



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: عقيدة ٤

رمز المقرر: ISLS354



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|---|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك |
| الكلية/القسم: كلية التربية قسم الدراسات الإسلامية |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|---|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: عقيدة (٤) ISLS354 |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): عقيدة ٣ |
| ٦. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقر الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج |
| ٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق): |

| | | | |
|----------|---------|-------------------------------------|--|
| % ٩٠ | النسبة: | <input checked="" type="checkbox"/> | أ. قاعات المحاضرات التقليدية |
| % ١٠ | النسبة: | <input checked="" type="checkbox"/> | ب. التعليم الإلكتروني |
| | النسبة: | <input type="checkbox"/> | ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特) |
| | النسبة: | <input type="checkbox"/> | د. بالمراسلة |
| | النسبة: | <input type="checkbox"/> | هـ. أخرى |
| تعليقات: | | | |

ب. الأهداف



١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمعاني المصطلحات الشرعية العقدية التالية : الإيمان ، الإسلام ، الكبائر ، الكفر، نوافذ الإيمان، الإمامة ، الجماعة، الصحابي، الولاية ، وعلاقة العمل الصالحة بالإيمان ، والعلاقة بين الإسلام والإيمان والإحسان، والقول في زيادة الإيمان وقصاصه، وحكم الاستثناء في الإيمان، واسم وحكم مرتكب الكبيرة في الدنيا والآخرة، وقضايا الكفر، والتكبير، والإمامية، والجماعة، والصحابة، والولاية، وموقف الفرق الإسلامية (كالخوارج والمغزلة والمرجئة والرافضة) من تلك القضايا .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنيّة المعلومات أو مراجع الإنترنّت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المحاضرات النظرية.

- محاضرات باستخدام مجموعة من المراجع الأصلية تكون متوفّرة للطلاب .
- الاستفادة من المراجع الإلكترونية المتوفرة في المكتبات الإلكترونية كالمكتبة الشاملة والمكتبة الوقفية .
- تدريب الطالب على كيفية التعامل مع البرامج ذات العلاقة بالشخص .
- التعلم الذاتي للطالب من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بالمقرر .
- الفصول الافتراضية بالموقع الإلكتروني للمقرر لزيادة تفاعل الطالب مع القائمين على تدريس المقرر.
- العروض الإلكترونية المختلفة لحتوى المقرر بالقاعات الدراسية .
- الاطلاع على أحدث الأبحاث والدراسات والمؤلفات العلمية في موضوعات المقرر .
- استخدام وسائل التعلم التعاوني وتشكيل فرق البحث .



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مقرر عقيدة (٤) يدرس في المستوى السادس ، وهو مكمل لما سبقه من مقررات العقيدة ، ويشتمل المقرر على التعريف بمعاني مصطلحات الإسلام والإيمان والإحسان ، وعلاقة العمل الصالح بالإيمان ، والقول في زيادة الإيمان ونقضائه ، وقضايا الكفر ، والتكفير ، والإمامنة ، والجماعة ، والصحابة ، والولادة ، وموقف الفرق الإسلامية من تلك القضايا .

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | المحاضرة الأولى : تعريف الإيمان . |
| ٢ | ٢ | المحاضرة الثانية : دخول العمل في مسمى الإيمان . |
| ٢ | ٣ | المحاضرة الثالثة : الفرق بين الإسلام والإيمان . |
| ٢ | ٤ | المحاضرة الرابعة : مذاهب المخالفين لأهل السنة والجماعة في الإيمان |
| ٢ | ٥ | المحاضرة الخامسة : اختبار فوري أول . |
| ٢ | ٦ | المحاضرة السادسة : زيادة الإيمان ونقضائه، والإيمان المطلق ومطلق الإيمان، ومسألة الاستثناء في الإيمان . |
| ٢ | ٧ | المحاضرة السابعة : الصغار والكبار . |
| ٢ | ٨ | المحاضرة الثامنة : الكفر وأنواعه . |



