



# دليل الطالب

## برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية

### كلية التربية والآداب - جامعة تبوك

معتمد من قبل مجلس قسم الدراسات الإسلامية

في جلسته رقم: ١٥ - ٤٤ / ٢٦ / ١٤٤٤ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دُرْسَاتٌ مُعَاصِيَةٌ

# كلية الآداب والعلوم الإنسانية

## المحتويات

الصفحة	البيان	م	
	<b>المصطلحات والمفاهيم الأساسية</b>	٤	
<b>الفصل الأول : عن الكلية / البرنامج والمصطلحات الهامة</b>			
١٠	عن الكلية	١-١	
١٠	▪ الرؤية		
١٠	▪ الرسالة		
١٠	▪ الأهداف		
١١	▪ الهيكل التنظيمي		
<b>الفصل الثاني: القواعد والإجراءات التنفيذية للدراسات العليا في جامعة تبوك</b>			
١٣	▪ نظام الدراسة	١-٢	
١٣	▪ نظام المستويات		
١٤	▪ المواظبة والاعتذار عن الدراسة		
١٥	▪ التأجيل والانقطاع عن الدراسة		
١٥	▪ إعادة القيد		
١٦	▪ التخرج		
١٦	▪ الفصل من الجامعة		
١٧	▪ الاختبارات النهائية		
١٨	▪ التحويل		
١٩	▪ الطالب الزائر	٢-٢	
٢١	▪ السجل الأكاديمي ورموز التقديرات		
<b>حقوق والتزامات الطالب</b>			
٢٢	<b>الحقوق الأكademie</b>		
٢٢	▪ في المجال غير الأكاديمي		
٢٣	▪ في المجال غير الأكاديمي		
٢٥	<b>التزامات الطالب الجامعي</b>	٢-٢	
٢٥	▪ في المجال الأكاديمي		

الصفحة	البيان	م
٢٦	▪ في المجال غير الأكاديمي <b>المخالفات والعقوبات التأديبية</b>	
٢٧	▪ المخالفات	٣-٢
٢٨	▪ العقوبات التأديبية	
٢٩	▪ مخالفة الغش في الاختبارات	
٢٩	▪ مخالفة الغش في التقارير أو البحث:	
٣٠	▪ مسؤولية الطالب عن قيمة التلفيات والأضرار:	
	<b>الشكاوي والتظلمات</b>	٤-٢
٣١	▪ الأسباب الموعزة للشكوى أو التظلم من قبل الطالب	
٣١	▪ وسائل تقديم الشكاوى والتظلمات	

### الفصل الثالث: قسم الدراسات الإسلامية

٣٤	<b>قسم الدراسات الإسلامية</b>	١-٣
٣٤	▪ التعريف بالقسم	
٣٤	▪ الرسالة	
٣٤	▪ الأهداف	
٣٤	▪ الهيكل التنظيمي	
٣٥	▪ الدرجات العلمية التي يمنحها القسم	
٣٥	▪ خصائص الخريجين	
٣٦	▪ إجمالي الساعات	
٣٦	▪ المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها	
٣٥	▪ الخطة الدراسية	
٣٩	▪ توصيفات مقررات برنامج الدراسات الإسلامية	
٥٥	▪ القبول والدعم الطلابي	
٥٥	▪ مصفوفة نوائح تعلم البرنامج	
٥٥	▪ مصفوفة ربط مخرجات تعلم متطلبات الجامعة مع	

الصفحة	البيان	م
	مقررات البرنامج	
٥٥	▪ مصفوفةربط مخرجات تعلم البرنامج مع مقررات البرنامج	
٤٣	▪ برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد	
٥٨	▪ خدمات الإرشاد	
٥٩	▪ الإرشاد المهني	
٥٩	▪ الإرشاد النفسي والاجتماعي	
٦٠	▪ الدعم الخاص	
٦٠	▪ مصادر التعلم في البرنامج	
٦١	▪ المرافق والتجهيزات	٢-٣
٦١	▪ خدمات النقل الجماعي	
٦١	▪ خدمات الطالب الالكترونية	
٦٢	▪ خدماتي	
	الملاحق	
٦٩	▪ استبانة تقويم المقرر	٣
٧١	▪ استبانة خبرة الطالب	٤
٧٥	▪ استبانة تقويم البرنامج	٥
٧٧	▪ استبانة استطلاع آراء الطلاب حول الإرشاد الأكاديمي	٦
٨١	▪ روابط الأدلة	٧
٨٥	المراجع	

