



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تصنيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم الفرائض

رمز المقرر: isls454



المركز الوطني للنقوص والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

١٤٤٠/٨/٢٠ تاريخ التوصيف	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك
القسم: الدراسات الإسلامية	الكلية / الجامعية بحق

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورموزه: علم الفرائض 454
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه العبادات، فقه المعاملات
٦. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج
٨. نمط الدراسة المتبعة (اختر كل ما ينطبق):

١٠٠

النسبة:

✓

أ. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ب. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

د. بالمراسلة

النسبة:

هـ. أخرى



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تعليقات:

لا يوجد

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- ١) أن يعرف الطالب مبادئ علم الفرائض، وأسس التوريث في الإسلام.
- ٢) أن يدرك الطالب الإرث بالفرض والتعصيب.
- ٣) أن يعرف الطالب أحكام الحجب
- ٤) أن يقف الطالب على أحكام ميراث الجد مع الإخوة
- ٥) أن يشرح الطالب المسائل ذات الوضع الخاص

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

المقرر يهدف إلى تعليم الطالب مبادئ علم الفرائض ثم الفروض المقدرة في كتاب الله وأصحابها ، ثم العصبة ، ومن يحجب من الورثة ومن لا يحجب ثم الجدات الوراثات وغير الوراثات ، ثم ميراث الجد مع الإخوة

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - مبادئ علم الفرائض. - الميراث قبل الإسلام. - أسس التوريث الإسلامي، ومزاياه. - حكمة التشريع الإسلامي في مشروعية الإرث، وأثره الاجتماعي، والرد على الشبهات المثارة حول المواريث
٢	١	٢ - المراد بالتركة، والحقوق المتعلقة بها، وترتيبها بحسب المقدم منها.



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

			<ul style="list-style-type: none">- الإرث: المراد به، وأركانه وشروطه.- أسباب الإرث المجمع عليها والمختلف فيها.- موانع الإرث: معناها، وأقسامها، وأحكامها.
٢	١	٣	<ul style="list-style-type: none">- الورثون من الرجال، والوارثات من النساء، ومن يرث عند اجتماعهم.- أنواع الإرث، وأقسام الورثة باعتبارها معنى الفرض، والفرض المقدرة إجمالاً، وعدد أصحابها. أصحاب النصف، وشروط إرثهم، مع الأدلة.- تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب النصف، وانتقائهما.
٢	١	٤	<ul style="list-style-type: none">- أصحاب الربع، وشروط إرثهم، مع الأدلة. - تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب الربع وانتقائهما من يستحق الثمن، وشرط إرثه، مع الدليل.- تطبيقات على توافر الشرط وانتقائهما لمن يستحق الثمن.- أصحاب الثنين، وشروط إرثهم، مع الأدلة.- تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب الثنين وانتقائهما أصحاب الثلث، وشروط إرثهم، مع الأدلة، وأحكام المسألتين العمرتيتين.- الأحكام التي يختص بها أولاد الأم
٢	١	٥	<ul style="list-style-type: none">- أصحاب السدس، وشروط إرثهم، مع الأدلة.- ضابط الجدة الوراثة، والجدة غير الوراثة.- أحكام ميراث الجدات.- تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب السدس وانتقائهما.- تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب الفروض مجتمعين وانتقائهما.
٢	١	٦	<ul style="list-style-type: none">- أحكام العصبة مع الأدلة، ومذاهب العلماء في جهات العصبة بالنفس، وكيفية التوريث حال اجتماع عاصبيين فأكثر
٢	١	٧	<ul style="list-style-type: none">- العصبة السippية، وأحكامها.- تطبيقات على العصبة
٢	١	٨	<ul style="list-style-type: none">- معنى الحجب، وأهميته، وأنواعه. القواعد التي يدور عليها حجب الحرمان، وأقسام الورثة بالنسبة لحجب الحرمان.



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	٩ المسألة المشركة، وصلتها بالتعصي والحجب. تطبيقات على الحجب
٢	١	١٠ . المراد بالجد والإخوة، ومذاهب العلماء في توريث الإخوة مع الجد. . المسألة الأكدرية، وكيفية قسمتها. تطبيقات على مسائل الجد والإخوة
٢	١	١١ - العول : تعريفه لغة واصطلاحاً ، ومتى وقع ؟ و ما هي أول حادثة حصلت؟ مع بيان الأصول التي تعول وإلى كم تعول كل واحدة
٢	١	١٢ - . الرد : تعريفه لغة واصطلاحاً ، شروطه مع بيان الورثة الذين يرد عليهم والذين لا يرد عليهم ، وكيفية الرد إذا وجد أحد الزوجين و إذا لم يوجد ،ذكر أمثلة تطبيقية على الرد بأنواعه . الحساب وطريق تصحيح المسائل . معنى التأصيل عند الفرضيين .. بيان القاعدة في استخراج
٢	١	١٣ - الوصية : تعريفها ، الدليل على مشروعيتها ، ولمن تصح وما مقدارها في السنة، مع بيان حكمها والحكمة من مشروعيتها و أركانها و شروطها . أثر التقنية الحديثة في باب المواريث.
٤	٢	المراجعة واختبار الدوري الأول والثاني

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	البحث	معامل أو استديو	مكتبه	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	٤ المراجعة واختبار الدوري الأول والثاني		-	-	٢٦	



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣٠	٤	-	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة
----	---	---	---	---	----	------------------

