

تصنيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علوم الحديث (٢)
رمز المقرر: ٢٥٧ سلم

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٥/٣

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك.

الكلية/القسم: التربية والأداب طريق ضبا / القسم: الدراسات الإسلامية.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم الحديث (٢) / ٢٥٧ سلم.

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية.
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد.

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اغلو المستوى الرابع.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علوم الحديث (١).

٦. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.

٧. موقع تقييم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المبني العقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج

٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/> %٨٠	النسبة:	<input type="text"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/> %١٠	النسبة:	<input type="text"/>	ب. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترن特)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="text"/>	د. بالمراسلة
<input type="checkbox"/> %١٠	النسبة:	<input type="text"/>	هـ. أخرى

تعليقات:

المقصود بالطرق الأخرى هو تدريب الطلبات على عمل أيّاث متعلقة بمفردات المنهج ومناقشاتها معهم وذلك لتدريب الطلبات على البحث العلمي وتعريفهن بأمهات الكتب المتعلقة بالعلم الشرعي .

بـ الأهداف

١ـ ماهدف المقرر الرئيس؟

- أن تتعرف الطالبة شروط قبول الراوي وتعديلها ، وأثر توثيقه وتضعيقه على قبول حديثه وحجية روایته أوردها .
- أن تتعرف الطالبة على كتب الجرح والتعديل وكتب الترجم للصحابية والتابعين ورواية الحديث .
- أن تعلم الطالبة آداب طلب الحديث والإخلاص في تلقي العلم وتبلیغه .
- أن تفرق الطالبة بين الإسناد العالی والنازل والكتب المؤلفة في ذلك .
- أن تتعرف الطالبة على أحوال الرواة المختلفة مثل روایة القرآن ، الآباء عن الأنبياء ، الأکابر عن الأصغر .
- أن تعرف عنایة علماء الحديث بسنة النبي ﷺ ، وكيفية تحملها وضبطها ، وسماعها والدقة في تبليغها ، وكتابة المصنفات الكثيرة فيها .

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لنقنية المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة .

توفير مكتبة منكاملة تخدم التخصص .

تحديث مصادر التعليم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم .

المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية .

الاستفادة من موقع الانترنت المتربطة بموضوعات المقرر .

استخدام المكتبة الالكترونية في التدريس .

إنشاء موقع للجامعة ليعلن الطلاب .

حث الطالبة على الرجوع إلى المكتبة لتنمية مهاراتها ولتعلم كيفية عمل البحث .

إرجاع الطالبات إلى موقع الانترنت المعروفة والمعتمدة مثل الموسوعة الشاملة :

<http://www.islamport.com>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يحتوى المقرر على : كيفية سماع الحديث وتحمله وصفة ضبطه . و أقسام التحمل الثمانية (السمع ، القراءة ، الإجازة ، المناولة ، الكتابة ، الإعلام ، الوصية ، الوجادة . و كتابة الحديث وضبطه والتصنيف فيه) . وصفة روایة الحديث : المروي من الحفظ ، المروي من الكتاب ، جواز روایة بعض الحديث ، روایة الحديث بالمعنى وشروطها . و معرفة آداب المحدث ، و اتصافه بمحارم الأخلاق ومحاسن الشيم . و معرفة آداب طالب الحديث ، تصحيح نيته وإخلاصه في الطلب . و معرفة الإسناد العالى والنماذل ، أقسام العلو والنزول . والمسلسل وفوائده ، أصح ما ورد فيه ، الكتب المؤلفة فيه . وروایة الآباء عن الآباء والأبناء عن الآباء . وروایة المدبج والقرین والسابق واللاحق و روایة الأکابر عن الأصغر . و علم رجال الحديث ، معرفة الصحابة : طرق معرفة الصحابة ، عدالة الصحابة ، طبقات الصحابة ، بيان أفضليهم ، تفضيل بعض الصحابة على بعض ، أشهر المصنفات فيهم . و معرفة التابعين : تعريفهم ، فائدة معرفتهم ، أشهر الرواية منهم . و معرفة الإخوة والأخوات والمصنفات فيه ، معرفة ألقاب المحدثين والرواية والمؤلفات فيه ، المؤتلف والمختلف من الأسماء والأنساب وغيرها ، المصنفات فيها ، طبقات العلماء والرواية ، و معرفة المنسوبين إلى غير آبائهم ، معرفة من خلط من الثقات ، معرفة تواريخ الرواية ، معرفة المولاي من الرواية والعلماء ، معرفة المهمل والمبهم . و معرفة المتشابه ، والوحدان ، ومن خلط من الثقات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	كيفية سماع الحديث وتحمله وصفة ضبطه .
٤	٢	طرق التحمل الثمانية : السمع ، القراءة (العرض) الإجازة ، المناولة ، الكتابة ، الإعلام ، الوصية ، الوجادة .
٤	٢	كتابة الحديث وضبطه والتصنيف فيه .
٢	١	صفة روایة الحديث المروي من الحفظ والمروي من الكتاب ، جواز روایة بعض الحديث، روایة الحديث بالمعنى وشروطه. غريب الحديث. معرفة آداب المحدث واصفاته بمحارم الأخلاق ومحاسن الشيم . معرفة أدان طالب الحديث وتصحيح نيته وإخلاصه في الطلب .
٢	١	معرفة الإسناد العالى والنماذل وأقسام العلو والنزول . والمسلسل وفوائده وأصح ما ورد فيه والكتب المؤلفة

