقع حول هذه المصادر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يتم استخدام البروجكتور ، وارجاع الطالبات لبعض الموضوعات البحثية على الانترنت، والاطلاع على المراجع المساندة على الانترنت، لتطوير القدرة على البحث عن المعلومات ارجاع الطالبات إلى مواقع الانترنت المعروفة والمعتمدة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مصادر الأحكام الشرعية وهي قسمان:

مصادر متفق عليها وهي:

- أ. القرآن الكريم ويدرس الطلاب فيه: التعريف به عند الأصوليين - حجية القرآن الكريم ودلالته على الأحكام - بيان القرآن للأحكام : إجمالاً وتفصيلاً - بعض القواعد الأصولية المتعلقة بالقرآن.
- ب. السنة النبوية الشريفة ويدرس الطلاب من خلالها ما يلي: التعريف بالسنة لغة واصطلاحاً - أنواع السنة المنقولة عن الرسول ﷺ - هل تستقل السنة بإثبات الأحكام؟ - أنواع السنة بالنسبة للقرآن.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ج. الإجماع: ويتضمن: تعريف الإجماع - حجته - أنواع الإجماع والاختلاف فيها - مستند الإجماع .
د. القياس : ويدرس الطلاب فيه: التعريف بالقياس لغة واصطلاحاً - حجية القياس - أركان القياس -
مجال القياس أو الأحكام التي تثبت بالقياس - مسالك العلة - الإجماع - النص - الإيماء - السبر -
التقسيم - المناسبة.

مصادر مختلف فيها ومنها:

المصالح المرسلّة: تعريفها - أقسامها - حجتها - الآراء في ذلك - أهمية المصالح المرسلّة وتطبيقها
على الأمثلة الواقعية المعاصرة (الفحص الطبي قبل الزواج في الفقه الإسلامي).
الاستحسان : تعريفه - تحرير محل النزاع بين العلماء في الاستحسان - أهميته - الفرق بينه وبين
القياس - التطبيقات المعاصرة على أصل الاستحسان: مداواة الرجل للمرأة - نقل الأعضاء الآدمية
وزرعها في الفقه الإسلامي.

ج- سد الذرائع: ماهيتها ومكانتها - آراء العلماء وأدلتهم في حجية الذرائع- أنواع الذرائع المتفق عليها
والمختلف فيها - القيود والضوابط في اعتبار سد الذرائع - التطبيقات المعاصرة على أصل سد الذرائع :
قيادة المرأة للسيارة - (الزواج بنية الطلاق).

د- العرف : تعريفه - حجته - أهميته وحاجة الفقه إليه - تقسيم العرف باعتبار متعلقه وموضوعه
- موقف الصحابة من العرف - أثره في الفروع الفقهية - تطبيقات معاصرة على العرف: الحقوق
المعنوية (حقوق الابتكار) الاسترضاع المتوازي

هـ - الاستصحاب: تعريفه - حجته - المبادئ الشرعية المبنية عليه.

و- شرع من قبلنا: المراد به - موضوع الاتفاق فيه - موضوع الاختلاف فيه.

ز - مذهب الصحابي: موضوع الاتفاق فيه - موضوع الاختلاف فيه.

ح. الترجيح: تعريفه، أنواع المرجحات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد	ساعات	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

التدريس	الأسابيع	
٢	١	مصادر الاحكام الشرعية : القرآن ،تعريفه-حجتيه ودلالته على الاحكام-بيان القرآن للأحكام-القواعد الاصولية المتعلقة بالقرآن
٢	١	السنة ،تعريفها-انواع السنة المنقولة عن النبي-هل تستقل السنة بأثبات الاحكام-انواع السنة بالنسبة للقرآن
٢	١	الاجماع ، تعريفه- حجتيه- انواعه-مستند الاجماع
٢	١	القياس ،تعريفه-حجتيه-اركانه-مجال القياس-مسالك العلة
٢	١	-النص-الايماء-السبر-التقسيم-المناسبة
٢	١	المصالح المرسله ،تعريفها-اقسامها-حجتيها-الآراء فيها-اهمية المصالح المرسله وتطبيقها على الامثلة المعاصرة
٢	١	الاستحسان ، تعريفه-تحريز محل النزاع بين العلماء فيه-اهميته-الفرق بينه وبين القياس-تطبيقات معاصرة
٢	١	سد الذرائع ،مكانته-اراء العلماء-انواع الذرائع-القيود والضوابط فيها-تطبيقات معاصرة
٢	١	العرف ،تعريفه-حجتيه-اهميته-موقف الصحابة منه-
٢	١	تطبيقات معاصرة
٢	١	الاستصحاب ،تعريفه-حجتيه-
٢	١	المبادئ الشرعية المبنية عليه
٢	١	شرع من قبلنا، مذهب الصحابي، موضوع الاتفاق والاختلاف في الأدلة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٢٦					٣٠
٢					٢

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣ ساعات اسبوعياً



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	١- أن يتمكن الطلاب من معرفة الأدلة الشرعية المتفق عليها وشروط الاستدلال بها ومنزلة كل دليل منها..	المحاضرات النظرية، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أسلوب الاختبار المفتوح. • التقويم البنائي والختامي.
٢-١	٢- أن يتمكن الطلاب من معرفة الأدلة التي وقع الخلاف في حجيتها وشروط الاحتجاج بها، ويعرف القول الراجح في مسائل الخلاف.	اختيار أحد متون الكتب الأصولية المتضمنة لمفردات المنهج وتحليل عباراته للطلاب لتعويدهم على القراءة في أمهات كتب الأصول.	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم المستمر لضمان تفاعل الطلاب أثناء الدرس.
٣-١	٣- أن يتمكن الطالب من معرفة المصطلحات الأصولية في الحكم الشرعي والأدلة	الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشهرية والنهائية.
٤-١	٤- أن تذكر الطالبية الأدلة على حجية السنة ودلالاتها على الأحكام.	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع. • مناقشة الطلاب في المادة العلمية المقروءة وربطها بالعصر الحاضر. 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والتصويب. • التكليف بالأبحاث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يقارن الطلاب بين الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها وسبب الاختلاف .	تكليف الطلاب بالترجمة لبعض الأعلام، والكتب	<ul style="list-style-type: none"> ■ مراجعة الأبحاث ورصد وتصحيحها ومناقشتها ورصد