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة لقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً**: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقدير مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	الوطني للمؤهلات	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة	١-١-١	١- معرفة الطالب فقه المواريث		
١-١					
١-٢		أن يستعرض الطالب أصحاب الفروض			



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- والقصيرة والنهائية	الجماعية		
الاختبارات الفصلية- - والقصيرة والنهائية	التعليم المحاضرات- المناقشات الجماعية	المحاضرات- التعاوني- الجماعية	فهم الطالب أحكام ميراث العصبة ١-٣
الاختبارات الفصلية- - والقصيرة والنهائية	التعليم المحاضرات- المناقشات الجماعية	المحاضرات- التعاوني- الجماعية	شرح الطالب أحكام الحجب ١-٤
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات والتدريبات	شرح طرق الحل	إتقان قواعد الإرث وتطبيقاتها في تقسيم التراثات	١-٢
		تطبيق الطالب أحكام ميراث ذوي الفروض	
		إتقان الطالب أحكام العصبة	
		تمييز الطالب بين أنواع العصبة	
		مقارنة الطالب بين من يحجب ومن يُحجب	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسلمة الشفوية والتحريرية	الحوارات الجماعية- الأنشطة الصحفية	أن يتعاون مع زملائه في حل التكليفات الصحفية	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات ومهارات العددية			٤
قدرة التطالب على حل بعض المسائل من خلال هذه البرامج	مسائل من برامج	طرح وحلها خلال	أن يحسن التعامل مع برامج الميراث الألكترونية ١-٤



المركز الوطني للتقدير والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

العلومات تخيص وعرضها باستخدام أجهزة العرض.	الحاسوب		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يمارس حل القضايا التي تتعلق بالميراث		١-٥	

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال عن الفرائض مدعوماً بالأدلة والمسائل، ومواضيع خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبة من التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول	٦ أو ٧	%٢٠
٢	الاختبار الفصلي الثاني	١٠ أو ١١	%٢٠
٣	ال QUIZ والاختبارات القصيرة - التكاليفات - حل مسائل على السبورة	خلال الفصل الدراسي	%٢٠
٤	الاختبار النهائي	بعد نهاية الفصل الدراسي	%٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- توجد وحدة للإرشاد بالكلية
- ٢- يوجد دليل للإرشاد بالكلية
- ٣- يخصص لكل عضو هيئة تدريس مجموعة من الطلاب يتبعهم في الإرشاد
- ٤- يخصص كل عضو هيئة تدريس ثمانية ساعات أسبوعية لتقديم الإرشاد

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تيسير فقه المواريث، د. عبدالكريم بن محمد اللاحم.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- المغني لابن قدامة
الشرح الكبير لعبد الرحمن بن قدامة
فقه المواريث لعبد الكريم اللاحم
التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية لصالح الفوزان
شرح منظومة القلائد البرهانية لابن عثيمين
الفوائد الجلية في المباحث الفرضية لابن باز

٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترنت وموقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- برنامج المواريث، إصدار العربية لتقنية المعلومات.
كل المواقع ذات الصلة ومنها: (موقع وزارة العدل، ... الخ).
برنامج المواريث، إصدار العربية لتقنية المعلومات.
برنامج المواريث الموجود في موقع وزارة العدل.
قواعد البيانات الموجودة في مكتبة الجامعة.
موقع الانترنت ذات العلاقة بموضوعات المقرر.

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمخبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمخبرات، وعدد أجهزة الحاسوب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المبني (قاعات المحاضرات، والمخبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة تدريسية تتسع لأربعين طالبا
٢-وجود محكمة صورية.



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣- معمل حاسب آلي.

٤- مكتبة ثرية ومتكاملة بالمراجع الالكترونية والورقية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
معمل للتطبيق على البرامج الحاسوبية
توفير قاعات مجهزة بأجهزة الحاسب وخدمة الانترنت.
وجود جهاز البروجكتر - السبورة الذكية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

أجهزة حاسب مزودة بالانترنت في موقع متعددة وفي ممرات الكلية لخدمة الطلبة
٢- توفير شبكة انترنت سريعة

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبيانات توزع على الطلاب لمعرفة آراؤهم وتقديرهم لمدى كفاية وفاعلية أسلوب التدريس
٢- الالقاء بعينة من الطلاب للوقوف على مرتباهم

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
التقويم من جهة زميل يدرس لشعب أخرى

٣. إجراءات تطوير التدريس:
عقد دورات وورش العمل لتدريب عضو هيئة التدريس لتحسين الأداء.
التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر الواحد.
الالقاء بعينة من الطلاب للوقوف على مرتباهم
الاستفادة من استبيان الطلاب

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطالبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):



المركز الوطني للنقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تبادل عينة من الاختبارات بين أعضاء هيئة التدريس الذين يشتراكون في تدريس نفس المادة
مراجعة التصحيح لعدد من كراسات إجابات الطلبة من قبل عضو هيئة تدريس مستقل
تزويد الطالب باللغة الراجعة بعد الاختبار
توحيد بعض الاختبارات

٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدوري لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- ١- الاستفادة من كافة الاستبيانات المقدمة للطلاب وجهات التوظيف لتطوير المقرر
 - ٢- مقارنة محتوى المقرر الدراسي بمحظى المقررات المعتمدة في كليات مناظرة
 - ٣- تحديث مفردات المقرر بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل
 - ٤- التحديث الدوري لقائمة المراجع المعتمدة للمقرر

اسم العضو المسئول عن التوصيف	د/صباحي عويس - حقل
اسم منسق البرنامج:	د/ عليوي الشمراني
التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٠ هـ

التوقيع:

