



كلية التربية والآداب

دليل قسم التربية الخاصة  
لبرنامج الماجستير

١٤٤٤هـ | ٢٠٢٢م



2006  
جامعة تبوك  
University of Tabuk

## فهرس المحتويات

٣	كلمة رئيس القسم.....
٤	نبذه عن قسم التربية الخاصة.....
٥	الرسالة والأهداف.....
٦	الهيكل الإداري للقسم.....
٧	لائحة الدراسة/ التعريفات.....
٨	متطلبات القبول في البرنامج.....
٨	متطلبات اتمام البرنامج.....
١٠-٩	نظام الدراسة.....
١١	شروط التخرج.....
١١	تقدير التخرج.....
١٢	درجات الأعمال الفصلية.....
١٢	الفصل من الجامعة.....
١٣	المكتبة المركزية.....
١٤	نصائح وارشادات.....
١٥	الخطة الدراسية لبرنامج الإعاقة العقلية.....
١٦	الخطة الدراسية لبرنامج اضطرابات طيف التوحد.....
١٧	الخطة الدراسية لبرنامج صعوبات التعلم.....
١٨	الخطة الدراسية لبرنامج الإعاقة السمعية.....
١٩	الخطة الدراسية لبرنامج الإعاقة البصرية.....
٢٠	الخطة الدراسية لبرنامج الموهبة والتفوق.....
٢٦-٢١	وصف المقررات.....
٢٨-٢٧	أعضاء وعضوات هيئة التدريس وبيانات التواصل.....
٢٩	روابط مهمة.....

## كلمة رئيس القسم

أصبح الاهتمام بالأفراد ذوي الاعاقة اهتماما عالميا متزايدا، ووعيا اجتماعيا وثقافيا، مما أدى إلى إنشاء وتفعيل العديد من المؤسسات التربوية الحكومية والأهلية وفتح قنوات الاتصال فيما بينهم، وانعكس ذلك على فتح سوق العمل للمعلمين والأخصائيين المؤهلين لرعاية الافراد ذوي الاعاقة وأسرتهم، الأمر الذي دفع الجامعات في التخطط وتنفيذ البرامج التي تؤدي إلى إعداد ذلك النوع من الاختصاصيين لتلبية احتياجات فئات الاعاقات المختلفة، والتي هي بحاجة إلى من يتفهم احتياجاتها والعمل على إشباعها بأشكالها ومستوياتها المختلفة.

وعلى ذلك عملت جامعة تبوك في افتتاح قسم للتربية الخاصة، بكلية التربية والآداب، والتي تتمثل رؤيته في تحسين اتجاهات المجتمع نحو الافراد ذوي الاعاقة، وكذلك تحسين الفرص التعليمية، والتجهيزات، والخدمات المساندة للأشخاص ذوي الاعاقة وأسرتهم. كما تتمثل رسالته في إعداد معلم تربية خاصة قادراً على تقديم خدمة تعليمية وتربوية ونفسية متميزة لفئات متنوعة من الأشخاص المعوقين وأسرتهم مثل (معلم صعوبات التعلم - معلم اعاقة فكرية - معلم اعاقة سمعية - معلم اعاقة بصرية معلم التوحد واضطرابات النمو الشاملة) وذلك في ضوء الخبرات المحلية والإقليمية والعالمية. كما يهدف القسم إلى تقديم الخدمات الاستشارية للجهات المعنية بتنفيذ البرامج المختلفة للتربية الخاصة، وإجراء البحوث العلمية وحل المشكلات الواقعية في هذا المجال، وعقد دورات تدريبية وورش عمل وندوات ومؤتمرات علمية حول اهم قضايا التربية الخاصة، وتقديم برامج دراسية على مستوى البكالوريوس والماجستير.

رئيس قسم التربية الخاصة

د. مروان عطا الله العطوي

## نبذة عن قسم التربية الخاصة

بناءً على اهتمام المملكة العربية السعودية بالمواطنين ورعايتهم بجميع فئاتهم ومنهم ذوي الإعاقة ممن يحتاجون إلى رعاية نوعية متميزة تمكنهم من اكتساب المهارات والتوافق والتكيف الإيجابي مع المجتمع الذي يعيش فيه، ومن هذا المنطلق شرعت جامعة تبوك منذ عام ١٤٣٠/١٤٢٩ في استحداث قسم التربية الخاصة بكلية التربية والآداب، وكان ذلك لمستوى البكالوريوس ونظراً للحاجة الملحة والتطور المستمر في ميدان التربية الخاصة وتطلعات المملكة العربية السعودية في تطوير هذا التخصص شرع قسم التربية الخاصة على استحداث برنامج الدراسات العليا لطلبة الماجستير في تخصص التربية الخاصة ضمن المسارات التخصصية (اضطرابات طيف التوحد، الإعاقة العقلية، صعوبات تعلم، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الموهبة والتفوق) وتم استقبال طلبة الدفعة الأولى من طلبة الماجستير في تخصص التربية الخاصة بداية عام ١٤٤١ هـ، وحالياً يمنح درجة الماجستير في التربية الخاصة ضمن المسارات المذكورة أعلاه ويضم القسم كوكبة من أعضاء هيئة التدريس ساعدت في إثراء التجربة العلمية والتعليمية في القسم في مجالات التربية الخاصة.

## الرسالة:

إعداد كوادر مؤهلة معرفيا ومهاريا في التربية الخاصة لتلبية احتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية وفق بيئة تعليمية وإدارية متميزة داعمة للبحث النوعي.

## الأهداف:

- اكساب الطلبة المعارف والمهارات اللازمة في مجال التربية الخاصة وفق أحدث الممارسات والتوجهات المعاصرة.
- تنمية المهارات البحثية للطلاب في مجال التربية الخاصة من خلال تمكينهم من تحديد المشكلات البحثية وتقويمها وتقديم الحلول العلمية المناسبة.
- اجراء بحوث نوعية في مجال التربية الخاصة تساهم في خدمة المجتمع تتفق مع الأولويات البحثية للمؤسسة.
- تعزيز المشاركة المجتمعية الفعالة من خلال برامج التدريب والتأهيل والاستشارات في التربية الخاصة لتحقيق التنمية المستدامة
- توفير بيئة تعزز عملية التعلم النشط.