## ١. المصطلحات والمفاهيم الأساسية

### ١. رسالة البرنامج:

الطرق التي تؤدي إلى الوصول للرؤى والمهمات المنوطة بها والخدمات التي تقدمها وتحقيق أهدافها من خلال الإجابة على وصف لـ(من نحن) و(ماذا نريد؟) وكيف نحقق ما نريد؟

٢. رؤية البرنامج:  
التطلع أو الطموح لما يجب أن يكون عليه حال البرنامج في المستقبل.
٣. البرنامج:  
مجموعة المقررات الدراسية، والرسالة العلمية، وبحث التخرج، والاختبار الشامل، أو بعضها، التي يدرسها الطالب خلال مدة زمنية محددة: لنيل درجة علمية، أو شهادة عليا في مجال التخصص.
٤. البرنامج المشترك:  
برنامج علمي يشترك فيه أكثر من قسم أو كلية من داخل الجامعة، أو من خارجها من المؤسسات التعليمية، أو المؤسسات البحثية داخل المملكة، أو خارجها، بنواتج تعلم محددة
٥. الوحدة الدراسية:  
المحاصرة النظرية الأسبوعية، أو الندوة العلمية الأسبوعية، أو الدرس السريري، أو درس التمارين التي لا تقل مدة عن خمسين دقيقة. أو الدرس العملي الذي لا تقل مدة عن مئة دقيقة، أو الدرس الميداني المحدد في الخطة الدراسية
٦. المقرر:  
المادة الدراسية في خطة كل برنامج. وتشتمل على رقم ورمز ووصف للمحتوى وتخضع في كل قسم للمتابعة والتقييم والتطوير. ويجوز أن تدرس مستقلة، أو أن يكون لها متطلب سابق أو متزامن معها، ويمكن الإعفاء من المتطلب السابق أو المتزامن بناء على اختبار لنواتج تعلم محددة.
٧. تأجيل القبول:  
إرجاء تاريخ بدء دراسة الطالب بعد صدور رقمه الجامعي، وقبل تسجيله أي مقرر دراسي، ويكون ذلك مرة واحدة، ولا يمكن حدوثه بعد بدء الدراسة.

#### ٨. تأجيل الدراسة

إيقاف الطالب سريان المدة المقررة - بحسب هذه اللائحة - للحصول على الدرجة العلمية بعد بدء دراسته.

#### ٩. التّعلم (Learning)

يشير إلى التّعلم بالمعرفة الجديدة أو المهارات المكتسبة، من خلال التقويم والدراسة والتجربة والابتكار على مستوى البرنامج/الكلية/الجامعة.

#### ١٠. الإطار الوطني للمؤهلات (NQF)

يسجل إطار المؤهلات الوطني هذا الاعتمادات المخصصة لكل مستوى من مستويات التحصيل التعليمي بطريقة رسمية ، مما يعني أن المعرفة والمهارات والقيم التي تم اكتسابها معترف بها ومتسقة مع سوق العمل على المستوى الوطني.

#### ١١. الخطة الدراسية:

هي مجموع المقررات الدراسية التي يلزم أن يجتازها الطالب للحصول على الدرجة.

#### ١٢. مجالات التعلم:

تتكون من المعرفة والفهم، والمهارات، والقيم التي يتوقع أن يكتسبها المتعلم في مستوى تأهيلي محدد، وتبني نواتج التعلم في ضوئها.

#### ١٣. نواتج التعلم:

تحدد ما هو متوقع من المتعلم معرفته، ويستطيع القيام به في مجال التعلم وما يتمثله في سلوكه، ويقصد بها: المحصلة النهائية لعملية التعلم التي يجب أن تكون قابلة لقياس، في ضوء أدوات تقويم تتوافق مع المستوى المقتربن بالمؤهل.

