



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول الفقه ٢
رمز المقرر: ISLS 355



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

نوع التوصيف: مقرر دراسي	نوع المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك
	الكلية/القسم: الدراسات الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول الفقه ٢ ، ISLS 355																				
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان																				
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)																				
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع																				
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أصول الفقه ١																				
٦. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد																				
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقارن الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج																				
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):																				
<table border="1"><tr><td>٦%</td><td>النسبة:</td><td><input type="checkbox"/></td><td>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</td></tr><tr><td>١٠%</td><td>النسبة:</td><td><input type="checkbox"/></td><td>ب. التعليم الإلكتروني</td></tr><tr><td></td><td>النسبة:</td><td><input type="checkbox"/></td><td>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)</td></tr><tr><td></td><td>النسبة:</td><td><input type="checkbox"/></td><td>د. بالمراسلة</td></tr><tr><td>٣٠%</td><td>النسبة:</td><td><input type="checkbox"/></td><td>ه. أخرى</td></tr></table>	٦%	النسبة:	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية	١٠%	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني		النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)		النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة	٣٠%	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ه. أخرى
٦%	النسبة:	<input type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية																	
١٠%	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني																	
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)																	
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة																	
٣٠%	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ه. أخرى																	
تعليق: تفعيل المقرر على التعليم الإلكتروني كمادة علمية وواجبات																				



بـ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

١. أن يكون الطالب على معرفة بمصادر الأحكام الشرعية المتفق عليها والمختلف فيها.
٢. أن يقف الطالب على حجية القرآن ودلالته على الأحكام الشرعية.
٣. أن يتعرف الطالب على بعض القواعد الأصولية المتعلقة بالقرآن الكريم.
٤. أن يقف الطالب على حجية السنة النبوية ودلالتها على الأحكام الشرعية.
٥. أن يتعرف الطالب على حجية كل من الإجماع والقياس في الأحكام الشرعية.
٦. أن يتعرف الطالب على معنى وحجية كل من: المصالح المرسلة، والاستحسان، والاستصحاب، وسد الذرائع، العرف، وشرع من قبلنا، ومذهب الصحابي، والخلاف الواقع حول هذه المصادر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنيات المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يتم استخدام البروجكتور ، وارجاع الطالبات لبعض الموضوعات البحثية على الانترنت ، والاطلاع على المراجع المساعدة على الانترنت ، لتطوير القدرة على البحث عن المعلومات
ارجاع الطالبات إلى مواقع الانترنت المعروفة والمعتمدة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر :

يتناول المقرر مصادر الأحكام الشرعية وهي قسمان:

مصادر متفق عليها وهي:

أ. القرآن الكريم ويدرس الطالب فيه: التعريف به عند الأصوليين - حجية القرآن الكريم ودلالته على الأحكام - بيان القرآن للأحكام : إجمالاً وتفصيلاً - بعض القواعد الأصولية المتعلقة بالقرآن.

ب. السنة النبوية الشريفة ويدرس الطالب من خلالها ما يلي: التعريف بالسنة لغة واصطلاحاً - أنواع السنة المنقولة عن الرسول ﷺ - هل تستقل السنة بآيات الأحكام؟ - أنواع السنة بالنسبة للقرآن.



ج. الإجماع: ويتضمن: تعريف الإجماع - حجيتها - أنواع الإجماع والاختلاف فيها - مستند الإجماع .

د. القياس : ويدرس الطلاب فيه: التعريف بالقياس لغة واصطلاحا - حجية القياس - أركان القياس - مجال القياس أو الأحكام التي تثبت بالقياس - مسالك العلة - الإجماع - النص - الإيماء - السير - التقسيم - المناسبة.

مقدمة مختلقة فيها ومنها:

المصالح المرسلة: تعريفها - أقسامها - حجيتها - الآراء في ذلك - أهمية المصالح المرسلة وتطبيقاتها على الأمثلة الواقعية المعاصرة (الفحص الطبي قبل الزواج في الفقه الإسلامي).

الاستحسان : تعريفه - تحرير محل النزاع بين العلماء في الاستحسان - أهميته - الفرق بينه وبين القياس - التطبيقات المعاصرة على أصل الاستحسان: مداواة الرجل للمرأة - نقل الأعضاء الأدمية وزرعها في الفقه الإسلامي.

ج- سد الذرائع: ماهيتها ومكانتها - آراء العلماء وأدلتهم في حجية الذرائع- أنواع الذرائع المتفق عليها والمختلف فيها - القيود والضوابط في اعتبار سد الذرائع - التطبيقات المعاصرة على أصل سد الذرائع : قيادة المرأة للسيارة - (الزواج بنية الطلق).

د- العرف : تعريفه - حجيتها - أهميته وحاجة الفقه إليه - تقسيم العرف باعتبار متعلقه وموضوعه - موقف الصحابة من العرف - أثره في الفروع الفقهية - تطبيقات معاصرة على العرف: الحقوق المعنوية (حقوق الابتكار) الاسترضاع المتوازي

ه- الاستصحاب: تعريفه - حجيتها - المبادئ الشرعية المبنية عليه.

و- شرع من قبلنا: المراد به - موضوع الاتفاق فيه - موضوع الاختلاف فيه.

ز - مذهب الصحابي: موضوع الاتفاق فيه - موضوع الاختلاف فيه.

ح. الترجيح: تعريفه، أنواع المرجحات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات
ساعات
عدد



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

التدريس	الأسابيع	
٢	١	مقدمة الاجماع ،تعريفها-حجيتها ودلائله على الاجماع-بيان الاجماع ،تعريفها-انواع السنّة المنقوله عن النبي-هل تستقل السنّة باثبات الاجماع-انواع السنّة بالنسبة للقرآن
٢	١	القياس ،تعريفها-حجيتها-اركانه-مجال القياس-مسالك العلة -النص-الايماء-السبير-التقسيم-المناسبة
٢	١	المصالح المرسلة ،تعريفها-اقسامها-حجيتها-الآراء فيها-أهمية المصالح المرسلة وتطبيقاتها على الامثلة المعاصرة
٢	١	الاستحسان ،تعريفه-تحرير محل النزاع بين العلماء فيه-أهمية-الفرق بينه وبين القياس-تطبيقات معاصرة
٢	١	سد الذرائع ،مكانته-اراء العلماء-انواع الذرائع-القيود والضوابط فيها-تطبيقات معاصرة
٢	١	العرف ،تعريفه-حجيتها-أهمية-موقف الصحابة منه- تطبيقات معاصرة
٢	١	الاستصحاب ،تعريفه-حجيتها- المبادئ الشرعية المبنية عليه
٢	١	شرع من قبلنا، مذهب الصحابي، موضوع الاتفاق والاختلاف في الأدلة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	آخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٣ ساعات أسبوعياً



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس ونقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	١- أن يتمكن الطالب من معرفة الأدلة الشرعية المتفق عليها وشروط الاستدلال بها ومنزلة كل دليل منها..	الحاضرات النظرية، الحوار والمناقشة،، التعلم التعاوني	استخدام أسلوب الاختبار المفتوح. التقويم البنائي والختامي.
٢-١	٢- أن يتمكن الطالب من معرفة الأدلة التي وقع الخلاف في حجيتها وشروط الاحتجاج بها ، ويعرف القول الراجح في مسائل الخلاف.	اختيار أحد متون الكتب الأصولية المتضمنة لمفردات المنهج وتحليل عباراته للطالب لتعويذهم على القراءة في أمهات كتب الأصول.	التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.
٣-١	٣- أن يتمكن الطالب من مع رفة المصطلحات الأصولية في الحكم الشرعي والأدلة	الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع	الاختبارات الشهرية والنهائية.
٤-١	٤- ان تذكر الطالبة الأدلة على حجية السنة ودلائلها على الاحكام.	الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع.	الملاحظة والتوصيب. التكليف بالأبحاث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	١- أن يقارن الطالب بين الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها وسبب الاختلاف .	تكليف الطلاب بالترجمة لبعض الأعلام، والكتب	مراجعة الأبحاث ورصد وتصحيحها ومناقشتها ورصد



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الى	المهمة في علم أصول الفقه	الى	الى
اعلامات عليها	<ul style="list-style-type: none">عرض بعض النوازل الفقهيةعقد حلقات نقاش داخل الفصل حول بعض المسائل المستجدة	<ul style="list-style-type: none">أن يتمكن الطلاب من استعمال القواعد الأصولية في استبطاط الأحكام الشرعية	٢-٢
	تكليف الطلاب بابحاث تدور حول منهج الأصوليين في التأليف.	<ul style="list-style-type: none">أن يترجم الطلاب بعض اعلام اصول الفقه	٣-٢
			٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none">شفويا من خلال مناقشة الأوراق البحثية.مقاليا من خلال التقويم النهائي.اعتماد أسلوب الاختبار المفتوح.	<ul style="list-style-type: none">العصف الذهني.المناقشة.	<ul style="list-style-type: none">أن يظهر الطلاب القدرة على مشاركة زملائهم في النظر والتفكير مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخالف	١-٣
<ul style="list-style-type: none">النقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس..الملاحظة والتصوير.	<ul style="list-style-type: none">طلب الإجابة عن الأسئلة المفاجئة.التربيه على تحمل المسؤولية عن طريق بعض محتويات المقرر ذات العلاقة.تکليف الطلاب ببحث بعض مسائل المقرر وتقديمها في قاعة المحاضرة	<ul style="list-style-type: none">أن يظهر الطلاب القدرة على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض مسائل المنهج	٢-٣



