

المركز الوطني للتفوييم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# تصنيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم التجويد

رمز المقرر: ISLS 208

## نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية / القسم: كلية التربية والأداب	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك
قسم الدراسات الإسلامية.	٤٠/٨/١٤١٥

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	تجويد 208 ISLS
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج	
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):	

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>

### تعليقات:

المقصود بالطرق الأخرى هو تدريب الطالبات على عمل أبحاث متعلقة بمفردات المنهج ومناقشاتها معهم وذلك لتدريب الطالبات على البحث العلمي وتعريفهن بأمهات الكتب المتعلقة بالعلم الشرعي .

### ب. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟
١- أن يتقن الطالب تلاوة كتاب الله تعالى تلاوة مجودة متقدة.
٢- أن يدرك الطالب أهمية التجويد لارتباطه باتقان تلاوة كتاب الله .
٣- أن يكون الطالب على دراية بأهم أحكام التجويد؛ كمخارج الحروف وصفاتها وغيرها .
٤- أن يتقن الطالب أحكام التجويد نظرياً وتطبيقياً؛ ليستعين بها في تلاوة كتاب الله تعالى .
٥- أن يستخرج الطالب من نصوص القرآن نماذج تطبيقية لأحكام التجويد المختلفة.
٦- أن يملك الطالب القدرة على تعليم وتدريب غيره على تطبيق الأحكام التجويدية .
٢- اذكر بایجاز أي خطط - يتم تفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترن特، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- تعدد المراجع للمادة العلمية.
- ٢- تبسيط المادة بتحضير ملخص يتضمن: أحكام التجويد، وطرق أداء التلاوة
- ٣- استخدام شبكة الإنترن特 في استخراج المادة العلمية والصور ذات الصلة بالموضوع.
- ٤- تنويع طرق الشرح وأساليبه.
- ٥- تفعيل البريد الإلكتروني لإرسال الواجبات والمهام، واستقبالها

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

**وصف عام للمقرر:**

يتناول المقرر مقدمة عن علم التجويد وأحكام الاستعادة والبسملة وأحكام النون الساكنة والتنوين ثم أحكام الميم الساكنة وأحكام النون والميم المشددين، ثم المدود كما يتناول المخارج والصفات، بالإضافة إلى التخفيم والترقيق والمتماطلين والمتقاربين والمتجانسين والمتباعدين ، ثم همزتا الوصل والقطع كما يدرس وأحكام الوقف والابتداء، ثم أحكام الإملالة، ويتم تطبيق هذه الأحكام على جزء (ع) تلاوة وحفظاً.

**١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

		قائمة الموضوعات
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
٢	الأسبوع الأول	مقدمة عن علم التجويد تتضمن: تعريفه ، وفضله وثمرته، وغايته، وموضوعه.
٢	الثاني	أحكام الاستعادة والبسملة
٢	الثالث	أحكام النون الساكنة والتنوين، وتطبيقات ذلك
٢	الرابع	أحكام الميم الساكنة والتنوين، وتطبيقات ذلك
٢	الخامس	أحكام النون والميم المشددين، وأحكام الغنة ومراتبها
٢	السادس	المد وأقسامه، وأنواعه، وحكم كل نوع منه
٢	السابع	نمة الحديث عن أحكام المد
٢	الثامن	مخارج الحروف؛ العامة والخاصة.
٢	التاسع	صفات الحروف
٢	العاشر	التفخيم والترقيق .التماثل، والتجانس، والتقارب، والتباعد
٢	الحادي عشر	همزتا الوصل والقطع
٢	الثاني عشر	الوقف والابتداء
٢	الثالث عشر	الإملالة

**٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٢٦	ساعات التدريس الفعلية
					٢٦	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعليم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكونقابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتتشكل معاً عملية تعلم وتعليم منكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مخرجات التعليم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	أن يتقن الطالب تلاوة كتاب الله تعالى تلاوة مرتبة مديدة .	عرض المادة العلمية بواسطة (power point)	١- الأسئلة الشفوية والتحريرية
٢-١	أن يتقن الطالب أحكام التجويد نظرياً وتطبيقياً؛ ليسعى بها في تلاوة كتاب الله تعالى .	طرح الأسئلة المناقشة وال الحوار الشرح والتمثيل	٢- الاختبارات الأسبوعية القصيرة
٣-١	أن يكون الطالب على دراية بأهم أحكام التجويد؛ كمخارج الحروف وصفاتها وغيرها .		
٢	أن يُعَد الطالب لتدريس أحكام التلاوة نظرياً وتطبيقياً.	١- تطبيق الأحكام التجوية على آيات كتاب الله واستخراجها وشرحها . ٢- عرض مقاطع صوتية تشرح طريقة تطبيق الحكم التجويدية .	التقدير المستمر لضمان تفاعل الطالبة أثناء الدرس
٢-٢	أن يستخرج الطالب من نصوص التلاوة نماذج تطبيقية لأحكام التجويد المختلفة .	٣- الأنشطة التعليمية: عمل أنشطة تخص موضوعات المقرر . ٤- استخدام الانترنت في شرح مقاطع كل درس . ٤- عمل دروس تقوية للطلبة المحفقين . ٥- عرض لبعض البحوث المتميزة في موضوعات المقرر .	٣- التكليف بكتاب الأبحاث المتعلقة بموضوعات المقرر . ٤- الاختبارات الدورية والفصاعية .
٣-٢	أن يربط الطالب المادة العلمية بغيرها من العلوم ذات العلاقة بكتاب الله تعالى وعلومه . أن يُنْقِي الطالب ملکاته العلمية والتطبيقية ليكون ماهراً في	٦- تشجيع الطالبات على ترتيل كتاب الله وتنمية هذه المهارة التطبيق المستمر لجميع	٥- عمل نموذج تقييم ونقد من

<p>الطلاب لبعضهم البعض في القدرة على الاداء والتطبيق للأحكام التجويدية. ٦- الإجابة على التمارين وأسئلة الاختبارات الدورية مع الطلاب.</p>	<p>الطلاب في اتقان جميع الأحكام التجويدية. ٧-تطبيق مبدأ التعلم الذاتي والتعاوني مع الطلاب..</p>	<p>تلاؤ القرآن ومستشعراً عظمة ذلك .</p>	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<p>١-تحفيز وتشجيع الطلاب على تدريب بعضهم على الطريقة الصحيحة لتطبيق الحكم التجويدي وتخصيص بعض الدرجات لذلك</p>	<p>استخدام طرق التدريس المختلفة من الإلقاء والاستنتاج والحوار والمناقشة .</p>	<p>أن تتصدى الطالبة لإقراء القرآن على الوجه الصحيح في التلاوة أن تكتسب الطالبة مهارة النقد والتقويم لأداء غيرها من الطلاب .</p>	١-٣
<p>عمل نموذج تقويم وكذلك طرح الأسئلة التفوييمية للطالبات لقياس الاستيعاب ومهارات التطبيق العملية للمادة .</p>	<p>تقسيم الطالبات إلى مجموعات لمناقشة جزئيات الدرس. اتاحة الفرصة للطالبات في عرض واجباتهن وابحاثهن  أمام زميلاتهن.</p>	<p>أن تكون الطالبة قادرة على طرح الأسئلة التقويمية التي تقسيم استيعاب الطالبات . أن تكون الطالبة قادرة على تدريب غيرها من الطالبات على التطبيق الجيد للأحكام.</p>	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>تقدير نتائج الأبحاث التي أعدتها مجموعات الطالبات.</p>	<p>تشجيع الطالبات على إرسال الواجبات والبحوث الكترونيا . تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتوكيلهن ب النقد وتقدير بعضهن البعض . عرض واجباتهن وتقديرهن.</p>	<p>١- أن تستخدم الطالبات موقع الانترنت المتخصصة في القرآن وعلومه و الإفاده منها في تجويد القرآن، والأبحاث المتعلقة به.</p>	١-٤
<p>تسجيل الملاحظات عن مدى فعالية التواصل بين أفراد كل مجموعة. عمل استبانة</p>	<p>إتاحة الفرصة للطالبات للعرض والنقد والتحليل لكل ما يطرح من مسائل المقرر.</p>	<p>٢- أن تتقن الطالبات إرسال الواجبات والبحوث الكترونيا . ٣- قدرة الطالبة على التواصل الكترونيا مع الطالبات والأساتذة والاستفادة من ذلك.</p>	٢-٤