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

## الفصل الأول

### ( عن الكلية / البرنامج )

#### ٢-١: كلية التربية والآداب

أنشئت الكلية سنة ١٤٠٦ هـ، وكان يطلق عليها الكلية المتوسطة وكانت تمنح درجة الدبلوم، وبدأت العمل بها في الفصل الدراسي ١٤٠٧-١٤٠٨ هـ لتشارك باقي الكليات المتوسطة لرفع مستوى إعداد وتأهيل المعلم في المملكة العربية السعودية بصفة عامة، ومعلم المرحلة الابتدائية بصفة خاصة، ثم تغير مسمها إلى كلية المعلمين سنة ١٤٠٩ هـ، وأصبحت تمنح شهادة البكالوريوس وكانت تضم الأقسام العلمية والأدبية، إلى أن تم إعادة هيكلة الكلية بعد أن انضمت للجامعة في العام الجامعي ١٤٢٩/١٤٢٨ هـ، وتغير مسمها في عام ١٤٣٠ هـ ليصبح "كلية التربية والآداب جامعة تبوك"

ويقع حرم كلية التربية والآداب شطر الطلاب في المدينة الجامعية التي تقدر مساحتها ب ١٢ مليون متر مربع ، وهو حرم الجامعة قيد الإنشاء، ويقع حرم كلية التربية والآداب شطر الطالبات في حي المصيف في مدينة تبوك.

#### الرؤية

"كلية متميزة تعليمياً وبحثياً، منتجة للمعرفة وتطبيقاتها"

#### الرسالة

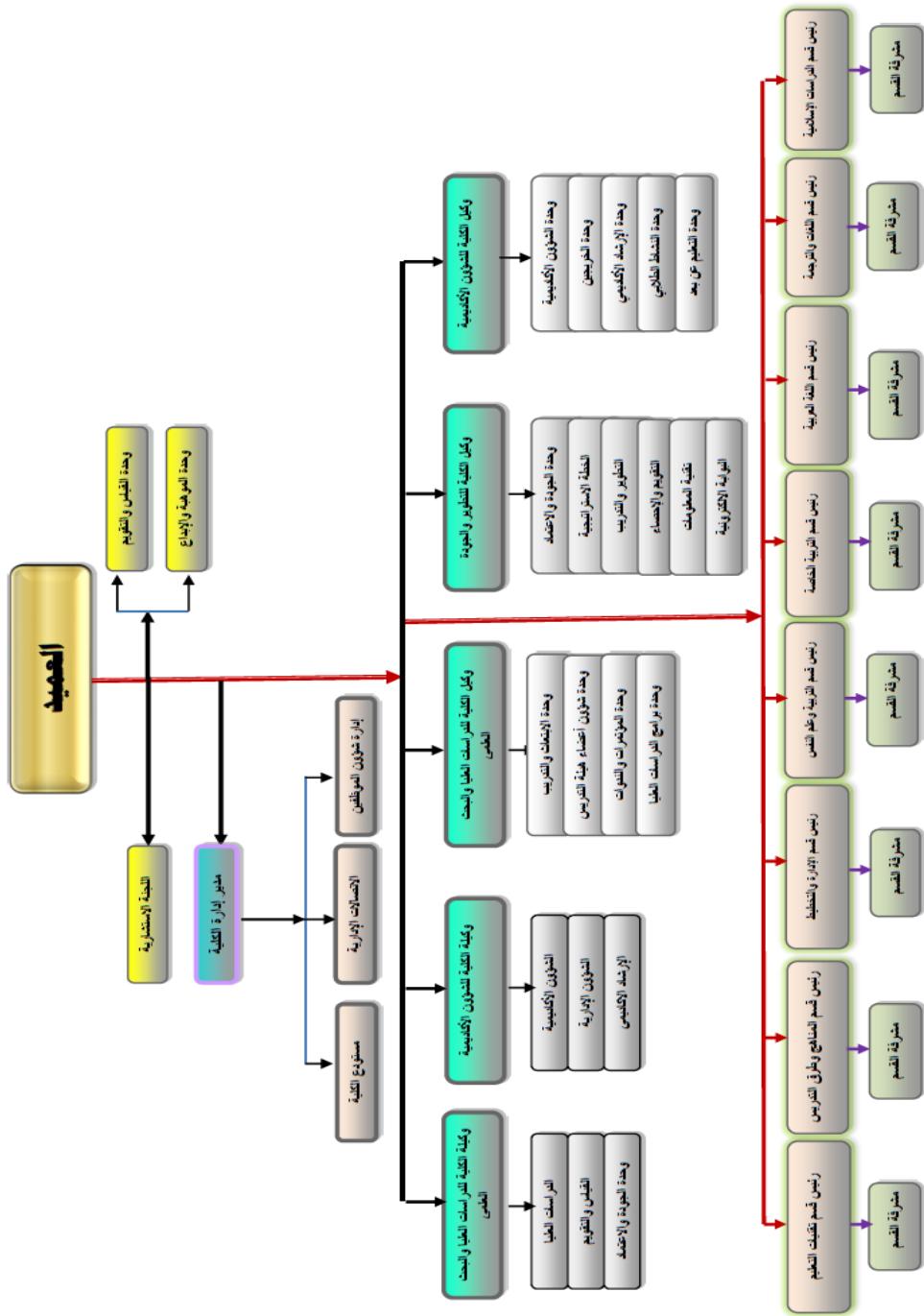
"توفير بيئة تعليمية وبحثية متميزة تسهم في إعداد كفاءات في المجالات التربوية والإنسانية؛ تواكب التطور المعرفي، وتشارك في التنمية المستدامة وتلبي احتياجات المجتمع المحلي