المركز الوطني للتفوييم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		فيه، رواية الأكابر عن الأصغر.
٢	١	الاختبار الدوري الأول
٤	٢	رواية الآباء عن الأبناء. رواية الأبناء عن الآباء. المدح ورواية القرآن.
٢	١	التعریف بالصحابي: طرق معرفة الصحابة، عدالة الصحابة ، طبقات الصحابة، وبيان أفضليهم وتفضيل بعض الصحابة على بعضهم البعض، أشهر المصنفات فيه.
٢	١	معرفة التابعين: تعريفهم فائدة معرفتهم ، أشهر الرواية منهم، معرفة المحضرمين: تعريفهم وفائدة معرفتهم وأشهر الرواية منهم.
٢	١	معرفة الأخوة والأخوات، المتفق والمفترق، المؤتلف والمختلف، المشابه، المهمل، معرفة المبهمات. معرفة الوحدان، ومن ذكر بأسماء أوصفات مختلفة، ومعرفة المفردات.
٢	١	الاختبار الدوري الثاني
٤	٢	معرفة أسماء من اشتهروا بكتابهم، ومعرفة الألقاب، والمنسوبين إلى غير آبائهم، ومعرفة النسب التي على خلاف ظاهرها، ومعرفة تواريخ الرواية، ومعرفة من خلط من الثقات.
٤	٢	معرفة طبقات العلماء والرواية، ومعرفة المولاي من الرواية والعلماء ، ومعرفة الثقات والضعفاء ، وأوطان الرواية وبلاداتهم.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢*١٥	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً لا يوجد .

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تقييمها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكونقابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** وضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسيها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
 National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
الأسئلة أثناء المحاضرة - الأبحاث إعطاء تكليفات	المحاضرات النظرية عن طريق الالقاء. الاستبطاط والمقارنة بين أنواع الأحاديث. الأسئلة والمناقشة مع الطالبات أثناء المحاضرة شرح معلومة مكتسبة.	أن تتعرف الطالبة على شروط قبول الراوي. مثل في تعريف العدالة وشروطها ، و بم ثبت والضبط : تعريفه ، و كيف يعرف ضبط الراوي.	١-١
إعطاء واجبات	التنوع أثناء الشرح بطرق كالإلقاء والاستنتاج . شرح مناهج النقد في الجرح والتعديل. أن يتعرف الطالبات على طريقة دراسة الأسناد مع تعريف بعض المصطلحات المتعلقة بهذا العلم.	أن تتعرف الطالبة على علم الجرح والتعديل والأصل فيه من الكتاب والسنة وهل يقبل الجرح والتعديل من غير ذكر سببه ؟ وما الحكم إذا اجتماعا في راو واحد . وألفاظهما ومراتبها وحكمهما . أقسام علماء الجرح والتعديل من حيث التشدد والتساهل .	٢-١
الاستبطاط والمقارنة بين أنواع المصنفات في الرجال . الاختبارات الفصلية والنهائية	بيان كيفية ارتفاع الحديث من الضعف إلى الحسن ومن الحسن إلى الصحيح. البحث عن طريق المكتبات الإلكترونية . التعليم التعاون .	أن تعرف الطالبة على علم الرجال وبيان أهميته، وتتعرف على بعض المصنفات في علم الرجال، وبيان منهج المؤلفين فيها بایجاز.	٣-١
		المهارات الادراكية	٢
- مناقشة الطالب مناقشة شفوية في بداية وأنشاء المحاضرة يكون الهدف منها تثبيت المعلومات من جهة ، وتعويد الطالب على إجاده التفكير والتعبير وتقويم السان - أن يعرف الطالبات اختلاف مناهج النقد في الجرح والتعديل.	- الاهتمام بالمراجعة لتعويد الطالب على الاستذكار .	- أن تستنبط الطالبة الفرق بين طرق التحمل وصيغ الأداء . - أن تعطي الطالبة أمثلة لأنواع التصنيف في الحديث.	١-٢
تكليف الطالب بإعداد أبحاث متعددة تطبق فيه	الاهتمام بالنواحي العلمية وإفساح المجال للطالبات للمشاركة	- أن تستخرج الطالبة آداب المحدث وآداب طالب الحديث.	٢-٢

