

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علوم الحديث (٢)
رمز المقرر: ٢٥٧ سلم

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك.		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٥/٣ هـ	
الكلية / القسم: التربية والآداب طريق ضبا / القسم: الدراسات الإسلامية.			
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم الحديث (٢) / ٢٥٧ سلم.			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان.			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدراسات الإسلامية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد.			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ائلمستوى الرابع.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علوم الحديث (١).			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبني المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حق، وفرع أمالج			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
تعليقات: -			
المقصود بالطرق الأخرى هو تدريب الطالبات على عمل أبحاث متعلقة بمفردات المنهج ومناقشاتها معهم وذلك لتدريب الطالبات على البحث العلمي وتعريفهن بأمهاات الكتب المتعلقة بالعلم الشرعي .			

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
<p>— أن تتعرف الطالبة شروط قبول الراوي وتعديله ، وأثر توثيقه وتضعيفه على قبول حديثه وحجية روايته أوردها .</p> <p>— أن تتعرف الطالبة على كتب الجرح والتعديل وكتب التراجم للصحابة والتابعين ورواة الحديث .</p> <p>— أن تعلم الطالبة آداب طلب الحديث والإخلاص في تلقي العلم وتبليغه .</p> <p>— أن تفرق الطالبة بين الإسناد العالي والنازل والكتب المؤلفة في ذلك .</p> <p>— أن تتعرف الطالبة على أحوال الرواة المختلفة مثل رواية الأقران ، الآباء عن الأبناء ، الأكابر عن الأصاغر</p> <p>— أن تعرف عناية علماء الحديث بسنة النبي ﷺ ، وكيفية تحملها وضبطها ، وسماعها والدقة في تبليغها ، وكتابة المصنفات الكثيرة فيها .</p>

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة .
 - توفير مكتبة متكاملة تخدم التخصص .
 - تحديث مصادر التعليم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم
 - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية .
 - الاستفادة من مواقع الانترنت المترتبة بموضوعات المقرر.
 - استخدام المكتبة الالكترونية في التدريس.
 - إنشاء مواقع للجامعة ليعين الطلاب .
 - حث الطالبة على الرجوع إلى المكتبة لتنمية مهاراتها ولتتعلم كيفية عمل البحوث .
 - إرجاع الطالبات إلى مواقع الانترنت المعروفة والمعتمدة مثل الموسوعة الشاملة :
 - <http://www.islamport.com>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: . يحتوي المقرر على :كيفية سماع الحديث وتحمله وصفة ضبطه .و أقسام التحمل الثمانية (السماع ، القراءة ، الإجازة ، المناولة ، الكتابة ، الإعلام ، الوصية ، الوجادة .و كتابة الحديث وضبطه والتصنيف فيه) . وصفة رواية الحديث : المروي من الحفظ ، المروي من الكتاب ، جواز رواية بعض الحديث ، رواية الحديث بالمعنى وشروطها . ومعرفة آداب المحدث ، واتصافه بمكارم الأخلاق ومحاسن الشيم .و معرفة آداب طالب الحديث ، تصحيح نيته وإخلاصه في الطلب . ومعرفة الإسناد العالي والنازل ، أقسام العلو والنزول .والمسلسل وفوائده ، أصح ما ورد فيه ، الكتب المؤلفة فيه . وواية الآباء عن الأبناء والأبناء عن الآباء .ورواية المديح والقرين والسابق واللاحق و رواية الأكابر عن الأصاغر .و علم رجال الحديث ، معرفة الصحابة: التعريف بالصحابي : طرق معرفة الصحبة ، عدالة الصحابة ، طبقات الصحابة ، بيان أفضلهم ، تفضيل بعض الصحابة على بعض ، أشهر المصنفات فيهم . و معرفة التابعين : تعريفهم ، فائدة معرفتهم ، أشهر الرواة منهم . ومعرفة الإخوة والأخوات والمصنفات فيه ، معرفة ألقاب المحدثين والرواة والمؤلفات فيه ، المؤلف والمختلف من الأسماء والأنساب وغيرها ، المصنفات فيها ، طبقات العلماء والرواة ، ومعرفة المنسوبين إلى غير آبائهم ، معرفة من خلط من الثقات ، معرفة تواريخ الرواة ، معرفة الموالي من الرواة والعلماء ، معرفة المهمل والمبهم . ومعرفة المتشابه ، والوحدان ، ومن خلط من الثقات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
كيفية سماع الحديث وتحمله وصفة ضبطه.	٢	٤
طرق التحمل الثمانية : السماع ، القراءة (العرض) الإجازة ، المناولة ، الكتابة ، الإعلام ، الوصية ، الوجادة.	٢	٤
كتابة الحديث وضبطه والتصنيف فيه.	٢	٤
صفة رواية الحديث المروي من الحفظ والمروي من الكتاب ، جواز رواية بعض الحديث، رواية الحديث بالمعنى وشروطه. غريب الحديث. معرفة آداب المحدث واتصافه بمكارم الأخلاق ومحاسن الشيم. معرفة أدان طالب الحديث وتصحيح نيته وإخلاصه في الطلب.	١	٢
معرفة الإسناد العالي والنازل وأقسام العلو والنزول. المسلسل وفوائده وأصح ما ورد فيه والكتب المؤلفة	١	٢