## الأهداف

١. تقديم برامج تعليمية متميزة في المجالات التربوية والإنسانية تسهم في تلبية احتياجات سوق العمل
٢. إجراء بحوث نوعية في المجالات التربوية والإنسانية
٣. المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وبرامج التعليم المستمر
٤. تطوير بيئة التعليم والتعلم
٥. تطوير البيئة الإدارية والتنظيمية بالكلية.

## الهيكل التنظيمي بالكلية

(مکالمہ علیہ السلام) میں اسی سے ایسا کہا جاتا ہے۔



## الفصل الثاني

### الدراسة والاختبارات والقبول

#### ١-٢: نظام الدراسة

يجوز أن تكون الدراسة في بعض الكليات على أساس السنة الدراسية الكاملة وفقاً للقواعد والإجراءات في هذه اللائحة بعد إحلال عبارة "السنة الدراسية" محل "الفصل الدراسي" حيثما ورد ، بما لا يتعارض مع ما يأتي :

أ - تقدم المقررات في النظام السنوي طيلة عام دراسي لا تقل مدة عن (٣٠) ثلثين أسبوعاً ، ولا تدخل من ضمنها فترات التسجيل والاختبارات النهائية.

ب - يعقد اختبار نهائي لكل مقرر في نهاية السنة الدراسية ، ويجوز بالنسبة للمقررات العملية والسريرية ذات الطبيعة التدريبية أن يتم الاختبار النهائي فيها بنهاية الفترة التدريبية .

ج - يعقد اختبار دور ثان قبل بدء العام الدراسي بمدة لا تقل عن أسبوعين ، ويسمح بدخوله من رسب في مقررات يحدد مجلس الكلية طبيعتها ومجموع عدد وحداتها وترسل النتيجة لعمادة القبول والتسجيل قبل نهاية الأسبوع الثالث من الدراسة. ويرصد لمن ينجح في الدور الثاني تقدير (د) بدلًا من تقدير الرسوب السابق (ه) بغض النظر عن الدرجة التي يحصل عليها .

- د - لا يسمح للطالب الراسب - في الدور الأول من الاختبار النهائي الأول في مقررات تزيد عما قرره مجلس الكلية في الفقرة (ج) - بدخول الاختبار الدور الثاني ويبقى في نفس السنة الدراسية، ويعيد دراسة المقررات التي رسب فيها فقط .
- ه - يبقى الطالب الراسب في الدور الثاني أو في مقررات ليس لها دور ثان في نفس السنة ويعيد دراسة المقررات التي رسب فيها، ولمجلس الكلية أو من يفوضه أن يسمح له بدراسة مقررات من السنة التالية.

