



# تصنيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول الفقه<sup>٣</sup>

رمز المقرر: ISLS405

## نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية/القسم: كلية التربية والاداب / الدراسات الإسلامية	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك
تاريخ التوصيف: ٢٣ / ٨ / ١٤٤٠ هـ	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول الفقه ٣	ISLS405		
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أصول الفقه ٢			
٦. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج			
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):			
% ١٠٠	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ه. أخرى
تعليقات:			

### ب. الأهداف

### ما هدف المقرر الرئيس؟

١. أن يتعرف الطالب على علم أصول الفقه من حيث النشأة والموضوع والتاريخ.
٢. أن يعلم الطالب أن علم أصول الفقه هو العمود الفقري لعلم الفقه وبدونه لا يمكن الفقيه من معرفة الأحكام الفقهية.
٣. أن يطلع الطالب على ماهية هذا العلم والغاية منه.
٤. أن يتعرف الطالب على عدد من المؤلفات في علم أصول الفقه.
٥. أن يطلع الطالب على مراتب دلالة النص على الحكم الشرعي.
٦. أن يتقن الطالب طريقة استثمار القواعد وتطبيقاتها على الفروع الفقهية.

- ١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنيات المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- (١) تعدد المراجع للمادة العلمية .
- (٢) تبسيط المادة بتحضير ملخص لاهم المواضيع.
- (٣) استخدام شبكة الانترنت في استخراج المادة العلمية والصور ذات الصلة بالموضوع .
- (٤) تفعيل البريد الإلكتروني لإرسال الواجبات والمهام، واستقبالها
- (٥) تنويع طرق الشرح وأساليبه.

**ج. وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

تهدف هذه المادة بشكل أساسي إلى تعريف الطالب على مبادئ علم أصول الفقه ونشأتها، ومعرفة كيفية الاستنباط، وأصوله عند أئمة المذاهب الفقهية، والدلالات والتعارض والترجيح.

#### ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى الخاص، وأنواعه، وحكمه، والتتمثل له.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعریف العام، وأنواعه ، وصیغه، ودلالتہ.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى التخصيص، وأركانه.</li> <li>• حكم العام قبل التخصيص</li> </ul>

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الأمر، لغة واصطلاحاً، وصيغه ودلالته.</li> <li>• الأمر الوارد بعد الحظر.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف النهي، وصيغه، ومبرر النهي والأراء فيه.</li> <li>• مسألة أثر النهي في المنهيات، والأدلة على أن النهي يقتضي الفساد.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المطلق والمقييد</li> <li>• حمل المطلق على المقييد.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المشترك، وأسباب وجود الألفاظ المشتركة.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حكم المشترك (دلالته)</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الحقيقة والمجاز، لغة واصطلاحاً.</li> <li>• بم يعرف كل من الحقيقة والمجاز؟.</li> <li>• حكم الحقيقة والمجاز.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الصريح وحكمه</li> <li>• تعريف الكلمة وحكمها.</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المخصصات المتصلة والمنفصلة</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدلالات وأنواعها</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعارض والترجيح</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المراجعة والاختبار الدوري الأول والثاني</li> </ul>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	آخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	٤ للمراجعة وإجراء الاختبارات الدورية (اختبار دوري أول واختبار دوري ثانٍ)	=	=	=	26	ساعات التدريس الفعلية
30	4	=	=	=	26	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعليم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

.٣

#### ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	المعرفة
١				
١-١	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحrirية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (لضمان quiz) الاستذكار المتواصل	عرض المادة العلمية power point طرح الأسئلة المناقشة وال الحوار الشرح والتتميل		معرفة معنى العام والخاص والامر والنهي.
٢-١	١- التقييم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. ٢- التكليف بكتابية الأبحاث حول موضوعات المقرر ٣- تصحيح البحوث والتقارير وتنبيه الطالب على خطئه ٤- الاختبارات الدورية والفصصية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل .	عرض نماذج لمسائل متعلقة بموضوع الدراسة وذلك من خلال: ١- عرض بعض المسائل الخلافية، واستعراض أسباب الخلاف فيها ٢- عرض أهم خصائص الدلالات في أصول الفقه ٣- عمل أبحاث في موضوعات المقرر ٤- الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنـت -حضور الندوات الدروس والمحاضرات ذات الصلة بموضوعات المقرر.		معرفة معنى المطلق والمقيـد والدلـالـات والتعارض والترجـيـح.