# الهيكل الإداري لقسم التربية الخاصة

## رئيس قسم التربية الخاصة

مشرفة قسم الطالبات

أعضاء هيئة التدريس

منسق شؤون القسم

سكرتير القسم

## اللجان

لجنة الشؤون  
الأكاديمية

لجنة التخطيط  
الاستراتيجي

لجنة الارشاد  
الأكاديمي

لجنة البرامج  
والخطط الدراسية

اللجنة  
العلمية

أمانة  
القسم

لجنة النشاط  
الطلابي

لجنة خدمة  
المجتمع وتنمية

لجنة الجودة  
والاعتماد

لجنة القياس  
والتقويم

# لائحة الدراسة

## تعريفات

م	المصطلح	التعريف
١	السنة الدراسية	ثلاثة فصول دراسية وفصل صيفي ان وجد
٢	الفصل الدراسي	مدة زمنية لا تقل عن عشرة اسابيع على مداها المقررات الدراسية ، ولا تدخل ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية
٣	الفصل الصيفي	مدة زمنية لا تزيد عن ثمانية أسابيع ولا تدخل ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية
٤	المستوى الدراسي	هو الدال على المرحلة الدراسية ويكون عدد المستويات اللازمة للتخرج وفقاً للخطط الدراسية المعتمدة
٥	المقرر الدراسي	مادة دراسية تتبع مستوى محدد ضمن خطة الدراسة المعتمدة في البرنامج، ويكون لكل مقرر رقم ورمز واسم ووصف مفصل لمفرداته يميزه من حيث المحتوى والمستوى عما سواه من مقررات، ولبعض المقررات متطلب او متطلبات سابقة او متزامنة معه.
٦	الوحدة الدراسية	المحاضرة النظرية الأسبوعية
٧	الإنذار الأكاديمي	الإشعار الذي يوجه للطالب بسبب انخفاض معدلة التراكمي
٨	درجة الأعمال الفصلية	الدرجة الممنوحة للأعمال التي تبين تحصيل الطالب خلال فصل دراسي من اختبارات وبحوث ومشاريع تتصل بالمقرر الدراسي
٩	الاختبار النهائي	اختبار في المقرر يعقد مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي
١٠	درجة الاختبار النهائي	الدرجة التي يحصل الطالب عليها في كل مقر في الاختبار النهائي للفصل الدراسي
١١	الدرجة النهائية	مجموع درجات الأعمال الفصلية مضافاً إليها درجة الاختبار النهائي لكل مقرر، وتحسب الدرجة من مئة.
١٢	المعدل الفصلي	حاص قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطال على مجموع الوحدات المقررة لجميع المقررات التي درسها في أي فصل دراسي، وتحس النقاط بضرب الوحدة المقررة في وزن التقدير الذي حصل عليه في كل مقرر درسه الطالب.
١٣	المعدل التراكمي	حاصل قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب في جميع المقررات التي درسها منذ التحاقه بالجامعة على مجموع الوحدات المقررة لتلك المقررات.
١٤	التقدير العام	وصف مستوى التحصيل العلمي للطالب خلال مدة دراسته في الجامعة
١٥	الحد الأدنى من العبء الدراسي	أقل عبء من الوحدات الدراسية التي ينبغي على الطالب تسجيلها بما يتناسب مع معدلة التراكمي

## متطلبات القبول في البرنامج:

أولاً: متطلبات الالتحاق في البرنامج

- 1- أن يكون المتقدم سعودي الجنسية او حاصل على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- 2- أن يكون الطالب حاصل على احدى الدرجات التالية:
  - درجة البكالوريوس في التربية الخاصة من جامعة سعودية او أي جامعة أخرى معترف بها بتقدير (جيد جداً) على الأقل.
  - درجة الدبلوم في التربية الخاصة من جامعة سعودية او أي جامعة أخرى معترف بها بتقدير (جيد جداً) على الأقل.
  - درجة البكالوريوس في التربية او الدبلوم العام في التربية بتقدير (جيد جداً) على الأقل مع اجتياز بعض المقررات التأهيلية التي يحددها القسم.
- 3- أن يجتاز الطالب الاختبار التحريري الذي يحدده القسم.
- 4- الحصول على ٦٠ درجة كحد أدنى في اختبارات القدرات للجامعيين.
- 5- ان يقدم تزيكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسهم.

ثانياً: متطلبات إتمام البرنامج:

- 1- الحضور: لا تقل نسبة الحضور في كل مقرر عن ٧٥% على الأقل
- 2- الانتقال من العام الذي يليه: لا يتم الانتقال من العام الى العام الذي يليه إلا إذا اجتاز الطالب المقررات التي تكون مطلبا لمقررات أخرى في العام الذي يليه.
- 3- إتمام البرنامج: لا يتم إتمام البرنامج ومنح درجة الماجستير إلا إذا اجتاز الطالب كافة المقررات في جميع المستويات بالإضافة الى الرسالة او المشروع.