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
 National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المنهجية العلمية الدقيقة ، ويرجع فيها الطلاب إلى أهم المصادر والمراجع للمادة .	والمناقشة وإبداء الرأي. دراسة نماذج لأنواع المصنفات. تعليم الطالبات الطريقة المثلث لتدوين أهم نقاط الدرس وكيفية تقسيم الموضوع وتلخيص الأفكار		
المشاركة ودفتر المجهود الشخصي	الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع مما يسهل على الطالبات الفهم والتذكر باستخدام جميع الحواس في المحاضرة .	- أن تعطي الطالبة أمثلة لكل نوع من أنواع لطائف الإسناد.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الاسئلة والمناقشة في المحاضرة.	تحفيز الطالبات على تكوين عقلية نقديّة بناءً	أن تظهر الطالبة التزامها بمواعيد المحاضرات	١-٣
تصحيح التكليفات الفردية والجماعية	تقسيم الطالبات لمجموعات يعملن مع بعضهن حل الواجبات وأوراق العمل	ن تظهر الطالبة تحملها لمسؤولية في أداء متطلبات المقرر.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم العروض التي تقدم	شرح المادة العلمية عن طريق تقديم عروض.	- الاستفادة من الانترنت في المنتديات النافعة.	١-٤
تصحيح الأبحاث	كتابه ابحاث	- تستخدم الطالبة الحاسوب في تقديم الأبحاث والقارير المطلوبة power point .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية(إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبة من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمها
١	الاختبار الدوري الأول	%٢٠	الأسبوع السابع
٢	الاختبار الدوري الثاني	%٢٠	الأسبوع الحاد عشر والثاني عشر
٣	واجبات على الموقع	%١٠	مستمر
٤	أنشطة وأبحاث	%١٠	مستمر
٥	الاختبار النهائي	%٤٠	نهاية الفصل

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية لاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
 الاثنين : ٨ - ١٠ — الثلاثاء : ٢ - ١٢ — الخميس : ٢ - ١٢

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

لا يوجد

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 مصطلح الحديث(١) ، تأليف مجموعة من المتخصصين، إشراف : مركز إحسان لدراسات السنة النبوية.
 مصطلح الحديث(٢) ، تأليف مجموعة من المتخصصين، إشراف : مركز إحسان لدراسات السنة النبوية.
 تيسير مصطلح الحديث د. محمود الطحان.

تدريب الراوي .للسيوطي.

الباعث الحديث شرح علوم الحديث. لابن كثير

قواعد التحديث .للقاسمي.

الكافية عي علم الرواية .للحطيب البغدادي.

الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع.للحطيب البغدادي.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 لا يوجد

أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
 لا يوجد

و. المراافق المطلوبة

بيان متطلبات المقرر الدراسي من المراافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها): .٥ مقدم في العجرة الواحدة.

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 • قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 •

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة توضح فيها الطالبة روائيتها للمادة ، ومدى الاستفادة منها ، والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة الأفضل من وجه نظرهم لخطي تلك المعوقات .

- تقييم المقرر عن طريق استبيانات .

- ربط مفردات المقرر مع بعض القضايا المعاصر.

- استبانة تقيس مدى رضى الطالبات ومقابلة عينة منه .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولًا بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم..
- ٣. إجراءات تطوير التدريس:
 - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
 - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم
 - ندوات خاصة بجودة التعليم .
 - مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر .
 - توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة .
- مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولًا بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة .
- ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
 - لا يوجد
- ٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
 - . مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
 - . استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .
 - . تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
 - . تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .
 - . استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

		اسم العضو المسئول عن التوصيف
		اسم منسق البرنامج: د. عليوي الشمراني
التاريخ		التوقيع: