



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: عقيدة ١  
رمز المقرر: Isls 204



المركز الوطني للتفوييم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نمودج توصیف مقرر دراسی

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك  
التاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/٢٧  
الكلية/القسم: كلية التربية والأداب – قسم الدراسات الإسلامية

### **أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

- |   |   |
|---|---|
| ١ | اسم المقرر الدراسي ورمزه: عقيدة ١<br>Isls 204   |
| ٢ | عدد الساعات المعتمدة: ساعتان  |
| ٣ | ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس<br>(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)<br>برنامـج بـكـالـورـيوـس الـدـرـاسـات الـإـسـلـامـيـة بـكـلـيـة التـرـبـيـة وـالـآـدـاب |
| ٤ | ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث  |
| ٥ | ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد   |
| ٦ | ٦. المتطلبات المترامية مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد   |
| ٧ | ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار<br>الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج  |
| ٨ | ٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):  |

10

الذئب

\*

أ. قاعات المعاشرات التقليدية

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a child to draw or write in.

النسبة.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for children to draw or write in.

ب. التعليم الإلكتروني

A large, empty rectangular box with a thick black border, designed for drawing or writing.

## النسبة:

A large, empty rectangular box with a black border, designed for children to draw or write in.

#### ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن트)

A large, empty rectangular box with a black border, intended for children to draw or write in.

## النسبة:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw or write something.

د. بالمراسلة

A large, empty rectangular box with a black border, occupying most of the page below the title.

## النسبة:

1

## هـ. أخرى

تعليقات:

## بـ. الأهداف



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**١- ما هدف المقرر الرئيس؟**

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بعلم العقيدة الإسلامية: مفهومها، موضوعاتها، مصادرها، خصائصها، وأهدافها، ثم إلى تعریفهم بالمعانی والقضايا الأساسية التي يتضمنها الأصل الأول من أصول الإيمان وهو الإيمان بالله تعالى، وذلك من خلال الوقوف على منهج القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة في تقرير عقيدة الإيمان بالله والاستدلال عليها بأدلة الشرع والفطرة والعقل، وما يتضمنه ذلك من إثبات وجوده تعالى ووحدانيته وكمالاته، كما تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بمعانی وأقسام التوحيد الثلاثة: توحيد الألوهية، وتوحيد الربوبية، وتوحيد الأسماء والصفات، وإلى تعريفهم أيضاً بنواقض الإيمان ونواقصه كالشرك والكفر والنفاق.

**٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنـت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**

- ١- استخدام شبكة الإنترنـت في الاطلاع على الجديد من المؤلفات والبحوث في موضوعات هذا المقرر
- ٢- استخدام شبكة الإنترنـت في مواكبة آخر ما توصلت إليه الأقسام المناظرة في الجامعات السعودية والإقليمية والعالمية في تطوير هذا المقرر

**ج. وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

**وصف عام للمقرر:**

**الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	١. لقاء تعارفي مع الطالب، مع بيان منزلة طلب العلم عموماً، وعلم العقيدة خصوصاً
٢	١	٢. مقدمة تتناول: التعريف بمفهوم العقيدة لغة واصطلاحاً، مصادرها وموضوعاتها وأهدافها
٢	١	٣. خصائص العقيدة الإسلامية



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	٤. أصول الإيمان الستة إجمالاً
٢	١	٥. المعاني المتضمنة في الأصل الأول من أصول الإيمان: شرح كلمة التوحيد
٢	١	٦. أقسام التوحيد، مورد التقسيم، أدلة التقسيم، مدلوٌّن كل قسم
٢	١	٧. توحيد الربوبية: تعريفه، معنى الرب، أدلة إثبات وجود الله، علاقته بتوحيد الألوهية
٢	١	٨. أنواع الشرك في الربوبية، مع التركيز على موضوع الإلحاد ومنهج مناقشة الملحدين
٢	١	٩. توحيد الألوهية: تعريفه، مكانته، أهميته، فضله، أداته
٢	١	١٠. العبادة: تعريفها، أنواعها، شروطها، بيان جملة من العبادات التي شرعها الله تعالى على سبيل التمثال
٢	١	١١. نوافذ توحيد الألوهية: الشرك بأنواعه الجلي والخفي
٢	١	١٢. توحيد الأسماء والصفات: تعريفه، دلالة الكتاب والسنة عليه، طريقة السلف في إثباته
٢	١	١٣. أسماء الله تعالى الحسنى: تعريفها، المسائل المتعلقة بها، الإلحاد فيها.
٢	١	١٤. أمثلة عن أسماء الله الحسنى مع بيان أثرها في حياة المؤمن