## نظام الدراسة

- تسيير الدراسة في القسم على نظام مستويات.
- تتكون الدراسة من أربع مستويات.
- تكون مدة المستوى فصلاً دراسياً.
- يتدرج الطالب في الدراسة والنجاح في مقررات المستويات الدراسية وفقاً لأحكام الانتقال من مستوى إلى مستوى آخر.
- الطلاب الذين لم يعثروا بسبب الرسوب في المقررات يتم تسجيلهم في مقررات المستوى بالتدرج بدءاً من المستويات الدنيا وفق الخطة المعتدة.
- الطلاب المتعثرون دراسياً يتم تسجيلهم في المقررات بما يضمن لهم الحد الأدنى من العبء الدراسي في كل فصل على أن تراعى النقاط الآتية:
  - عدم التعارض في الجدول الدراسي.
  - استيفاء المتطلبات السابقة للمقرر أو المقررات المراد تسجيلها.
  - عدم السماح بأخذ مقررات من المستويات التالية إلا لإكمال الحد الأدنى من العبء الدراسي.
- على الطالب المنتظم حضور المحاضرات ويحرم من دخول الاختبار النهائي فيها إذا قلت نسبة حضوره عن (٢٥%) من محاضرات المقرر الفصل الدراسي، ويعد الطالب الذي حرم من دخول الاختبار بسبب الغياب راسباً في المقرر، ويرصد له تقدير محروم (ح).
- يجوز لمجلس الكلية أو من يفوضه- استثناء- رفع الحرمان والسماح للطالب بخول الاختبار، شريطة أن يقدم الطالب عذراً يقبله المجلس، ويحدد مجلس الجامعة نسبة الحضور ألا تقل عن (٥٠%) من المحاضرات والدروس العلمية المحددة للمقرر.
- الطالب الذي يتغيب عن الاختبار النهائي تكون درجته صفراً في ذلك الاختبار، وبحسب تقديره في ذلك المقرر على أساس درجات الأعمال الفصلية التي حصل عليها.
- إذا لم يتمكن الطالب من حضور الاختبار النهائي في أي من مواد الفصل لعذر قهري جاز لمجلس الكلية، في حالات الضرورة القصوى، قبول عذره والسماح بإعطائه اختباراً بديلاً خلال مدة لا تتجاوز نهاية الفصل الدراسي التالي، ويعطي التقدير الذي يحصل عليه بعد أدائه الاختبار البديل.
- يجوز للطالب الاعتذار عن الاستمرار في دراسة فصل دراسي دون أن يعيد راسباً إذا تقدم بعذر مقبول لدى الجهة التي يحددها مجلس الجامعة وذلك قبل بداية الاختبارات النهائية وبثلاثة أسابيع على الأقل، ولمجلس الجامعة- في حالات الضرورة القصوى- الاستثناء من هذه المدة، وبرصد للطالب (ع) ويحتسب هذا الفصل من المدة الزمنية اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.
- يجوز للطالب التقدم بطلب تأجيل الدراسة لعذر تقبله الجهة التي يحددها مجلس الجامعة على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية حداً أقصى طيلة بقائه في الجامعة ثم

يطوى قيده بعد ذلك، ويجوز لمجلس الجامعة في حال الضرورة الاستثناء من ذلك ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن المدة اللازمة لإنهاء متطلبات التخرج.

• إذا انقطع الطالب المنتظم عن الدراسة مدة فصل دراسي دون طلب التأجيل يطوى قيده من الجامعة، ولمجلس الجامعة طي قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لمدة أقل، وبالنسبة للطالب المنتسب يتم قيده إذا تغيب عن جميع الاختبارات النهائية لذلك الفصل دون عذر مقبول.

• لا يعد الطالب منقطه عن الدراسة للفصول التي يدرسها زائراً في جامعة أخرى.

• يمكن للطالب المطوي قيده التقدم بطلب إعادة قيد برقمه وسجله قبل الانقطاع وفق الضوابط الآتية:

- ان يتقدم بطلب إعادة القيد خلال أربعة فصول دراسية من تاريخ طي القيد.
- أن يوافق مجلس الكلية المعنية والجهات ذات العلاقة على إعادة قيد الطالب.
- إذا مضى على طي قيد الطالب أربعة فصول دراسية فأكثر، فبإمكانه التقدم للجامعة طلباً مستجداً دون الرجوع الى سجله الدراسي السابق على أن تنطبق عليه كافة الشروط المعلنة في حينه.

- لا يجوز إعادة قيد طالب أكثر من مرة واحدة، ولمجلس الجامعة- في حال الضرورة- الاستثناء من ذلك.

- لا يجوز إعادة قيد الطالب المطوي قيده إذا كان منذراً أكاديمياً.

• لا يجوز إعادة قيد الطالب الذي فصل من الجامعة لأسباب تعليمية أو تأديبية، أو الذي فصل من جامعة أخرى لأسباب تأديبية، وإذا اتضح بعد إعادة قيده أنه سبق فصله لمثل هذه الأسباب فيعد قيده ملغى من تاريخ إعادة القيد.

## شروط التخرج

يتخرج الطالب بعد إنهاء متطلبات التخرج بنجاح حسب الخطة الدراسية، على ألا يقل معدله التراكمي عند جيد جداً، ولمجلس الكلية بناء على توصية مجلس القسم المختص تحديد مقررات مناسبة يدرسها الطالب لرفع معدله التراكمي، وذلك في حال نجاحه في المقررات ورسوبه في المعدل.

## تقدير التخرج

يكون التقدير العام للمعدل التراكمي عند تخرج الطالب بناء على معدله التراكمي وهو التالي:

- 1- (ممتاز): إذا كان المعدل التراكمي لا يقل عن ٤,٥٠
- 2- (جيذا جداً): إذا كان المعدل التراكمي من ٣,٧٥ الى أقل من ٤,٥٠
- 3- (جيد): إذا كان المعدل التراكمي من ٢,٧٥ الى أقل من ٣,٧٥
- 4- (مقبول): إذا كان المعدل التراكمي من ٢,٠٠ الى أقل من ٢,٧٥

## درجات الاعمال الفصلية

1- درجات الأعمال الفصلية لا تقل عن (٦٠%) من الدرجة النهائية للمقرر، وتحتسب درجة الأعمال

الفصلية للمقررات بالطرق التالية:

- الاختبار النصفي وهو اختبار تحريري
- البحوث والعمليات البحثية
- العروض والتحضير وعمل أوراق العمل
- الترجمة للدراسات الأجنبية ذات العلاقة

2- تحسب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر كما يلي:

الدرجة المئوية	التقدير	رمز التقدير	وزن التقدير من (٥)
٩٥ - ١٠٠	ممتاز مرتفع	أ+	٥,٠
٩٠ إلى أقل من ٩٥	ممتاز	أ	٤,٧٥
٨٥ إلى أقل من ٩٠	جيد جدا مرتفع	أ+	٤,٥
٨٠ إلى أقل من ٨٥	جيد جدا	ب	٤
٧٥ إلى أقل من ٨٠	جيد مرتفع	أ+	٣,٥
٧٠ إلى أقل من ٧٥	جيد	ج	٣
٦٥ إلى أقل من ٧٠	مقبول مرتفع	أ+	٢,٥
٦٠ إلى أقل من ٦٥	مقبول	د	٢
أقل من ٦٠	راسب	هـ	١

## الفصل من الجامعة:

يفصل الطالب من الجامعة في الحالات التالية:

- إذا حصل الطالب على ثلاثة إنذارات متتالية على الأكثر لانخفاض معدله التراكمي عن (٢,٠٠) من (٥,٠٠) ولمجلس الجامعة بناء على توصية مجلس الكلية إعطاء فرصة رابعة لمن يمكنه رفع معدله التراكمي بدراسة للمقررات المتاحة.
- إذا لم يمه متطلبات التخرج خلال مدة أقصاها نصف المدة المقررة لتخرجه علاوة على مدة البرنامج، ولمجلس الجامعة إعطاء فرصة استثنائية للطالب لإنهاء متطلبات التخرج بحد أقصى لا يتجاوز ضعف المدة الأصلية المحددة للتخرج.

## المكتبة المركزية:

وتعمل مكتبة جامعة تبوك المركزية (٨ صباحًا – ٢,٣٠ مساءً) معن على الموقع الإلكتروني الرئيسي للمكتبة، والتي تدار من قبل أمناء مختصون لها وذلك لضمان الأداء الفعال وضمان جودة الخدمات المقدمة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وكذلك توفر المكتبة المركزية الكتب والمجلات والموارد الإلكترونية عبر الانترنت والتي تلبي احتياجات التدريس والبحث العلمي والتعلم لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بشطريه الذكور والاناث ، و تحتوي المكتبة المركزية بجامعة تبوك على مجموعة كبيرة من المراجع والكتب والمجلات الإلكترونية وقواعد البيانات التي تدعم أبحاث الجامعة وتدرسيها ودراساتها، وتسمح المكتبة بإعارة الكتب للمستفيد الواحد ليس فقط على مستوى اعضاء هيئة التدريس والطلاب ولكن تشمل الموظفين وحتى افراد المجتمع ، ويتم الوصول إلى هذه الموارد الإلكترونية داخل وخارج الحرم الجامعي وبشكل مجاني ، ولمختلف التخصصات والبرامج . وهي مجهزة بعدد كاف من أجهزة الكمبيوتر المتصلة في الانترنت للبحث عن الدراسات وأحدث المراجع والمعلومات. وتوفر المكتبة المركزية أيضاً مصادر رقمية من خلال الاشتراك في المكتبة الرقمية السعودية (SDL) التي يمكن الوصول إليها من داخل وخارج الحرم الجامعي.

كما ان المكتبة الرقمية السعودية تساهم في اثراء المحتوى التعليمي من خلال النشر الإلكتروني للكتب والأبحاث ذات القيمة المضافة، حيث يتوافر لدى المكتبة الرقمية السعودية عدة قنوات في مجال الأبحاث ومصادر المعرفة (مصادر المعرفة العربية ومصادر المعرفة الأجنبية والرسائل الجامعية والمجلات السعودية والمصادر الحرة). ويمكن الوصول المجاني لها من خارج الحرم الجامعي بحيث يساعد أعضاء هيئة التدريس والطلاب على إكمال مهامهم وأبحاثهم بسهولة. وذلك من خلال الوصول إلى البوابة (MyUT).

## نصائح وارشادات لتحقيق جودة البرنامج

عزيزي الطالب،،،،،الطالبة

دوركم هو الأهم في تحقيق الجودة وتحسين الأداء في البرنامج، لذا نأمل ما يلي:

- الالتزام بحضور المحاضرات في المواعيد المحددة، والمشاركة الفعالة فيها.
- الالتزام بتنفيذ الواجبات والأنشطة والمشاريع التي يكلفك بها أعضاء هيئة التدريس.
- الحرص على معرفة الوظائف التي يؤهلكم البرنامج للعمل فيها.
- الحرص على معرفة حقوقكم والالتزام بواجباتكم.
- الالتزام بالأمانة والشفافية أثناء تعبئة استطلاع آرائكم حول جودة المقررات التي يقدمها القسم.
- المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تقيمها لجنة النشاط
- الحرص على معرفة مقررات خطتكم الدراسية ومتطلباتها.
- الحرص على المشاركة في دورات التأهيل الأكاديمي والمهني التي تقدمها الجامعة

## متطلبات الحصول على درجة الماجستير في القسم

للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة فإنه يتوجب على الطالب إكمال (٤٩) ساعة دراسية وجميعها متطلبات تخصص (حسب المسار التخصصي) بالإضافة الى كتابة رسالة الماجستير في التخصص.

### الخطة الدراسية للبرنامج

#### المقررات التخصصية (مسار إعاقة عقلية)

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	مجال المهارات			رمز ورقم المقرر	اسم المقرر
		تدريب	نظري	عملي		
---	4		√		sped 6010	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6020	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6030	تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
---	4		√		Sped 6040	الخدمات التكنولوجية والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6050	قراءات متقدمة في التربية الخاصة
---	3		√		Sped 6060	أساليب دعم السلوك الإيجابي لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6400	الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة
---	5		√		Sped 5060	الإحصاء النفسي والتربوي
---	5		√		Sped 6090	الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال الإعاقة العقلية
---	5		√		Sped 6100	التعليم العلاجي لذوي الإعاقة العقلية
---	9		√		Sped 6190	رسالة الماجستير

## المقررات التخصصية (اضطرابات التوحد)

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	مجال المهارات			رمز ورقم المقرر	اسم المقرر
		تدريب	نظري	عملي		
---	4		√		sped 6010	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6020	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6030	تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
---	4		√		Sped 6040	الخدمات التكنولوجية والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6050	قراءات متقدمة في التربية الخاصة
---	3		√		Sped 6060	أساليب دعم السلوك الإيجابي لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6400	الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة
---	5		√		Sped 5060	الإحصاء النفسي والتربوي
---	5		√		Sped 6150	الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال اضطراب التوحد
---	5		√		Sped 6160	البرامج التربوية والعلاجية الحديثة لذوي اضطراب التوحد
---	9		√		Sped 6190	رسالة الماجستير

## المقررات التخصصية (صعوبات التعلم)

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	مجال المهارات			رمز ورقم المقرر	اسم المقرر
		تدريب	نظري	عملي		
---	4		√		sped 6010	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6020	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6030	تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
---	4		√		Sped 6040	الخدمات التكنولوجية والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6050	قراءات متقدمة في التربية الخاصة
---	3		√		Sped 6060	أساليب دعم السلوك الإيجابي لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6400	الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة
---	5		√		Sped 5060	الإحصاء النفسي والتربوي
---	5		√		Sped 6070	الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم
---	5		√		Sped 6080	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم
---	9		√		Sped 6190	رسالة الماجستير

## المقررات التخصصية (الإعاقة السمعية)

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	مجال المهارات			رمز ورقم المقرر	اسم المقرر
		تدريب	نظري	عملي		
---	4		√		sped 6010	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6020	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6030	تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
---	4		√		Sped 6040	الخدمات التكنولوجية والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6050	قراءات متقدمة في التربية الخاصة
---	3		√		Sped 6060	أساليب دعم السلوك الإيجابي لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6400	الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة
---	5		√		Sped 5060	الاحصاء النفسي والتربوي
---	5		√		Sped 6110	الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال الإعاقة السمعية
---	5		√		Sped 6120	التعليم العلاجي للمعوقين سمعياً
---	9		√		Sped 6190	رسالة الماجستير

## المقررات التخصصية (الإعاقة البصرية)

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	مجال المهارات			رمز ورقم المقرر	اسم المقرر
		تدريب	نظري	عملي		
---	4		√		sped 6010	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6020	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6030	تكيف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
---	4		√		Sped 6040	الخدمات التكنولوجية والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6050	قراءات متقدمة في التربية الخاصة
---	3		√		Sped 6060	أساليب دعم السلوك الإيجابي لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6400	الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة
---	5		√		Sped 5060	الاحصاء النفسي والتربوي
---	5		√		Sped 6130	الاختبارات والمقاييس في مجال الإعاقة البصرية
---	5		√		Sped6140	التعليم العلاجي للمعوقين بصريا
---	9		√		Sped 6190	رسالة الماجستير

## المقررات التخصصية (الموهبة والتفوق)

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	مجال المهارات			رمز ورقم المقرر	اسم المقرر
		تدريب	نظري	عملي		
---	4		√		sped 6010	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6020	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
---	4		√		Sped 6030	تكيف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
---	4		√		Sped 6040	الخدمات التكنولوجية والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6050	قراءات متقدمة في التربية الخاصة
---	3		√		Sped 6060	أساليب دعم السلوك الإيجابي لذوي الاحتياجات الخاصة
---	3		√		Sped 6400	الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة
---	5		√		Sped 5060	الاحصاء النفسي والتربوي
---	5		√		Sped 6170	الاختبارات والمقاييس في مجال الموهبة والابداع
---	5		√		Sped 6180	الأساليب والطرق الحديثة لرعاية الموهوبين والمبدعين
---	9		√		Sped 6190	رسالة الماجستير

## وصف مختصر للمقررات

Sped 6010	الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة
<p>تتحدث المحاور والموضوعات الخاصة بالمقرر عن القضايا والمشكلات والتي تحد بشكل حقيقي في نمو وتطور وميدان التربية الخاصة وتجعله أكثر شمولية، وبالتالي ما يستدعي الاهتمام والتعرف على هو فعال وحديث للقضايا والمشكلات المتعلقة بفئات ذوي الإعاقة من جانب، ومن جانب آخر التصدي للمشكلات واقتراح الحلول لها وكيفية مواجهتها من خلال الدراسات المعرفية والدراسات العلمية.</p>	

Sped 6020	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
<p>يتحدث المقرر عن ١٠ موضوعات علمية تتناول أنواع البحث التربوي وتطبيقاته بشكل عام وبالتحديد تلك التصميمات البحثية التي تناسب احتياجات الباحث في مجال التربية الخاصة وتليها. كما يتناول منهج البحث التجريبي ذي النزعة الفردية، وهو من التصاميم المستخدمة في الميادين التربوية والنفسية بشكل عام، وتناسب مجال التربية الخاصة بشكل خاص، حيث تستخدم هذه التصاميم في مجال تعديل وبناء السلوك، وتقييم البرامج التربوية الفردية، كما سوف يتم تدريب الطلبة على كيفية تطبيق هذه التصميمات في مجال الدراسات والبحوث ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة. ولن تقتصر تصميمات البحث على أبحاث الحالة الواحدة بل سيتم الكشف عن تصميمات البحث الأخرى التي يستفاد منها في مجال التربية الخاصة وتتبع منهجية مختلفة وتنبثق من اتجاهات فلسفية شائعة. كما سيتم تدريب الطلبة على إعداد خطة بحث.</p>	

