

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علوم الحديث (١).  
رمز المقرر: ٢٠٦ سلم.

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك.	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٥-٢
الكلية / القسم: كلية التربية والآداب. الدراسات الإسلامية.	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم الحديث (١). ٢٠٦. سلم.															
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.															
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث.															
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.															
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.															
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقر الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج															
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: ١٠٠%</td> </tr> <tr> <td>ب. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>د. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>هـ. أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> </table>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%	ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%													
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
تعليقات:															

### ب. الأهداف

## ١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- ١- معرفة الأحاديث النبوية التي تصلح حجة من غيرها ،حيث أن معرفة الحديث يحمي الطلاب والدرسين مستقبلا من الوقوع في الاستشهاد بحديث ضعيف أو موضوع .
- ٢- تمييز الحديث الصحيح والحسن والضعيف.
- ٣- معرفة تأويل مظاهره التعارض من الأحاديث.
- ٤- رد الشبه الواردة على الحديث النبوية ونقلها.
- ٥- قطع الشك ودفع الريب التي يوردها بعض الناس على الأحاديث النبوية.
- ٦- التعرف على الكيفية التي وصل إلينا بها حديث رسول الله ﷺ ، والتعرف على جهود الأمة العبدية في حمل السنة النبوية من خلال وضع القواعد والأصول التي عل أساسها تقبل الرواية أو ترد.
- ٧- تمرين الطلاب على إعداد البحوث وكتابة المقالات في التراجم للرجال ومحتويات المقرر والإفادة منها.
- ٨- تشجيع الطلاب على الدخول في الحوار العلمي والنقاش البناء ونقد الرأي المخالف بموضوعية وإقناع وأسلوب مهذب .
- ٩- إيقاظ همة الطلاب للنهل من معين العلم والارتباط بالكتب الأصلية وتعويدهم على الطرق السليمة للإفادة منها.
- ١٠- الإلمام بمناهج العلماء والمحدثين في تدوين السنة النبوية وعنايتهم بها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- اعتماد طريقة الاستقراء والاستنباط ،معالتنوع عند عرض المادة بالطرق الأخرى ،وذلك بعرض حديث نبوي له سند ومتن يستقر في ذهن الطالب المخطط العام للحديث منذ بداية المحاضرة الأولى وحتى نهاية المستوى الدراسي لكي يتم فهم الدرس للطلاب.
- ٢- استعراض موضوعات وفقرات الدرس وشرحها بطريقة وافية.
- ٣- وضع مثال مناسب لكل درس على السبورة ثم توضيح المعنى الاصطلاحي من خلاله.
- ٤- قراءة الكتاب ووضع عناوين جانبية وإضافات خارجيه من المراجع المعتمدة .
- ٥- وضع الأسئلة التي لها علاقة بالدرس ليسهل فهمه للطلاب.
- ٦- ربط الدرس بما سبق دراسته ومناقشته مع الطلاب واستخلاص المسائل التي تحتاج إلى بحث ومراجعة.
- ٧- تكليف الطلاب بالمشاركة في الدرس ببحث مسألة مستقلة تتعلق بالموضوع في كل محاضرة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

معرفة الأصول والقواعد التي يعرف بها أحوال السند والمتن من حيث القبول والرد

## ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- التعريف بالمقرر وأهدافه.
٢	١	٢- نبذة تاريخية عن نشأة علم المصطلح.

٢	١	٣- دراسة بعض المصطلحات الأولية : ( السند – المتن – الخبر – الأثر – الحديث – الحديث القدسي )
٤	٢	٤- أقسام الخبر من حيث وصوله إلينا: المتواتر والأحاد. واقسام خبر الأحاد : (المشهور –العزیز – الغريب )
٦	٣	٥- الخبر المقبول وأقسامه الحديث الصحيح –الحديث الحسن تقسيم الخبر المنقول إلى :معمول به وغير معمول به والحديث عن الناسخ والمنسوخ ،المحكم ومختلف الحديث.
٤	٢	٦- الحديث الضعيف. وشروط ترقى الحديث الضعيف إلى حسن : الاعتبار بالمتابعات الاعتبار بالشواهد مع التنبيه على تعريف المتابع والشاهد والفرق بينهما.
٤	٢	٧- أنواع الحديث الضعيف : ١- الضعيف بسبب سقط من الأسناد. (المعلق – المرسل – المعضل – المنقطع – المدلس – المرسل الخفي)
٤	٢	٢- الضعيف بسبب طعن في الراوي. (الموضوع –المتروك – المنكر – رواية المجهول –رواية المبتدع – المعل – المخالف للنقات – سوء الحفظ )
٢	١	٨- الخبر المشترك بين المقبول والمردود: ( المسند – المتصل – المرفوع – الموقوف – المقطوع – زيادة الثقة )

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع: لا يوجد.
--

<p>٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p>
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>أولاً:</b> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</li> <li>- <b>ثانياً:</b> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</li> <li>- <b>ثالثاً:</b> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</li> </ul>

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	<b>المعرفة</b>		
١-١	أن يعرف كل أنواع علوم الحديث المقررة في المستوى	- المحاضرة (في التعريفات)	الأسئلة الموضوعية والمقالية
٢-١	أن يفرق بين الصحيح والحسن والضعيف والموضوع .	- الخرائط المفاهيمية (في بيان الأنواع وتقسيماتها وأمثلةها)	
٣-١	أن يميز بين الاعتبار والمتابعات والشواهد	العروض التقديمية ( في توضيح المصطلحات)	
٢	<b>المهارات الإدراكية</b>		
١-٢	أن يناقش تعاريف المتصل والمسند والمرفوع والمرسل والمنقطع والمعضل والعلاقة بينهما	العصف الذهني ( مناقشة الفروق بين الأنواع المتقاربة من علوم الحديث)	تقويم الخرائط المعرفية - الأسئلة المقالية
٢-٢	أن يرسم خرائط ذهنية لفوائد وأقسام علوم الحديث المقررة، والمصنفات في كل منها.	الخرائط المفاهيمية (في ربط الأنواع بفروعها وأمثلةها)	
٣-٢	أن يحلل العلاقة بين المرفوع والموقوف والمقطوع. أن يطبق طرق معرفة الوضع على أمثلة للحديث الموضوع		
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	أن يتحمل مسؤولية إنجاز التكاليف الفردية في الوقت المحدد لتسليم الواجبات . - أن يشارك بفعالية ضمن فريق عمل في تقديم تكليف جماعي. - أن يتولى مهام القيادة أو التنسيق أو التنفيذ أو التحدث ضمن فريق العمل في التكاليفات الجماعية. أن يتقبل النقد برحابة صدر ، ويبذل جهداً في التقدم نحو المطلوب.	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	الواجبات الجماعية

٢-٣		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يصمم الطالب بالتعاون مع زملائه عرضاً إلكترونياً للتعريف بأحد أنواع علوم الحديث ويعلق عليه بلغة علمية سليمة.</li> <li>- أن يشارك في المناقشات والحوار بفعالية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العروض التقديمية في التعريف بالصحيح مثلاً</li> <li>- المناقشة والحوار</li> <li>- التعليم التعاوني</li> <li>- تقييم الأداء في المناقشات</li> <li>- الواجبات الجماعية</li> </ul>
٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يستخدم برامج الخرائط الذهنية الإلكترونية ليرسم الخرائط الذهنية لأقسام أنواع علوم الحديث المقرره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الخرائط المفاهيمية.</li> </ul>
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	لا يوجد.	
٢-٥		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار قصير.	٥	١٠%
٢	اختبار دوري أول .	٧	٢٠%
٣	اختبار دوري ثاني .	١١	٢٠%
٤	ابحاث وانشطة.	١٢	١٠%
٥	اختبار نهائي.	يحدد عن طريق الجامعة	٤٠%
٦			

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>-الساعات المكتبية :</p> <p>يتم تخصيص ٨ ساعات مكتبية للطلاب.</p> <p>-التواصل الدائم عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
--

#### ه. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
--

لا يوجد
<p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مصطلح الحديث (١)، تأليف مجموعة من المتخصصين، إشراف : مركز إحسان لدراسات السنة النبوية.</p> <p>مصطلح الحديث (٢) ، تأليف مجموعة من المتخصصين، إشراف : مركز إحسان لدراسات السنة النبوية.</p> <p>تيسير مصطلح الحديث د. محمود الطحان.</p> <p>تدريب الراوي .للسيوطي.</p> <p>الباعث الحثيث شرح علوم الحديث. لابن كثير</p> <p>قواعد التحديث .للقاسمي.</p> <p>الكفاية عي علم الرواية .للخطيب البغدادي.</p> <p>الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع.للخطيب البغدادي.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- لا يوجد</p>


#### و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- ٥٠ مقعد في القاعة الواحدة .</p> <p>- جهاز عرض .</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض.</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد.</p>

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استطلاع رأي سريع نهاية كل درس.</p> <p>- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.</p> <p>- استبانة توضح فيها الطالبة رؤيتها للمادة ،ومدى الاستفادة منها ،والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة</p>
---

الأفضل من وجهة نظرهم لتخطي هذه المعوقات.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استشارة المختصين. - التقويم الذاتي. - استثمار التغذية الراجعة من الطلاب.
٣. إجراءات تطوير التدريس: التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقويم.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر. - عرض عينة من اختبارات الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - التقويم الذاتي من قبل الأستاذ. - مقارنة التقويم الذاتي بأراء الطلاب. ومقارنتهما بأراء المختصين ممن تمت مشاورتهم. - النظر في توصيفات المقررات المشابهة في الجهات الأكاديمية الأخرى للمقارنة المرجعية. - الخروج بالاقترحات. - النظر في إمكانية تطوير المقرر من خلال المقترحات.

اسم العضو المسئول عن التوصيف	
اسم منسق البرنامج: د. عليوي الشمراني	
التوقيع:	
التاريخ	