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان كل أسبوع
--



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسيها**

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس ونقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	أن يعرف الطالب بعلم العقيدة الإسلامية: مفهومها، موضوعاتها، مصادرها، خصائصها، وأهدافها أن يستعرض الطالب المعاني والقضايا الأساسية التي يتضمنها الأصل الأول من أصول الإيمان وهو الإيمان بالله تعالى أن يترعرع الطالب معاني وأقسام التوحيد الثلاثة: توحيد الألوهية، وتوحيد الربوبية، وتوحيد الأسماء والصفات أن يذكر الطالب نوافع الإيمان ونواقصه كالشرك والكفر والنفاق	عرض المادة العلمية بواسطة power point برنامج طرح الأسئلة المناقشة وال الحوار الشرح والتّمثيل	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية أو مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستدراك المتواصل
١-١			
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يضع الطالب في قائمة الوظائف الانحراف لدى أصحاب الأهواء والبدع فيما يتعلق بعقيدة الأسماء والصفات وموقف أهل السنة والجماعة منها. أن يعيد الطالب بعض ما احتفظ به القرآن الكريم من نصوص الكتب السابقة.	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"><li>● بعض معاجم اللغة العربية</li><li>● بعض كتب المصطلحات الشرعية</li><li>● بعض نصوص القرآن الكريم</li><li>● بعض الأحاديث النبوية الشريفة</li></ul>	التقويم النهائي والختامي لضمان تتبّع الطالب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. الاختبارات



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصويب. تصحيح البحث والتقارير مع تتبّيه الطالب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبة	التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر الأنشطة التعليمية والتدرissية المصاحبة: استخدام الإنترنرت – أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر – حضور الندوات الدراسية والمحاضرات - عمل استبيانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر		
			٢-٢
			٣-٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			٣
تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستئماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطالب على التركيز والفهم.	استخدام طرق التدريس الفعالة: [الناش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشات جزئية من الدرس	أن يستعرض الطالب مدى حاجة البشرية إلى معرفة العقيدة الصحيحة والإيمان بها. أن يحلل الطالب صورة المؤمنين الصادقين كما هي في القرآن الكريم	١-٣
طرح الأسئلة النحوية التي تقيس قدرة الطالب على استيعاب موضوعات الدرس	إتاحة الفرصة للطالب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه	أن يبين الطالب ما تحويه نصوص القرآن الكريم من وجوه الإعجاز المختلفة أن يستعرض الطالب مع زملائه أمثلة من الإعجاز العلمي للقرآن الكريم والآيات الدالة عليها	٢-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقييم المعلومات والمهارات العددية</b>			٤
تسجيل	تقسيم الطلاب إلى مجموعات	أن يستعرض الطالب نصاً قرأتها أو نبوياً حول الإيمان بتوحيد	١-٤



**المركز الوطني للتحكيم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

اللإمدادات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل.	لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحث التي يقوم بها زمائهم	أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحث مختصر عن أقسام التوحيد الثلاثة الوارد ذكرها في القرآن الكريم وعرض نتائج البحث على بقية الطلاب وفتح باب النقاش حول تلك النتائج.	
	التحليل والنقد العرض والاستدلال	أن يستخدم الطلاب موقع الإنترن特 المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة.	٢-٤
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١-٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢-٥

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع	نسبة من التقييم النهائي
١	اختبار شهري أول	٥	٢٠
٢	اختبار شهري ثانوي	٩	٢٠
٣	إعداد بحث	طوال الفصل	٢٠
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠
٥			
٦			

<b>د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم</b>
ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتوبة ٨ ساعات في الأسبوع خلال ثلاثة أيام متفرقة

<b>هـ. مصادر التعلم</b>
١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: • لا يوجد كتاب مقرر
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): • المدخل لدراسة العقيدة الإسلامية د. إبراهيم البريكان



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.
- القواعد المثلى للشيخ ابن عثيمين
- شرح الحموية للشيخ صالح آل الشيخ.
- معارج القبول للشيخ حافظ حكمي.
- القول المفيد على كتاب التوحيد لابن عثيمين.

٣. أدرج المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

**و. المرافق المطلوبة**

بيان متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعات كلية التربية والأداب

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
لا يوجد

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

لا يوجد

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

لا يوجد



**المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. إجراءات تطوير التدريس:  
لا يوجد

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
لا يوجد

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
لا يوجد

اسم العضو المسئول عن التوصيف:	د. عبد العزيز أحمد البداح
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٧