Sped 6030	تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
<p>يتحدث المقرر عن مفهوم المنهاج المدرسي والاتجاهات الحديثة والتقليدية لتعريف المنهاج المدرسي، وكذلك أسس بناء المناهج الخاصة بالأفراد ذوي الإعاقة، والمنهاج في التربية الخاصة. كذلك يصف المقرر البرامج التربوية الفردية بناء على تحديد مستوى الأداء الحالي للأفراد ذوي الإعاقة. ومن ثم يوضح بناء المنهاج في برامج التدخل المبكر. ومناهج المعوقين عقلي، بصرياً، سمعياً، الاضطرابات الانفعالية وصعوبات التعلم.</p>	

Sped 6220	الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة
<p>يهتم المقرر بالدمج الشامل ومبادرة التربية العادية والدمج وأساليبه المختلفة، ومشكلات الدمج وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في المدارس العادية وأنماط تقديم الخدمات. وبرامج الدمج في الدول العالمية والوطن العربي</p>	

### Sped 6060

### أساليب دعم السلوك الايجابي لذوي الاحتياجات الخاصة

يهتم المقرر في التعرف على مصادر جمع المعلومات وأدوات قياس السلوك، وإتقان فنيات تنمية السلوك الايجابي. كذلك يبحث الطالب على أن يميز بين الاساليب المختلفة لتنمية السلوك الإيجابي ، أن يعيد بناء خطة تنمية السلوك الإيجابي وأن يقارن بين تنمية السلوك الايجابي وبين تعديل السلوك

### Sped 6040

### الخدمات التكنولوجية والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة

يعرف المقرر بمفهوم التكنولوجيا المساعدة لذوي الإعاقة والتطور الذي طرأ على فكرة التعليم وذوي الاحتياجات الخاصة، ودور تكنولوجيا التعليم في تمكين ذوي الإعاقة من خلال توفير ما يناسب كل فئة من استراتيجيات وتقنيات من أجل حسر الفجوة بين التعليم المقدم للطلبة العاديين وللطلبة من هذه الفئة. كذلك يعرف الطالب بالتكنولوجيا المساندة والتي تشمل الأجهزة والآلات والنظم التي تستخدم من أجل تحسين أداء الأشخاص من هذه الفئة أو مساعدتهم على القيام بوظائفهم واستمراريتها بشكل أسرع وأسهل وبصورة أفضل. بالإضافة لمفهوم الاتصال ودور التكنولوجيا الحديثة في فتح قنوات للاتصال والتواصل بين فئات ذوي الإعاقة وبيئاتهم المحيطة بما في ذلك بيئات التعلم، وكذلك تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الإعاقات المختلفة بما في ذلك الإعاقات السمعية والبصرية والعقلية (التوحد ومتلازمة داون واضطرابات التواصل والتفاعل) وصعوبات التعلم (عسر القراءة- الديسليكسيا وعسر الحساب أو الرياضيات وخلل الأداء الإنمائي ونقص الانتباه وفرط النشاط) والاضطرابات السلوكية والانفعالية والاجتماعية والإعاقات البدنية. وايضا تكنولوجيا التعليم لفئة الموهوبين والمتفوقين.

### Sped 6050

### قراءات متقدمة في التربية الخاصة باللغة الانجليزية

المقرر يتضمن ١٥ موضوعاً علمياً تقدم باللغة الانجليزية حول التربية الخاصة، وفئاتها المختلفة وهي الإعاقة الفكرية، وصعوبات التعلم، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والاضطرابات السلوكية الانفعالية، واضطرابات النطق والكلام، واضطراب طيف التوحد، والإعاقات الجسمية والصحية، والموهبة والتفوق، وتقدم على شكل مصطلحات حديثة ونصوص وقراءات متقدمة، تركز على التعريفات الحديثة لكل فئة من فئات التربية الخاصة وهي ، وأسبابها، والتصنيفات الحديثة، وخصائصها، وبعض القضايا والاتجاهات الحديثة فيها من خلال مراجعة وقراءات المقالات والدراسات العلمية الحديثة، وكذلك عرض لأبرز الجمعيات والمؤسسات والمجلات العالمية التي تخدم هذه الفئات.

### Sped 6160

### البرامج التربوية و العلاجية الحديثة لذوي اضطراب التوحد

يهدف المقرر الى تعريف الطلاب بمفهوم اضطراب طيف التوحد وخصائصه واسبابه والبرامج التربوية العلاجية مجال التوحد بشكل خاص مثل برنامج تيش وبرنامج لوفاس وهيكاشي وبرامج تعديل السلوك المناسبة

Sped 5060

الإحصاء التربوي

يهدف هذا المقرر إلى دراسة أهم الأساليب الإحصائية المتقدمة التي تتعلق بتوصيف البيانات، وأنواع الاختبارات الإحصائية البارامترية واللابارامترية (المعلمية واللامعلمية)، وتطبيقاتها في البحوث النفسية والتربوية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS

Sped 6150

الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال اضطراب التوحد

المقرر يتضمن ١٥ موضوعاً علمياً تتناول الأساسيات والمفاهيم العامة في القياس والتشخيص، وخصائص ومواصفات القياس الجيد، ومحكات ومعايير القوائم التشخيصية وصعوبات القياس والتشخيص في مجال اضطراب طيف التوحد، وعرض لمعايير التشخيص الجديدة بناء على الأدلة العالمية المستخدمة حالياً، والتشخيص الفارقي بين اضطراب طيف التوحد والاضطرابات والإعاقات المختلفة، كما يتم عرض للدلالات والمؤشرات الأولية لاضطراب طيف التوحد، وعرض للمقاييس العالمية المتطورة لقياس وتشخيص اضطراب طيف التوحد، كذلك عرض لأساليب قياس وتشخيص البعد السيكومتري، ومقاييس السلوك التكيفي المتطورة والتي تساعد في التعرف على السلك التكيفي لدى الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.

Sped 6120

التعليم العلاجي لذوي الإعاقة السمعية

أن يتعرف الطالب على تاريخ تربية وتعليم الصم ومبادئ التعلم ذات الصلة بعملية التدريس للمعاقين سمعياً. وان يتعرف على طرق تدريس ذوي الإعاقة السمعية، وأن يتدرب الطالب على مهارات اسلوب الخطة الفردية كأحد الاطارات الأساسية في التدريس للأطفال المعاقين سمعياً. ويتعرف على مفهوم التعلم التعاوني والادارة الصفية والوسائل التعليمية الخاصة بذوي الإعاقة السمعية.

Sped 6110

الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال الإعاقة السمعية

يعرف المقرر الطالب بمفهوم القياس والتقويم والتشخيص وأنواعه واستراتيجيات التقييم والتشخيص وطرق جمع البيانات وتبويبها وتفسيرها وإصدار الاحكام التشخيصية بناء عليها كما يعرف الطالب بأهم مقاييس الإعاقة السمعية المستخدمة في المجال التربوي والنفسي

Sped 6070

## الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم

المقرر تتناول المفاهيم الأساسية في قياس وتشخيص صعوبات التعلم، وأدوات قياسها وتشخيصها والصعوبات المرتبطة بها، والمؤشرات الأولية لصعوبات التعلم، ومحكات تشخيص صعوبات التعلم، وخصائص الاختبار الجيد، والاعتبارات الأخلاقية في عملية القياس والتشخيص والأسس الإحصائية للقياس والتشخيص، والشروط اللازمة لتطبيق الاختبارات، وأساليب قياس وتشخيص القدرة العقلية العامة، وأساليب قياس وتشخيص التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية، وأساليب قياس وتشخيص القدرات السيكلوغوية، وأساليب قياس القدرات النمائية والأكاديمية، وأساليب جمع البيانات والمعلومات وإعداد التقارير الخاصة بمجالات صعوبات التعلم، وكيفية تفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة.

Sped 6080

## التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم

المقرر يتضمن ١٠ موضوعات علمية تتناول يهدف هذا الاستراتيجيات المختلفة في تعليم ذوي صعوبات التعلم والتي تشمل على استراتيجيات وطرق التدريس العامة لتدريس ذوي صعوبات التعلم، واستراتيجيات وطرق علاج صعوبات الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير، استراتيجيات وطرق علاج صعوبات اللغة الشفوية. وكذلك استراتيجيات وطرق تدريس الرياضيات، واستراتيجيات تدريس صعوبات تعلم القراءة، وصعوبات الإملاء والكتابة و البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم وتوظيف التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم وبناء الخطط العلاجية لذوي صعوبات التعلم وغيرها.

Sped 6090

## الاختبارات والمقاييس وتطبيقاتها في مجال الإعاقة العقلية

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارسين والباحثين بالمفاهيم الأساسية في القياس والتشخيص لذوي الإعاقة العقلية، وأنواع الاختبارات الرسمية وغير الرسمية، وخصائص الاختبار الجيد، بالإضافة إلى الاعتبارات الأخلاقية في عملية القياس والتشخيص، كما يتضمن المقرر تعريف بالاتجاه التكاملية في تشخيص الإعاقة العقلية (أساليب قياس وتشخيص البعد الطبي، والبعد السيكومتري، والبعد الاجتماعي، والبعد التربوي) بالإضافة للأسس الإحصائية للقياس والتشخيص، والشروط اللازمة لتطبيق الاختبارات، وكيفية تفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة، طرق الصدق والثبات في مجال القياس والتشخيص

Sped 6100

## التعليم العلاجي لذوي الإعاقة العقلية

المقرر يتضمن ١٠ موضوعات علمية تتناول المفاهيم المتعلقة بالمناهج والاستراتيجيات الأساسية للتدريس في مجال الإعاقة العقلية، أساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في مجال الإعاقة العقلية، مبادئ واعتبارات أساسية في مجال استراتيجيات التدريس في مجال الإعاقة العقلية، طرق وأساليب التدريس لذوي الإعاقة العقلية، استراتيجيات التدريس الفردي والجمعي، الاستراتيجيات والبرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة العقلية، الدمج والاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس لذوي الإعاقة العقلية، استراتيجيات تحليل السلوك الصفي لذوي الإعاقة العقلية، البيئة التعليمية والاستراتيجيات الملائمة لذوي الإعاقة العقلية

Sped 6180

الأساليب والطرق الحديثة لرعاية الموهوبين والمبدعين

يتناول هذا المقرر الأساليب والطرق الحديثة لرعاية الموهوبين والمبدعين بالإضافة إلى استراتيجيات التدريس التي تساعد المتعلم في تدريسهم، وكذلك تمكين الطلاب من تطبيق أساليب تنمية الموهبة والإبداع على طلابهم الموهوبين والمبدعين

Sped 6170

الاختبارات والمقاييس في مجال الموهبة والابداع

يتناول هذا المقرر في تعريف الطلبة على الخصائص النفسية والسلوكية للموهوبين والمبدعين، وكذلك تمكين الطلاب من تطبيق أساليب تنمية الموهبة والابداع على طلابهم من هذه الفئة، كذلك تعريف الطلاب وأنواع الاختبارات الرسمية وغير الرسمية، وخصائص الاختبار الجيد، بالإضافة إلى الاعتبارات الأخلاقية في عملية القياس والتشخيص وتمكين الطلاب من تحليل احتياجات الموهوبين والمبدعين وتقييم البرامج والأساليب الخاصة برعاية هذه الفئة وكذلك تعريف الطلاب على النماذج العالمية في رعاية الموهوبين والمبدعين وتنمية قدراتهم.

Sped 6140

التعليم العلاجي للمعوقين بصريا

يناول المقرر برامج ومناهج الطلاب ذوي الإعاقة البصرية، والامام بمهارات التخطيط للتدريس ومهارات التنفيذ، وكذلك التفريق بين طرق وأساليب واستراتيجيات التعليم للمعوقين بصريا، وكذلك الوسائل والتقنيات التعليمية المساعدة لهذه الفئة وعمليات التقييم للدرس واستراتيجيات التدريس.