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣-٣	<ul style="list-style-type: none"> كتابة بحث أو تقرير حول جانب من مفردات المقرر أو تحليله. تصحيح البحوث والتقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> طلب تقارير من كل طالبة عن العمل الذي قامته به مع الجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ان يقيم الطلاب مناقشات جماعية للبحوث حيث تناقش الطلاب و زميلاتها حول كيفية حل المسائل الفقهية وتطبيق القواعد الأصولية عليها.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	ملاحظة البحوث التي يكتبها الطلاب والمصادر التي اعتمدوها	<ul style="list-style-type: none"> الإحالة إلى البرامج الحاسوبية المتقدمة مثل موسوعة الفقه الإسلامي والمكتبة الشاملة 	<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن الطلاب من استخدام شبكة المعلومات (الإنترنت) للحصول على المعلومات وتبادلها مع زملائهم
٢-٤	الأسئلة المباشرة لقياس تلك المهارات	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب ببحوث تحتاج للمعلومات والدراسات الحديثة التي لا تتوافر عليها كتب التراث 	<ul style="list-style-type: none"> أن يتمكن الطلاب من الإفادة من البرامج الحاسوبية الحديثة
٥			المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمها	نسبة من التقييم النهائي	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)
١	• اختبار دوري أول	• الأسبوع الخامس	٢٠ %	•
٢	• اختبار دوري ثان	• الأسبوع الحادي عشر، الثاني عشر	٢٥ %	•
٤	• أنشطة واختبارات قصيرة	• مستمر	١٥ %	•
٥	• الاختبار النهائي	• نهاية الفصل	٤٠ %	•

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عدد ساعتين تعليم مساند ، عدد ساعة إرشاد أكاديمي ،

٥. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- نزهة الخاطر العاطر شرح كتاب روضة الناظر وجنة المناظر : عبد القادر بن بدران.
- ٢- الإحکام في أصول الأحكام : علي بن محمد الأمدي.
- ٣- مذكرة أصول الفقه : محمد الأمين الشنقيطي.
- ٤- العدة في أصول الفقه للقاضي أبي يعلى.
- ٥- المستصفى للغزالى.
- ٦- الأصول من علم الأصول لابن عثيمين.
- ٧- شرح مختصر الروضة الطوفى.
- ٨- شرح الكوكب المنير لابن النجار.
- ٩- البحر المحيط في أصول الفقه للزرκشى.
- ١٠- البرهان في أصول الفقه : عبد الملك الجوني.

٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترنوت وموقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بین متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة تتسع لـ ٥٠ طالب

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز كمبيوتر مع توصيل شبكة الإنترنوت على عدد الطالبات



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

قاعدة تدريبية مجهزة بكافة الوسائل

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- توزيع استبانة على الطلاب لاستطلاع آرائهم في موضوعات المقرر وطريقة تدريسه (فاعلية التدريس)
- الحوار المباشر مع الطلاب لأخذ مزنياتهم .
- التقويم الإلكتروني عبر موقع الجامعة.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢. استراتيجيات أخرى لتنقيم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- إعداد تقرير من أستاذ المقرر يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملائمة عدد الساعات لمفرداته.
- إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ لمعرفة مؤشراتها .
- تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .
- مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .

٣. إجراءات تطوير التدريس:

إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملائمة عدد الساعات لمفرداته المقرر . مراجعة نتائج الاختبارات ودراسة نسب النجاح والرسوب. • إعداد بيانات إحصائية لنتائج من قبل الأستاذ لمعرفة مؤشراتها. • تقويم النتائج من قبل رئيس القسم. • المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق الدرجات في كراسات الإجابة من قبل أستاذ آخر .
- فحص التصحيح والدرجات لعينة من الكراسات من قبل أستاذ آخر عند الحاجة

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.



المركز الوطني للتفوييم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- تعرف مدى إفادة الطالب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

د / مصطفى محمد يحيى عبده	د / مريم عبد السلام بكر	اسم العضو المسئول عن التوصيف:
تيماء		
د. عليوي الشمراني		اسم منسق البرنامج:
التاريخ		التوقيع:
١٤٤٠/٨/١٥		

