



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم الفرائض

رمز المقرر: isls454



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف ١٤٤٠/٨/٢٠
الكلية / الجامعية بحقل	القسم: الدراسات الإسلامية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم الفرائض isls454		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه العبادات، فقه المعاملات		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**تعليقات:**

لا يوجد

**ب. الأهداف**

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

(١) أن يعرف الطالب مبادئ علم الفرائض، وأسس التوريث في الإسلام.

(٢) أن يدرك الطالب الإرث بالفرض والتعصيب.

(٣) أن يعرف الطالب أحكام الحجب

(٤) أن يقف الطالب على أحكام ميراث الجد مع الإخوة

(٥) أن يشرح الطالب المسائل ذات الوضع الخاص

**ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).**

وصف عام للمقرر:

المقرر يهدف إلى تعليم الطالب مبادئ علم الفرائض ثم الفروض المقدرة في كتاب الله وأصحابها ، ثم العسبة ، ومن يحجب من الورثة ومن لا يحجب ثم الجدات الوارثات وغير الوارثات ، ثم ميراث الجد مع الإخوة

**١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - مبادئ علم الفرائض. - الميراث قبل الإسلام. - أسس التوريث الإسلامي، ومزايه. - حكمة التشريع الإسلامي في مشروعية الإرث، وأثره الاجتماعي، والرد على الشبهات المثارة حول الموارث
٢	١	٢ - المراد بالتركة، والحقوق المتعلقة بها، وترتيبها بحسب المقدم منها.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		<p>- الإرث: المراد به، وأركانه وشروطه.</p> <p>- أسباب الإرث المجمع عليها والمختلف فيها.</p> <p>- موانع الإرث: معناها، وأقسامها، وأحكامها.</p>
٢	١	<p>٣ - الوارثون من الرجال، والوارثات من النساء، ومن يرث عند اجتماعهم.</p> <p>- أنواع الإرث، وأقسام الورثة باعتبارها معنى الفرض، والفروض المقدرة إجمالاً، وعدد أصحابها. أصحاب النصف، وشروط إرثهم، مع الأدلة.</p> <p>- تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب النصف، وانتقائها.</p>
٢	١	<p>٤ - أصحاب الربع، وشروط إرثهم، مع الأدلة. - تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب الربع وانتقائها من يستحق الثمن، وشرط إرثه، مع الدليل. - تطبيقات على توافر الشرط وانتقائه لمن يستحق الثمن. - أصحاب الثلثين، وشروط إرثهم، مع الأدلة. - تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب الثلثين وانتقائها أصحاب الثلث، وشروط إرثهم، مع الأدلة، وأحكام المسألتين العمريتين. - الأحكام التي يختص بها أولاد الأم</p>
٢	١	<p>٥ - أصحاب السدس، وشروط إرثهم، مع الأدلة. - ضابط الجدة الوارثة، والجدة غير الوارثة. - أحكام ميراث الجدات. - تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب السدس وانتقائها. - تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب الفروض مجتمعين وانتقائها-</p>
٢	١	<p>٦ - أحكام العصبية مع الأدلة، ومذاهب العلماء في جهات العصبية بالنفس، وكيفية التوريث حال اجتماع عاصبين فأكثر</p>
٢	١	<p>٧ - العصبية السببية، وأحكامها.</p> <p>- تطبيقات على العصبية</p>
٢	١	<p>٨ - معنى الحجب، وأهميته، وأنواعه. القواعد التي يدور عليها حجب الحرمان، وأقسام الورثة بالنسبة لحجب الحرمان.</p>



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	٩ المسألة المشتركة، وصلتها بالتعصيب والحجب. تطبيقات على الحجب
٢	١	١٠ . المراد بالجد والإخوة، ومذاهب العلماء في توريث الإخوة مع الجد. . المسألة الأكدرية، وكيفية قسمتها. تطبيقات على مسائل الجد والإخوة
٢	١	١١ - العول : تعريفه لغة و اصطلاحاً ، ومتى وقع ؟ و ما هي أول حادثة حصلت؟ مع بيان الأصول التي تعول وإلى كم تعول كل واحدة
٢	١	١٢ - . الرد : تعريفه لغة واصطلاحاً ، شروطه مع بيان الورثة الذين يرد عليهم والذين لا يرد عليهم ، وكيفية الرد إذا وجد أحد الزوجين و إذا لم يوجد ،ذكر أمثلة تطبيقية على الرد بأنواعه . الحساب وطريق تصحيح المسائل . معنى التأصيل عند الفرضيين .. بيان القاعدة في استخراج
٢	١	١٣ - الوصية : تعريفها ، الدليل على مشروعيتها ، ولمن تصح وما مقدارها في السنة، مع بيان حكمها والحكمة من مشروعيتها و أركانها و شروطها . أثر التقنية الحديثة في باب المواريث.
٤	٢	المراجعة واختبار الدوري الأول والثاني

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	البحوث	معامل أو استديو	مكتبه	محاضرات	
٣٠	٤		-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
	المراجعة واختبار الدوري الأول والثاني					



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الساعات المعتمدة	٢٦	-	-	-	٤	٣٠
------------------	----	---	---	---	---	----