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		فيه. رواية الأكابر عن الأصاغر.
٢	١	الاختبار الدوري الأول
٤	٢	رواية الآباء عن الأبناء. رواية الأبناء عن الآباء. المديح ورواية الأقران.
٢	١	التعريف بالصحابي: طرق معرفة الصحبة، عدالة الصحابة، طبقات الصحابة، وبيان أفضلهم وتفضيل بعض الصحابة على بعضهم بعض، أشهر المصنفات فيه.
٢	١	معرفة التابعين: تعريفهم فائدة معرفتهم، أشهر الرواة منهم، معرفة المخضرمين: تعريفهم وفائدة معرفتهم وأشهر الرواة منهم.
٢	١	معرفة الأخوة والأخوات، المتفق والمفترق، المؤتلف والمختلف، المتشابه، المهمل، معرفة المبهمات. معرفة الوجدان، ومن ذكر بأسماء أوصاف مختلفة، ومعرفة المفردات.
٢	١	الاختبار الدوري الثاني
٤	٢	معرفة أسماء من اشتهروا بكناهم، ومعرفة الألقاب، والمنسوبين إلى غير آبائهم، ومعرفة النسب التي على خلاف ظاهرها، ومعرفة تواريخ الرواة، ومعرفة من خلط من الثقات.
٤	٢	معرفة طبقات العلماء والرواة، ومعرفة الموالي من الرواة والعلماء، ومعرفة الثقات والضعفاء، وأوطان الرواة وبلدانهم.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢*١٥	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد .

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تتعرف الطالبة على شروط قبول الراوي. مثل في تعريف العدالة و شروطها ، و بم تثبت والضبط : تعريفه ، و كيف يعرف ضبط الراوي.	المحاضرات النظرية عن طريق الإلقاء. الاستنباط والمقارنة بين أنواع الأحاديث. الأسئلة والمناقشة مع الطالبات أثناء المحاضرة شرح معلومة مكتسبة . المناقشة	الأسئلة أثناء المحاضرة - الأبحاث إعطاء تكليفات
٢-١	أن تتعرف الطالبة على علم الجرح والتعديل والأصل فيه من الكتاب والسنة وهل يقبل الجرح والتعديل من غير ذكر سببه ؟ وما الحكم إذا اجتماعا في راوٍ واحد . وألفاظهما ومراتبهما وحكمهما . أقسام علماء الجرح والتعديل من حيث التشدد والتساهل .	التنوع أثناء الشرح بطرق كالإلقاء والاستنتاج . شرح مناهج النقد في الجرح والتعديل. أن يتعرف الطالبات علي طريقة دراسة الاسناد مع تعريف بعض المصطلحات المتعلقة بهذا العلم.	إعطاء واجبات
٣-١	أن تتعرف الطالبة على علم الرجال وبيان أهميته، وتتعرف على بعض المصنفات في علم الرجال، وبيان منهج المؤلفين فيها بإيجاز.	بيان كيفية ارتقاء الحديث من الضعيف إلى الحسن ومن الحسن إلى الصحيح. البحث عن طريق المكتبات الإلكترونية. التعليم التعاون .	الاستنباط والمقارنة بين أنواع المصنفات في الرجال. الاختبارات الفصلية والنهائية
٢	المهارات الادراكية		
١-٢	- أن تستنبط الطالبة الفرق بين طرق التحمل وصيغ الأداء . - أن تعطي الطالبة أمثلة لأنواع التصنيف في الحديث.	- الاهتمام بالمراجعة لتعويد الطلاب على الاستذكار .	- مناقشة الطلاب مناقشة شفوية في بداية وأثناء المحاضرة يكون الهدف منها تثبيت المعلومات من جهة ، وتعويد الطلاب على إجابة التفكير والتعبير وتقويم اللسان - أن يعرف الطالبات اختلاف مناهج النقد في الجرح والتعديل.
٢-٢	- أن تستنتج الطالبة آداب المحدث وآداب طالب الحديث.	الاهتمام بالنواحي العلمية وإفساح المجال للطالبات للمشاركة	تكليف الطلاب بإعداد أبحاث متنوعة تطبق فيه