Sped 6130

الاختبارات والمقاييس في مجال الإعاقة البصرية

يتناول هذا المقرر التعريف بالمصطلحات الأساسية في مجال التقييم والتشخيص للأفراد ذوي الإعاقة البصرية، والامام بفريق التقييم والتشخيص ومعرفة وسائل وأدوات التقييم والتشخيص، وكذلك يبين التشخيص الطبي، وتقييم مهارات التوجه والحركة للفرد، وكذلك الامام بالتقييم العقلي والنفسي والاجتماعي والتقييم الأكاديمي، وان يكون قادرا على تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس وتحليلها وتفسير نتائجها وكتابة التقرير التربوي النهائي للحالة.

تتناول الرسالة موضوع علمي بحثي في مجال التخصص لكل مسار، ويتضمن كيفية اعداد الرسالة وتحديد المشكلة التي تنبثق منها الأسئلة المراد الإجابة عليها من خلال أداة البحث، كذلك الأهداف التي ترمي اليها الرسالة واهمية البحث النظرية والعلمية ومبررات اعداد الرسالة و، بالإضافة الى الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث، ثم إجراءات الدراسة من خلال اختيار مجتمع الدراسة وعينة الدراسة واداة الدراسة وإجراءات جمع البيانات ومعالجتها احصائيا. ثم عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة ومناقشتها وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة مع إعطاء التوصيات والمقترحات التي يوصي بها الباحث.

## أعضاء وعضوات هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة وبيانات التواصل

### أستاذ دكتور:

الاسم	التحويلة	البريد الالكتروني الرسمي
أ.د/ محمد إسماعيل أبو شعيرة	٢٤٣٥	Mabuahair@ut.edu.sa
أ.د/ هنادي حسين القحطاني	٧١٢٧	hanadiq@ut.edu.sa
أ.د/ رويدا محمد العطوي	-----	rualatawi@ut.edu.sa
أ.د/ محمد اكرم حمدان	٢٤٢٧	m-hamdan@ut.edu.sa

### أستاذ مشارك:

الاسم	التحويلة	البريد الالكتروني الرسمي
د/ فيصل ناصر البلوي	٢٣٢٤	fnalbalaw@ut.edu.sa
د/ خالد عبد الرحمن عرب	٢٤١٨	Karab@ut.edu.sa
د/ فارس حسني البكري	٢٤١١	fbakri@ut.edu.sa
د/ فاتن عبد الهادي الزايدي	٧١٤١	falzaidi@ut.edu.sa
د/ رضوى عاطف الشيمي	-----	relshemy@ut.edu.sa

### أستاذ مساعد:

الاسم	التحويلة	البريد الالكتروني الرسمي
د/ مروان بن عطالله العطوي	٢٤١٧	mralataw@ut.edu.sa
د/ بسمه ماهر العتيبي	٧١٥٠	balotaib@ut.edu.sa
د/ عبدالرحمن محمد عبدالرحمن الزارع	٢٤٣٥	a.alzarie@ut.edu.sa
د/ عبدالله محمد العطوي	٢٤١٨	Am_alataw@ut.edu.sa

## المحاضرون والمعيدون :

البريد الالكتروني الرسمي	الحالة	الاسم
S.Alanazi@ut.edu.sa	مبتعث	أ / سلطان محمد العنزي
ahm_alatawi@ut.edu.sa	مبتعث	أ / احمد عواد العطوي
halwadi@ut.edu.sa	مبتعث	أ / حسن مسفر الوادعي
Kh.kaabi@ut.edu.sa	مبتعث	أ / خالد احمد الكعبي
	مبتعث	أ / ريانه مرضي الشمري
aaldgmi@ut.edu.sa		أ / العنود عبدالرحمن الدغمي
nalghofaily@ut.edu.sa	مبتعث	أ / ندى خالد الغفيلي
	مبتعث	أ / امينه محمد الغامدي
Ral-draan@ut.edu.sa		أ / روابي محمد الدرعان
nalqahtany@ut.edu.sa	مبتعث	أ / نوره ناصر القحطاني
	مبتعث	أ / نوف نافل الشمري
h.jaemal@ut.edu.sa	مبتعث	أ / هادية علي جعفل
A.Alkhuraisi@ut.edu.sa		أ / أشواق حسن الخريصي
bsalatawi@ut.edu.sa		أ / بسماء سليمان العطوي
	مبتعث	أ / ياسمين سليمان المسعودي
	مبتعث	أ / أحلام احمد الشهري

## التواصل مع القسم

رئيس قسم التربية الخاصة: الدكتور مروان بن عطا الله العطوي

جوال رقم: 0505768470

تحويلة المكتب: ٢٤١٧

البريد الرسمي: [mralataw@ut.edu.sa](mailto:mralataw@ut.edu.sa)

## روابط مواقع مهمة

الموقع	الرابط
جامعة تبوك	<a href="https://tinyurl.com/2p853ms9">https://tinyurl.com/2p853ms9</a>
كلية التربية والآداب	<a href="https://tinyurl.com/yc6uckvm">https://tinyurl.com/yc6uckvm</a>
قسم التربية الخاصة	<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/education-and-arts/Special-Education/Pages/default.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/education-and-arts/Special-Education/Pages/default.aspx</a>
عمادة شؤون الطلاب	<a href="https://tinyurl.com/4vjjd738">https://tinyurl.com/4vjjd738</a>
عمادة القبول والتسجيل	<a href="https://tinyurl.com/2p85k85a">https://tinyurl.com/2p85k85a</a>
البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي	<a href="https://myut.ut.edu.sa/ut/init">https://myut.ut.edu.sa/ut/init</a>
البلاك بورد	<a href="https://tinyurl.com/2p89xyyc">https://tinyurl.com/2p89xyyc</a>
المكتبة المركزية	<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/library-affairs/Pages/Central-Library.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/library-affairs/Pages/Central-Library.aspx</a>