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

علامات عليها	المهمة في علم أصول الفقه		
	<ul style="list-style-type: none"> عرض بعض النوازل الفقهية والتطبيق عليها. عقد حلقات نقاش داخل الفصل حول بعض المسائل المستجدة 	<p>٢-٢ أن يتمكن الطلاب من استعمال القواعد الأصولية في استنباط الأحكام الشرعية</p>	
	<p>٣-٢ أن يترجم الطلاب لبعض اعلام اصول الفقه</p> <p>تكليف الطلاب بأبحاث تدور حول منهج الأصوليين في التأليف.</p>		
			٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> شفويا من خلال مناقشة الأوراق البحثية. مقاليا من خلال التقويم النهائي اعتماد أسلوب الاختبار المفتوح. 	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني. المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> أن يظهر الطلاب القدرة على مشاركة زملائهم في النظر والتفكير مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف 	١-٣
<ul style="list-style-type: none"> التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.. الملاحظة والتصويب. 	<ul style="list-style-type: none"> طلب الإجابة عن الأسئلة المفاجئة. التربية على تحمل المسؤولية عن طريق بعض محتويات المقرر ذات العلاقة. تكليف الطلاب ببحث بعض مسائل المقرر وتقديمها في قاعة المحاضرة 	<ul style="list-style-type: none"> أن يظهر الطلاب القدرة على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض مسائل المنهج 	٢-٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣-٣	<ul style="list-style-type: none"> ■ ان يقيم الطلاب مناقشات جماعية للبحوث حيث تتناقش الطلاب و زميلاتها حول كيفية حل المسائل الفقهية وتطبيق القواعد الأصولية عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ طلب تقارير من كل طالبة عن العمل الذي قامت به مع المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ كتابة بحث أو تقرير حول جانب من مفردات المقرر أو تحليله. ■ تصحيح البحوث والتقارير.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يتمكن الطلاب من استخدام شبكة المعلومات (الانترنت) للحصول على المعلومات ويتبادلها مع زملائه 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الإحالة إلى البرامج الحاسوبية المتقنة مثل موسوعة الفقه الإسلامي والمكتبة الشاملة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ملاحظة البحوث التي يكتبها الطلاب والمصادر التي اعتمدها
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يتمكن الطلاب من الاستفادة من البرامج الحاسوبية الحديثة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ تكليف الطلاب ببحوث تحتاج للمعلومات والدراسات الحديثة التي لا تتوفر عليها كتب التراث 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الأسئلة المباشرة لقياس تلك المهارات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	● اختبار دوري أول	● الأسبوع الخامس	● ٢٠%
٢	● اختبار دوري ثان	● الأسبوع الحادي عشر، الثاني عشر	● ٢٥%
٤	● أنشطة واختبارات قصيرة	● مستمر	● ١٥%
٥	● الاختبار النهائي	● نهاية الفصل	● ٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عدد ساعاتين تعليم مساند ، عدد ساعة إرشاد أكاديمي ،

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- نزهة الخاطر العاطر شرح كتاب روضة الناظر وجنة المناظر : عبد القادر بن بدران. ٢- الإحكام في أصول الأحكام : علي بن محمد الأمدي. ٣- مذكرة أصول الفقه : محمد الأمين الشنقيطي. ٤- العدة في أصول الفقه للقاضي أبي يعلى. ٥- المستصفى للغزالي. ٦- الأصول من علم الأصول لابن عثيمين. ٧- شرح مختصر الروضة للطوفي. ٨- شرح الكوكب المنير لابن النجار. ٩- البحر المحيط في أصول الفقه للزركشي. ١٠- البرهان في أصول الفقه : عبد الملك الجويني.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة تتسع لـ ٥٠ طالب
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز كمبيوتر مع توصيل شبكة الانترنت على عدد الطالبات



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

قاعدة تدريبية مجهزة بكافة الوسائل

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانة على الطلاب لاستطلاع آرائهم في موضوعات المقرر وطريقة تدريسه (فاعلية التدريس)
- الحوار المباشر مع الطلاب لأخذ مرنيتهم .
- التقويم الإلكتروني عبر موقع الجامعة.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- إعداد تقرير من أستاذ المقرر يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملائمة عدد الساعات لمفرداته.
- إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ لمعرفة مؤشراتها .
- تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .
- مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .

٣. إجراءات تطوير التدريس:

إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفردات المقرر • مراجعة نتائج الاختبارات ودراسة نسب النجاح والرسوب. • إعداد بيانات إحصائية للنتائج من قبل الأستاذ لمعرفة مؤشراتها. • تقويم النتائج من قبل رئيس القسم. • المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق الدرجات في كراسات الإجابة من قبل أستاذ آخر .
- فحص التصحيح والدرجات لعينة من الكراسات من قبل أستاذ آخر عند الحاجة


٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

اسم العضو المسئول عن التوصيف:		د / مصطفى محمد يحي عبده د/ مريم عبد السلام بكر - تيماء	
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني	
التوقيع:		التاريخ	١٤٤٠/٨/١٥