## نظام المستويات

- ة ١-٨ - ينقل الطالب من مستوى الذي يليه إذا اجتاز بنجاح جميع مقررات ذلك المستوى.
- مادة ٢-٨ - الحد الأدنى للعبء الدراسي للطالب ١٢ وحدة دراسية ، أو ما تبقى على تخرجه إذا كانت أقل من العباء ، ويجوز بموافقة عميد القبول والتسجيل تسجيل الطالب ٢٤ وحدة دراسية كحد أقصى إذا كان متوقعاً تخرجه بتسجيله لهذه الوحدات . وإذا تعذر تسجيل الحد الأدنى للعبء التدريسي يكتفى بالوحدات الدراسية التي توافرت له .
- مادة ٣-٨ - المعدل التراكمي للطالب يحدد الحد الأقصى للعبء الدراسي لعدد الوحدات الدراسية.
- مادة ٤-٨ - يمكن أن يتم تسجيل الطالب بشكل آلي قبل بداية الفصل الدراسي ويتم تمكين الطلاب من الحذف والإضافة وفق ضوابط تضعها عمادة شؤون القبول والتسجيل.

## المواظبة والاعتذار عن الدراسة

على الطالب المنتظم حضور المحاضرات والدورس العملية، ويحرم من دخول الاختبار النهائي فيها إذا قلت نسبة حضوره عن (٧٥٪) من المحاضرات والدورس العملية أو الدروس السريرية المحددة لكل مقرر خلال الفصل الدراسي، ويعذر الطالب الذي حرم من دخول الاختبار بسبب الغياب راسبا في المقرر وتثبت درجة الأعمال الفصلية ويرصد له تقدير محروم (H) أو (DN) . ويتم إقرار قوائم المحروميين في المقررات التي تقدمها الكلية من قبل عميد الكلية أو من يفوضه.

يجوز للطالب الاعتذار عن الاستمرار في دراسة فصل دراسي دون أن يعد راسيا إذا تقدم بعذر مقبول لعميد الكلية التي ينتمي لها الطالب وذلك قبل بداية الاختبارات النهائية بثلاثة أسابيع على الأقل. أما طلاب الكليات التي تطبق نظام السنة الدراسية فيجوز لهم الاعتذار قبل بداية الاختبارات النهائية بخمسة أسابيع على الأقل، وبالنسبة للدورات القصيرة فيجوز لهم الاعتذار قبل بداية الاختبارات بما يعادل ثلث مدة الدورة، ولمدير الجامعة – في حالات الضرورة القصوى – الاستثناء من هذه المدد، ويرصد للطالب تقدير (ع) أو (W) ويحتسب هذا الفصل من المدة الازمة لإنها متطلبات التخرج.

(٢-١٣) يجب أن لا تتجاوز فصول الاعتذار فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول غير متتالية. أما طلاب الكليات التي تطبق نظام السنة الدراسية فلا يجوز الاعتذار لستين متتاليتين، ويجب أن لا تتجاوز سنوات الاعتذار سنتين دراسيتين غير متتاليتين طيلة بقاء الطالب في الجامعة ثم يطوي قيده بعد ذلك، ولعميد القبول والتسجيل الاستثناء من ذلك.

(٣-١٣) لعمادة القبول والتسجيل طلب موافقةولي أمر الطالبة عند تقديمها للاعتذار عن الفصل الدراسي.

(٤-١٣) يجوز للطالب الانسحاب عن مقرر واحد أو أكثر وفقاً للشروط التالية:  
أ- موافقة عميد الكلية.

ب- أن يتقدم لطلب انسحاب عن المقرر قبل نهاية موعد الاعتذار عن الفصل الدراسي.

ج- يرصد للطالب (ع) أو (W) للمقرر الذي اعتذر عنه.