تقييم نقاط الضعف والقوة للأعمال البحثية لكل مجموعة.			
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
			١-٥
			٢-٥

#### ٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبة من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمها
١	اختبار الدوري الأول	%٢٠	١٤٤٠/٢/٩ هـ
٢	اختبار الدوري الثاني	%٢٠	لم يحدد
٣	الأبحاث والتقارير والمشاركة والتدريب العملي	%٢٠	مستمر
٤	الاختبار النهائي	%٤٠	آخر الفصل الدراسي
٥			
٦			

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-الساعات المكتبة التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب أكاديميا وهي ثمان ساعات أسبوعية.
- تشجيع الطالب على التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه، وعبر البريد الإلكتروني.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبة

#### هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد كتاب مقرر .
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- التجويد الميسر ، للدكتور علي الحذيفي . ١- البرهان في تجويد القرآن ورسالة في فضائل القرآن، للقمحاوي .
٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترن特 وموافق التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

#### و. المرافق المطلوبة

بيان متطلبات المقررات الدراسية من المراقب بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):  
توفير مكتبة صوتية تضم تسجيلات القرآن الكريم وتلواته بصوت أمهر القراء مثل:

- الصحف المرتلة للحصري
- الصحف المزدوج عبد الباسط
- الصحف المرتلة للمنشاوي
- الصحف المعلم عبد الباري محمد

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

إيجاد الفصول الدراسية الملائمة التي تتسع لعدد طلبات المسجلات في كل شعبة .

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
توفير الحاسب الآلي المحمول (العضو هيئة التدريس، يستغلها في تدريس علم التجويد خاصة في عرض المخارج وصفاتها). جهاز عرض (بروジェكتر)

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفير مكتبة شاملة للكتب المقرر ة سواء الرئيسية أو المساعدة يقسم الدراسات الإسلامية بجمع تخصصاته .

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: المقرر جيدٌ ومناسبٌ من حيث المستوى العلمي للطالب الجامعي؛ لكن يعاب عليه عدم التاسب بين طول المقرر وقصر الفصل الدراسي الواحد بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً؛ مما يحول دون استيعابه في الوقت المحدد والتغلب على ذلك لاقتراح أحد أمراءين :

- ١- إضافة محاضرة أسبوعية أخرى لتعطيه جزئيات المنهج كاملة.

٢- يُقسم المقرر إلى فصلين: يدرس في الفصل الأول إلى ما قبل باب المخارج. وفي الفصل الثاني: من باب مخرج الحروف وصفاتها حتى باب الإملاء.

٢. استراتيغيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ١- تقييم آداء المدرس باستمرار من خلال استبيانات تبعاً من قبل الدارسين .
  - ٢- استفادة أعضاء هيئة التدريس من خبرات وطرق ومناهج بعضهم البعض في التدريس محاولة للوصول للطرق المثلث لرفع مستوى الطلبات .

### ٣. إجراءات تطوير التدريس:

اقتصر تقسيم منهج مادة التجويد على فصلين دراسيين لأنه يعتبر طويلاً فقياساً على عدد الأسابيع في الفصل الدراسي. بالإضافة لحاجة المنهج إلى التطبيق العملي في كل موضوع من موضوعات المقرر مما يستغرق وقت المحاضرة و يجعلها غير كافية لاستيفاء الدرس نظرياً وتطبيقياً.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة

أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع

## أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى:

يُمكِّن الوقوف على إنجاز الطلاب بـ:

١- مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى
٢- محاولة إعطاء فرصة أخرى للطلبة المخفقين مع تغيير طريقة وأسلوب الشرح والتقييم.
٣- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
١- حرص عضو هيئة التدريس على تطوير نفسه وأدائه باستمرار .
٢- المتطلبات الدراسية؛ من توفير مراجع المادة المقرر للطلاب، وتوفير الفصول الدراسية الملائمة من مقاعد تتسع للدارسين، ومكتبة صوتية تحتوي المصايف المجددة والمرتبة لمشاهير القراء المتقين.

اسم معد التوصيف:	أ. مرام الفقيري
اسم منسق البرنامج:	د/ عليوي الشمراني
التاريخ:	١٤٤٠/٦/٢٢