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المنهجية العلمية الدقيقة ، ويرجع فيها الطلاب إلى أهم المصادر والمراجع للمادة .	والمناقشة وإبداء الرأي . دراسة نماذج لأنواع المصنفات . تعليم الطالبات الطريقة المثلى لتدوين أهم نقاط الدرس وكيفية تقسيم الموضوع وتلخيص الأفكار		
المشاركة ودفتر المجهود الشخصي	الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع مما يسهل على الطالبات الفهم والتذكر باستخدام جميع الحواس في المحاضرة .	٣-٢	- أن تعطي الطالبة أمثلة لكل نوع من أنواع لطائف الإسناد.
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الاسئلة والمناقشة في المحاضرة .	تحفيز الطالبات على تكوين عقلية نقدية بناءة	١-٣	أن تظهر الطالبة التزامها بمواعيد المحاضرات
تصحيح التكاليفات الفردية والجماعية	تقسيم الطالبات لمجموعات يعملن مع بعضهن لحل الواجبات وأوراق العمل	٢-٣	ن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية في أداء متطلبات المقرر.
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
تقديم العروض التي تقدم	شرح المادة العلمية عن طريق تقديم عروض.	١-٤	- الاستفادة من الانترنت في المنتديات النافعة.
تصحيح الأبحاث	كتابة أبحاث	٢-٤	- تستخدم الطالبة الحاسوب في تقديم الأبحاث والتقارير المطلوبة وعروض power point .
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
		١-٥	لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الدوري الأول	الأسبوع السابع	٢٠%
٢	الاختبار الدوري الثاني	الأسبوع الحاد عشر والثاني عشر	٢٠%
٣	واجبات على الموقع	مستمر	١٠%
٤	أنشطة وأبحاث	مستمر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاثنين : ٨ - ١٠ — الثلاثاء : ١٢ - ٢ — الخميس : ١٢ - ٢

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: _ لا يوجد
٢. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مصطلح الحديث (١) ، تأليف مجموعة من المتخصصين، إشراف : مركز إحسان لدراسات السنة النبوية. مصطلح الحديث (٢) ، تأليف مجموعة من المتخصصين، إشراف : مركز إحسان لدراسات السنة النبوية. تيسير مصطلح الحديث د. محمود الطحان. تدريب الراوي .للسيوطي. الباعث الحثيث شرح علوم الحديث. لابن كثير قواعد التحديث .للقاسمي. الكفاية عي علم الرواية .للخطيب البغدادي. الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع.للخطيب البغدادي.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: _ لا يوجد
أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: _ لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٥٠ مقعد في الحجرة الواحدة .
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): • قاعة دراسية مجهزة بجهاز عرض.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • .
٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة توضح فيها الطالبة روائيتها للمادة ، ومدى الاستفادة منها ، والمعوقات أثناء الدراسة ، والوسيلة الأفضل من وجهة نظرهم لتخطي تلك المعوقات . - تقييم المقرر عن طريق استبانات . - ربط مفردات المقرر مع بعض القضايا المعاصرة . - استبانة تقيس مدى رضى الطالبات ومقابلة عينة منهن .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم..</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم</p> <p>- ندوات خاصة بجودة التعليم .</p> <p>- مراجعة تطويرية بين الأساتذة في المقرر .</p> <p>- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة .</p> <p>- مراجعة آراء الطالبات والزميلات والرؤساء أولاً بأول ، ووضع معيار لقياس التفاعل داخل القاعة .</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.</p> <p>- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .</p> <p>- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p>

اسم العضو المسئول عن التوصيف	
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التوقيع:	
التاريخ	