المركز الوطني للتحقيق والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | |
|---|----|--|
| ٢ | ٩ | المحاضرة التاسعة : التكثير وضوابطه . |
| ٢ | ١٠ | المحاضرة العاشرة : اختبار فترى ثانى |
| ٢ | ١١ | المحاضرة الحادية عشر: نواقص الإيمان |
| ٢ | ١٢ | المحاضرة الثانية عشرة : تكميلة نواقص الإيمان |
| ٢ | ١٣ | المحاضرة الثالثة عشرة : الصحابة والخلفاء الراشدون |
| ٢ | ١٤ | المحاضرة الرابعة عشرة : الإمامة، وحكمها وصلتها بالعقيدة ومقاصدها ، الولاية ، وحقيقة أولياء الله تعالى . |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | آخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية | الساعات المعتمدة |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|------------------|
| | | | | | ٢٨ ساعة | | |
| | | | | | ساعتان | | |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان دراسيتان، يدرسها الطالب في قاعة الدرس، + ساعة مكتبية خلال الأسبوع.

| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها |
|--|
| <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <ul style="list-style-type: none">- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس ونقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |



جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | طرق التقويم | |
|-----|---|--|---|
| ١ | استراتيجيات التدريس للمقرر المعرفة | | |
| ١-١ | الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل | عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة وال الحوار الشرح والتوضي | أن يعرف الطالب المصطلحات التالية : الإيمان ، الإسلام ، الكبائر ، الكفر ، نواقص الإيمان ، الصحابي ، الإمامة ، الولاية . |
| ٢-١ | الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل | عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة وال الحوار الشرح والتوضي | - أن يتعرف الطالب على معتقد أهل السنة والجماعة في : دخول العمل في مسمى الإيمان ، زيادة الإيمان وقصاصه ، العلاقة بين الإيمان والإسلام ، الاستثناء في الإيمان ، الكفر وأنواعه ، التكبير وضوابطه ، الصحابة ، الإمامة ، الولاية . |
| ٣-١ | التقييم النهائي والختامي لضمان تنبه الطالب المستمر خلال المعاشرة التقييم المستمر لضمان تفاعل | عرض نماذج لنصوص متعلقة بمواضيع الدراسة وذلك من خلال: | - أن يذكر الطالب أقوال أهل السنة في مسائل الإيمان ، والكفر ، والصحابة ، والإمامية ، والولاية ، وأقوال وشبهات مخالفاتهم . |



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | |
|--|--|--|
| <p>الطالب أثناء الدرس.</p> <p>الاختبارات الشهرية والنهائية</p> <p>لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل</p> <p>الملاحظة والتصويب.</p> <p>تصحيح البحوث والتقارير مع تنبية الطلاب إلى خطأائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية</p> | <ul style="list-style-type: none">• بعض معاجم اللغة العربية• بعض كتب المصطلحات الشرعية• بعض نصوص القرآن الكريم• بعض الأحاديث النبوية الشريفة• التعلم الذاتي من خلال تكليف الطالب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر• الأنشطة التعليمية والدرressية <p>المصاحبة:</p> | |
|--|--|--|



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | | استخدام الإنترن特 - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية - وأقراص كمبيوتر حضور الندوات الدروس - والمحاضرات - عمل استبيانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر . | |
| المهارات المعرفية | | | ٤ |
| طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله | إجراء المقارنات الحوار تحليل النصوص واستباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني | أن يقارن الطالب بين أقوال أهل السنة ومخالفاتهم في مسائل الإيمان والكفر ، والإمامية ، والصحابة ، والولاهة . | ١-٢ |



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|---|--|---|-----|
| حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة | تحليل النصوص الكتابة المناقشة | أن يستخدم الطالب الأدلة الشرعية والعقلية في بيان صحة أقوال أهل السنة في مسائل الإيمان وبطلان أقوال وشبهات مخالفاتهم . | ٢-٢ |
| حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة | تحليل النصوص الكتابة المناقشة | أن يكتب الطالب في موضوعات : الكفر ، والصحابة ، والإمام ، والولادة . | ٣-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تعامله مع موضوع الدرس واستماعه | استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس | - أن يحلل الطالب مسائل الكفر ، والصحابة ، والإمام ، والولادة، من خلال ما وردت به النصوص الشرعية (الكتاب والسنة) . | ١-٣ |



المركز الوطني للتحقيق والإعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|--|---------------------------|---|-----|
| المعلومات | | | |
| طرح الأسئلة | | | |
| وتدريب | | | |
| الطلاب على | | | |
| التركيز والفهم. | | | |
| طرح الأسئلة | | | |
| التقويمية التي | إتاحة الفرصة للطلاب | أن يبين الطالب ما تحويه نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية | |
| تشيس قدرة | لاستعراض ما جمعوه وكتبوه | من مسائل الإيمان ، مفهومه ، زيادته وقصاصه ، دخول العمل | ٢-٣ |
| الطلاب على | أمام زملائهم والتدرّة على | في مسمى الإيمان ، الفرق بين الإسلام والإيمان ، الكفر | |
| استيعاب | شرحه وبيانه | وأنواعه . | |
| موضوعات | | | |
| الدرس | | | |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| تسجيل | تقسيم الطلاب إلى مجموعات | أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحث مختصر عن الإيمان | |
| اللاحظات | لمناقشة ما يطرح عليهم من | ، أو الكفر والتكفير ، أو الإمامة ، أو الصحابة ، معتمدين | |
| على مدى | نتائج البحث التي يقوم بها | في بحوثهم على النصوص الشرعية (الكتاب والسنة) ، | ١-٤ |
| فعالية التواصل | زملاؤهم . | وعرض نتائج البحث على بقية الطلاب وفتح باب النقاش | |
| بين مجموعات | | حول تلك النتائج. | |



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|--|------------------------------------|---|-----|
| العمل. | | | |
| تقدير تأثير البحوث التي كفت بها المجموعات. عمل استبانتة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية. | التحليل والنقد العرض والاستدلال | أن يستخدم الطالب موقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر تأثير البحث على منتديات طلاب الجامعة. | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد | | | ٥ |
| | | | ١-٥ |
| | | | ٢-٥ |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | نسبة من التقييم النهائي | ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: |
|---|--|-------------------------|---|



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|---|----------|--------------------|--------------------------|
| ١ | ٢٠ درجة | الخامس | اختبار دوري أول |
| ٢ | ٢٠ درجة | العاشر | اختبار دوري ثان |
| ٣ | ٢٠ درجة | | إعداد بحث ومشاركات فعالة |
| ٤ | ٤٠ درجة | الأسبوع السادس عشر | الاختبار النهائي |
| ٥ | ١٠٠ درجة | | المجموع |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتوارد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتسبة لكل عضو = ٤ ساعات أسبوعياً

- تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة
- إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطالب في المقرر

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
لا يوجد كتاب مقرر

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.

- شرح الواسطية لابن عثيمين.

- معاجز القبول لحافظ حكمي.

- الغياثي لإمام الحرمين الجويني.



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- الإمامة للأصبغاني.

- درر السحابة في مناقب القرابة والصحابة للشوكاني.

- رسالة في وجوه الفضل والماضلة بين الصحابة ومن جاء بعدهم لابن حزم.

- فضائل الخلفاء الأربع وغيرهم لأبي نعيم الأصفهاني.

- الإيمان لأبي عبد القاسم بن سلام.

- شعب الإيمان للبيهقي.

- الإيمان لابن منده.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترن特 ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بيان متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- توفير الكتب المقررة سواء كانت الكتب الأساسية في المقرر، أم كانت الكتب المرجعية له.

- تزويذ المكتبة العامة بمصادر العقيدة.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- توفير القاعات الملائمة والفصول الدراسية المزودة بمقاعد كافية للطلاب في المقرر.



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- توفير سبورة ذكية وجهاز عرض .

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية .

- الأبحاث ومناقشتها .

- الاختبارات النهائية .

- توزيع استبيانات على الطلاب بخصوص فعالية التدريس .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- وضع استبيانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبيانة يدفع منسق المقرر تحرير الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تُمكّن المنسق من النصّ على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وقد미ها لمن يهمه الأمر ليتم تلافيها .

- مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تبين بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها .

- دراسة الإيجابيات والسلبيات في تقرير المقرر .

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- الإفادة من نتائج الاستبيانات.



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعالة لتدريس المقرر.

- التدريس عن طريق العارضات الصوتية الحديثة.

- الإفادة من تقرير المقرر في تطوير التدريس .

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر.

- مراجعة تصحيح ورقة الاختبار.

- مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى.

- الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيل الطلاب.

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تم تشكيل لجنة بالقسم لتطوير المقرر .

- تعقد شعبة العقيدة اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها .

- تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج.

- تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية.

- تم الإفادة من تقرير المقرر في تطوير المقرر .

| | | |
|--------------------|-----------|------------------------|
| اسم معد التوصيف: | | د. أحمد عبد الصمد محمد |
| التوقيع: | | |
| اسم منسق البرنامج: | | د. عليوي الشمراني |
| التاريخ | ١٤٤٠/٨/١٨ | |



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

