



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول الفقه (١)
رمز المقرر: ISLS ٣٠٥



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: يذكر التاريخ
الكلية/القسم: قسم الدراسات الإسلامية	

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول الفقه (١) - ٣٠٥ ISLS
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس تخصص الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ١٠٠	
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة:	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة:	

تعليقات:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب- الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟
تهدف دراسة هذه المادة إلى تعريف الطلاب/ الطالبات بإعطاء مدخل عن علم أصول الفقه، وموضوعاته، والغاية من تدريسه، وإلى تعريفهم بنشأته، وتاريخه، وأهم قضاياها كمراتب الحكم الشرعي وهي: الأمر، والنهي، والندب، والكراهة، والإباحة، فضلاً عن تعريف الطلاب بطرق المتقدمين والمتأخرين في معالجة قضايا هذا العلم.
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- توضيح المادة العلمية عن طريق عرض شرائح (power point).
- استخدام شبكة الانترنت في استخراج المادة العلمية ذات الصلة بالموضوع.
- تفعيل التعليم الإلكتروني.

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر تعريف الطلاب/ الطالبات بعلم أصول الفقه، وموضوعاته، ونشأته، وأقسام الأحكام التكليفية.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١ - التعريف بمفردات المادة، وبالكتاب المقرر.	الأول	٢
٢ - التعريف بعلم أصول الفقه وبيان موضوعه.	الثاني	٢
٣ - الغاية من تدريس الفقه والأصول والصلة بينهما.	الثالث	٢
٤ - نشأة علم أصول الفقه.	الرابع	٢
٥ - الأسباب التي ساعدت على وضع القواعد الأصولية وتدوينها.	الخامس	٢
٦ - أول من دون علم أصول الفقه وأول ما كتب في هذا العلم.	السادس	٢
٧ - طرق المتقدمين والمتأخرين وما يميز كل طريقة..	السابع	٢
الاختبار الدوري الأول	الثامن	٢
٨ - الحكم الشرعي : تعريفه وأقسامه مع بيان حقيقته ومتعلقاته.	التاسع	٢
٩ - دراسة مراتب الحكم الشرعي : الواجب والمندوب والمباح.	العاشر	٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الحادي عشر	١٠ - دراسة مراتب الحكم الشرعي : المحرم والمكروه.
٢	الثاني عشر	١١ - الأهلية: تعريفها وأنواعها وعوارضها.
٢	الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني
٢	الرابع عشر	١٢ - أصول التشريع الإسلامي.

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ساعتان دراسيتان، يدرسها الطالب في قاعة الدرس، + ساعة مكتبية خلال الأسبوع.

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب أصول الفقه ، الحكم الشرعي ، الأهلية .	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل	point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل		
الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل .	٢-١ أن يذكر الطالب الغاية من تدريس الفقه والأصول والصلة بينهما.	
التقويم البنائي والختامي لضمان تنبه الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال: • بعض معاجم اللغة العربية	٣-١ أن يلخص الطالب نشأة أصول الفقه .	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الدرس .	<ul style="list-style-type: none">• بعض كتبالمصطلحات الشرعية• بعض نصوص القرآن الكريم• بعض الأحاديث النبوية الشريفة• التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقررالأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة:استخدام الإنترنت -أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر -حضور الندوات الدروس	
---------	---	--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل الطالب الأسباب التي ساعدت على وضع القواعد الأصولية وتدوينها.	حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	تحليل النصوص الكتابة المناقشة
٢-٢	أن يقارن طرق المتقدمين والمتأخرين وما يميز كل طريقة.	إجراء المقارنات الحوار تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني	طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يستعرض الطالب مراتب الحكم الشرعي .	تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه	تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	للمعلومات		
	طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.		
٢-٣	أن يحلل الطالب الأهلية: وأنواعها وعوارضها.	استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.
٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعه وكتبه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه .	أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحوث مختصرة عن الحكم الشرعي ، الأهلية ، التشريع الإسلامي .	طرح الأسئلة التقييمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس
٢-٤	التحليل والنقد العرض والاستدلال	أن يستخدم الطلاب مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة.	تقويم نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعات . عمل استبانة في نهاية الدرس لوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مجموعة بحثية.			
٥	المهارات النفسية حركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		
٢-٥			