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	١- معرفة الطالب فقه المواريث	المحاضرات - التعاوني - الجماعية	الاختبارات الفصلية - والقصيرة والنهائية
١-٢	أن يستعرض الطالب أصحاب الفروض	المحاضرات - التعاوني - المناقشات	الاختبارات الفصلية -



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

– والقصيرة والنهائية	الجماعية		
الاختبارات – الفصلية – والقصيرة والنهائية	المحاضرات – التعليم – المناقشات – الجماعة	فهم الطالب أحكام ميراث العصبية	١-٣
الاختبارات – الفصلية – والقصيرة والنهائية	المحاضرات – التعليم – المناقشات – الجماعة	شرح الطالب أحكام الحجب	١-٤
المهارات المعرفية			٢
الاختبارات – والتدريبات –	شرح طرق الحل	إتقان قواعد الإرث وتطبيقها في تقسيم التركات	١-٢
		تطبيق الطالب أحكام ميراث ذوي الفروض	
		إتقان الطالب أحكام العصبية	
		تمييز الطالب بين أنواع العصبية	
		مقارنة الطالب بين من يحجب ومن يُحجب	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفوية – والتحريرية	الحوارات – الجماعة – الأنشطة الصفية	أن يتعاون مع زملائه في حل التكاليفات الصفية	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
قدرة الطالب على حل بعض المسائل من خلال هذه البرامج	طرح مسائل وحلها من خلال برامج	أن يحسن التعامل مع برامج الميراث الألكترونية	١-٤



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	الحاسوب	تلخيص المعلومات وعرضها باستخدام أجهزة العرض.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	
١-٥	يمارس حل القضايا التي تتعلق بالميراث	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال عن الفرائض مدعوماً بالأدلة والمسائل، ومواضيع خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول	٦ أو ٧	٢٠%
٢	الاختبار الفصلي الثاني	١٠ أو ١١	٢٠%
٣	الكويز والاختبارات القصيرة - التكاليفات - حل مسائل على السبورة	خلال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	بعد نهاية الفصل الدراسي	٤٠%

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١- توجد وحدة للإرشاد بالكلية</p> <p>٢- يوجد دليل للإرشاد بالكلية</p> <p>٣- يخصص لكل عضو هيئة تدريس مجموعة من الطلاب يتابعهم في الإرشاد</p> <p>٤- يخصص كل عضو هيئة تدريس ثماني ساعات أسبوعية لتقديم الإرشاد</p>
---

**هـ. مصادر التعلم**

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
--





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تيسير فقه المواريث، د.عبدالكريم بن محمد الاحم.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المغني لابن قدامة الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة فقه المواريث لعبد الكريم الاحم التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية لصالح الفوزان شرح منظومة القلائد البرهانية لابن عثيمين الفوائد الجلية في المباحث الفرضية لابن باز
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برنامج المواريث، إصدار العربية لتقنية المعلومات. كل المواقع ذات الصلة ومنها: (موقع وزارة العدل، ... الخ). برنامج المواريث، إصدار العربية لتقنية المعلومات. برنامج المواريث الموجود في موقع وزارة العدل. قواعد البيانات الموجودة في مكتبة الجامعة. مواقع الانترنت ذات العلاقة بموضوعات المقرر.
و. المرافق المطلوبة
بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة تدريسية تتسع لأربعين طالبا ٢-وجود محكمة صورية.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣-معمل حاسب آلي.
٤- مكتبة ثرية ومتكاملة بالمراجع الإلكترونية والورقية
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): معمل للتطبيق على البرامج الحاسوبية توفير قاعات مجهزة بأجهزة الحاسب وخدمة الانترنت. وجود جهاز البروجكتر - السبورة الذكية
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): أجهزة حاسب مزودة بالانترنت في مواقع متعددة وفي ممرات الكلية لخدمة الطلبة ٢-توفير شبكة انترنت سريعة


**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آراؤهم وتقديرهم لمدى كفاية وفاعلية أسلوب التدريس ٢- الالتقاء بعينة من الطلاب للوقوف على مآلاتهم
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التقويم من جهة زميل يدرس لشعب أخرى
٣. إجراءات تطوير التدريس: عقد دورات وورش العمل لتدريب عضو هيئة التدريس لتحسين الأداء. التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر الواحد. الالتقاء بعينة من الطلاب للوقوف على مآلاتهم الاستفادة من استبيان الطلاب
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تبادل عينة من الاختبارات بين أعضاء هيئة التدريس الذين يشتركون في تدريس نفس المادة مراجعة التصحيح لعدد من كراسات إجابات الطلبة من قبل عضو هيئة تدريس مستق تزويد الطالب بالتغذية الراجعة بعد الاختبار توحيد بعض الاختبارات
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١- الاستفادة من كافة الاستبانات المقدمة للطلاب وجهات التوظيف لتطوير المقرر ٢- مقارنة محتوى المقرر الدراسي بمحتوى المقررات المعتمدة في كليات مناظرة ٣- تحديث مفردات المقرر بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل ٤- التحديث الدوري لقائمة المراجع المعتمدة للمقرر

اسم العضو المسئول عن التوصيف	د/صباحي عويس - حقل
اسم منسق البرنامج:	د/د. عليوي الشمراني
التوقيع:	
التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٠ هـ