<b>المهارات المعرفية</b>			٢
الاسئلة المباشرة أثناء وبعد المحاضرة	تقديم العروض العلمية	شرح معنى العام والخاص والامر والنهي.	١-٢
التكليف الفردية والجماعية.	مراجعة الدورية	بيان معنى المطلق والمقييد والدلالات والتعارض والترجح.	٢-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			٣
التكليف الفردية والجماعية	طرح القضايا المعاصرة للنقاش	تقبل الرأي الآخر ونقد المخالف بموضوعية	١-٣
<b>الحوار العلمي والتفاعل البناء</b>			٢-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			٤
السمارات الفردية والجماعية	وموضوعية طرح بعض القضايا للنقاش	الحوار والمناقشة بطريقة علمية	١-٤
استخدام وسائل التقنية في الحصول على المعلومات			٢-٤
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			٥
التكليف الفردية والجماعية	النقاش والحوار	تطبيق قواعد أصول الفقه في استباط الأحكام الشرعية	١-٥
التكليف الفردية والجماعية	النقاش والحوار	تنمية مهارة القيادة لدى الطالب	٢-٥
التكليف الفردية والجماعية	النقاش والحوار	التحدث أمام الآخرين	٣-٥

<b>٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</b>				
<b>م</b>	<b>مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)</b>	<b>الأسبوع المحدد لتسليمها</b>	<b>نسبة من التقييم النهائي</b>	<b>نوع المهمة</b>
١	الدوري الأول	الخامس	% 20	الفردية والجماعية
٢	الدوري الثاني	العاشر	% 20	الفردية والجماعية
٣	المشاركة والأبحاث والتقارير وأعمال الفصل	طوال الفصل	% 20	الفردية والجماعية
٤	النهائي	الأخير	% 40	الفردية والجماعية

#### **د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (معس ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب أكاديميا، وهي ثمانى ساعات في الأسبوع الواحد

- تشجيع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه، وعبر البريد الإلكتروني
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية

## ٥. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

١- نزهة الخاطر العاطر شرح كتاب روضة الناظر وجنة المناظر : عبد القادر بن بدران.

٢- الإحکام في أصول الأحكام : علي بن محمد الأمدي.

٣- مذكرة أصول الفقه : محمد الأمين الشنقيطي.

٤- العدة في أصول الفقه للقاضي أبي يعلى.

٥- المستصفى للغزالى.

٦- الأصول من علم الأصول لابن عثيمين.

٧- شرح مختصر الروضۃ للطوفی.

٨- شرح الكوكب المنير لابن النجار.

٩- البحر المحيط في أصول الفقه للزرتشی.

١٠- البرهان في أصول الفقه : عبد الملك الجوینی.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ:

٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترنوت و مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

١- جامع التراث الإسلامي (مادة الكترونية)

٢- المكتبة الشاملة (مادة الكترونية)

## و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- توفير الكتب المقرر سواء أكانت الكتب الأساسية في المقرر، أم كانت الكتب المرجعية له.

- توفير القاعات الملائمة والفصول الدراسية المزودة بمقاعد كافية لطلاب الشعب في المقرر.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

توفير الحاسب الآلي (المحمول) لعضو هيئة التدريس، يستغلها في التدريس، وتوفير حاسيبات بالمكتبة العامة للدراسات الإسلامية لاستخدامها في بحث مصادر و مراجع المادة العلمية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### **ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

**١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب بخصوص فعالية التدريس:**  
 المقرر جيدٌ ومناسبٌ من حيث المستوى العلمي للطالب الجامعي، لكن يُعاب عليه عدم التناوب بين طول المقرر وكثرة جزئياته والفصل الدراسي الواحد بواقع محاضرة واحدة في الأسبوع؛ مما يجعل دون استيعابه في الوقت المحدد بالمنهجية التي يسير عليها المقرر ونرى في التغلب على ذلك: إضافة محاضرة أسبوعية أخرى حتى تتم تغطية المنهج على التمام.

**٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالب بخصوص فعالية التدريس:**

استبيانات توزع على الطالب لمعرفة أراوهم وتغيرهم لمدى كفاية وفاعلية أسلوب التدريس  
 ٣ الالقاء بعينة من الطلاب للوقوف على مopianthem

#### **١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:**

(١) وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبيته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبانة يدفع منسق المقرر تحريري الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدرییس المقرر، كما تُمكّن المنسق من النص على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقييمها لمن يهمه الأمر ليتم تلافيها  
 (٢) مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبيّن بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها.

٣- التقويم من جهة زميل يدرس لشعب آخر

#### **٢. إجراءات تطوير التدريس:**

. تطوير قدرات عضو هيئة التدريس ببرامج تدريبية متنوعة  
 توفير الوسائل المساعدة؛ والظروف المناسبة؛ لكل من عضو هيئة التدريس والطالب  
 تتبع الإصدارات الحديثة؛ مما له صلة بالمقرر

. إلقاء الضوء على عضو هيئة التدريس المتميز؛ وكذلك الطالب المتميز؛ والتشجيع بالحوافز المادية والمعنوية المتنوعة  
 استخدام البرامج التعليمية الموجودة في معارض التراث.

تحضير وتقديم ملخص موضوعات الثقافة الإسلامية من قبل المدرس  
 تنويع طرق الشرح وأساليبه

استخدام الموسوعات العلمية، وشبكات الانترنت في الإحاطة بالمادة العلمية  
 تفعيل البريد الإلكتروني بين الطالب والمدرس؛ لإرسال الواجبات والمهام واستقبالها  
 عقد دورات وورش العمل لتدريب عضو هيئة التدريس لتحسين الأداء.

الالقاء بعينة من الطلاب للوقوف على مopianthem  
 الاستفادة من استبيان الطالب

#### **٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدرییس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدرییس من مؤسسة أخرى):**

يمكن الوقوف على إنجاز الطالب بـ:

١ مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى

٢ -الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيله

٣ تبادل عينة من الاختبارات بين أعضاء هيئة التدريس الذين يشتراكون في تدريس نفس المادة

٤ مراجعة التصحيح لعدد من كراسات إجابات الطلبة من قبل عضو هيئة تدرییس

٥ تزويد الطالب بالتجزئة الراجعة بعد الاختبار

- ٤. صِفَاتِ إِجْرَاءاتِ التَّخْطِيطِ لِلِّمَاجُونِ الدُّورِيَّةِ لِمَدِي فَعَالِيَّةِ المَقْرُرِ الْدَّرَاسِيِّ وَالتَّخْطِيطِ لِلْتَّطْوِيرِ:**
- فعالية المقرر ترتكز على عدة جهات:
- ١- المدرس؛ فعلى المدرس أن يطور من نفسه ومن أدائه التدريسي
  - ٢- المتطلبات الدراسية؛ من توفير مراجع المادة المقرر للطلاب، وتوفير الفصول الدراسية الملائمة من مقاعد تتسع للدارسين، ومكتبة عامة توفر كل العلوم ذات الصلة بالمقرر يرتاد الطلاب المكتبة لأبحاثهم وواجباتهم.
  - ٣- الاستفادة من كافة الاستبيانات المقدمة للطلاب وجهات التوظيف لتطوير المقرر
  - ٤- مقارنة محتوى المقرر الدراسي بمحتوى المقررات المعتمدة في كليات مناظرة
  - ٥- تحديث مفردات المقرر بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل
  - ٦- التحديث الدوري لقائمة المراجع المعتمدة للمقرر

<b>اسم العضو المسئول عن التوصيف</b>	<b>د. إسماعيل يوسف أبو شلفة - حفل</b>
<b>اسم منسق البرنامج:</b>	<b>د. عليوي الشمراني</b>
١٤٤٠ /٨/٢٣	<b>التاريخ</b> 