٤. جدول مهام تقويم الطلبة من خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهمة التقويم (مثال: اختبار، مشروع جماعي، مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة، ... إلخ)	
٢٠%	الأسبوع الثامن	الاختبار الدوري الأول	١.
٢٠%	الأسبوع الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني	٢.
٤٠%	الأسبوع الخامس عشر	الاختبار النهائي	٣.
٢٠%	طيلة الفصل الدراسي	المشاركة في المحاضرة	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يتواجد أستاذ المقرر بواقع ست ساعات أسبوعياً لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي.

الساعات المكتبية لكل عضو = ٤ ساعات أسبوعياً

- تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة
- إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر .

هـ. مصادر التعلم :

١. قائمة الكتب المقررة :

روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ) :</p> <p>١- نزهة خاطر العاطر شرح كتاب روضة الناظر وجنة المناظر : عبد القادر بن بدران.</p> <p>٢- الإحكام في أصول الأحكام : علي بن محمد الأمدي.</p> <p>٣- مذكرة أصول الفقه : محمد الأمين الشنقيطي.</p> <p>٤- العدة في أصول الفقه للقاضي أبي يعلى.</p> <p>٥- المستصفى للغزالي.</p> <p>٦- الأصول من علم الأصول لابن عثيمين.</p> <p>٧- شرح مختصر الروضة للطوفي.</p> <p>٨- شرح الكوكب المنير لابن النجار.</p> <p>٩- البحر المحيط في أصول الفقه للزركشي.</p> <p>١٠- البرهان في أصول الفقه : عبد الملك الجويني.</p>
<p>٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):</p>
<p>٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):</p>

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة :

<p>حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).</p> <p>عدد المقاعد (٥٠) طالب.</p>
<p>١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):</p> <p>قاعة دراسية مجهزة بوسائل العرض.</p>
<p>٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ)</p> <p>وجود سبورة ذكية بالإضافة إلى أجهزة حساب آلي.</p>
<p>٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية.</p> <p>- الأبحاث ومناقشتها.</p> <p>- الاختبارات النهائية.</p> <p>- توزيع استبانات على الطلاب بخصوص فعالية التدريس .</p>
--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
إعداد استبانات لقياس مستوى التدريس.

- وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، وتناجح الاستبانة يدفع منسق المقرر تحري الإجابات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تمكن المنسق من النص على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقديمها لمن يهمه الأمر ليتم تلافيها.

- مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تبين بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها.

- دراسة الإيجابيات والسلبيات في تقرير المقرر .

٣. إجراءات تطوير التدريس:

الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس الآخرين في الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى.

- الاستفادة من نتائج الاستبانات.

- تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعالة لتدريس المقرر.

- التدريس عن طريق العارضات الضوئية الحديثة.

- الاستفادة من تقرير المقرر في تطوير التدريس .

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

مراجعة تصحيح الاختبارات من زميل آخر لأستاذ المقرر.

- إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر.

- مراجعة تصحيح ورقة الاختبار.

- مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى.

- الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيل الطلاب.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تم تشكيل لجنة بالقسم لتطوير المقرر .
- تعقد شعبة الفقه وأصوله اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها .
- تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج .
- تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية .
- تم الإفادة من تقرير المقرر في تطوير المقرر .

اسم العضو المسؤول عن التوصيف	أعضاء هيئة التدريس بأملج
اسم منسق البرنامج:	د/ د. عليوي الشمراني
التوقيع:	التاريخ ١٤٤٠/٨/٢٠ هـ