## التأجيل والانقطاع عن الدراسة

يجوز للطالب التقدم بطلب تأجيل الدراسة قبل نهاية الأسبوع الأول من بدء الدراسة لعذر يقبله عميد الكلية التي يتبعها الطالب أو من يفوضه على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية (أما طلاب الكليات التي تطبق نظام السنة الدراسية فلا يجوز التأجيل لستين متتاليتين كما لا يجوز أن تتجاوز مدة التأجيل سنتين غير متتاليتين) كحد أقصى طيلة بقائه في الجامعة ثم يطوي قيده بعد ذلك ، ويجوز لمجلس الجامعة في حال الضرورة الاستثناء من ذلك ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن المدة الازمة لإنها متطلبات التخرج .إذا انقطع الطالب المنتظم عن الدراسة مدة أربعة أسابيع من بداية الفصل

الدراسي دون طلب التأجيل يطوى قيده من الجامعة، وبالنسبة للطالب المنتسب يتم طي قيده إذا تغيب عن جميع الاختبارات النهائية لذلك الفصل دون عذر مقبول.

### إعادة القيد

يمكن للطالب المطوي قيده التقدم لكتيته بطلب إعادة قيده برقمه وسجله قبل الانقطاع وفق الضوابط الآتية أن يتقدم بطلب إعادة القيد خلال أربعة فصول دراسية (أو سنتين دراسيتين للكليات التي تطبق نظام السنة الدراسية) من تاريخ طي القيد.

- أ- أن يوافق مجلس الكلية التي يتبعها الطالب على إعادة قيد الطالب .
- ب- إذا مضى على طي قيد الطالب أربعة فصول دراسية فأكثر (أو سنتين دراسيتين للكليات التي تطبق نظام السنة الدراسية)، فبإمكانه التقدم للجامعة طالباً مستجداً دون الرجوع إلى سجله الدراسي السابق على أن تنطبق عليه كافة شروط القبول المعلنة في حينه ، ولمدير الجامعة الاستثناء من ذلك .
- ج- لا يجوز إعادة قيد الطالب أكثر من مرة واحدة، ولمدير الجامعة – في حال الضرورة - الاستثناء من ذلك .
- هـ- لا يجوز إعادة قيد الطالب المطوي قيده إذا كان مفصولاًً أكاديمياً.

### التخرج

يتخرج الطالب بعد إنتهاء متطلبات التخرج بنجاح حسب الخطة الدراسية ، على ألا يقل معدله التراكمي عن (٢ من ٥)، ولمجلس الكلية – أو من يفوضه - بناء على توصية مجلس القسم المختص تحديد مقررات مناسبة يدرسها الطالب لرفع معدله التراكمي وذلك في حال نجاحه في المقررات ورسوبه في المعدل التراكمي .

(٢-١٩) لا يعتبر الطالب متخرجاً إلا بعد صدور موافقة مجلس الجامعة على منحه الدرجة العلمية .

(٤) يمكن اصدار وثيقة بدل مفقود حسب الضوابط التي يضعها مدير الجامعة .

## الفصل من الجامعة

**أولاً :** يفصل الطالب من الجامعة في الحالات الآتية :

- أ - إذا حصل على ثلاثة إنذارات متتالية على الأكثري لانخفاض معدله التراكمي عن الحد الأدنى (٢٠٠) ولمجلس الكلية إعطاء فرصة رابعة لمن يمكنه رفع معدله التراكمي بدراسة المقررات المتاحة وفق الشروط الآتية:
- ١- أن يكون سبب التعثر مقبولاً لمجلس الكلية .
  - ٢- أن يكون هناك تحسن في أداء الطالب في الفصلين الأخيرين ويقاس ذلك بأن يكون حاصل قسمة مجموع نقاط الفصلين على عدد الوحدات المسجلة فيما لا يقل عن (٢٠٠) من (٥٠٠)، ولا يدخل في ذلك الفصل الصيفي .
- ب - إذا لم ينجز متطلبات التخرج خلال مدة أقصاها نصف المدة المقررة لتخرجه علاوة على مدة البرنامج ، ولمجلس الكلية إعطاء فرصة استثنائية للطالب لإنهاء متطلبات التخرج بحد أقصى لا يتجاوز ضعف المدة الأصلية المحددة للتخرج وفق الشروط الآتية :
- ١- أن يكون سبب التعثر مقبولاً لمجلس الكلية .

أن يكون هناك تحسن في أداء الطالب في الفصلين الأخيرين ويقاس ذلك بأن يكون حاصل قسمة مجموع نقاط الفصلين على عدد الوحدات المسجلة فيما لا يقل عن (٢٠٠) من (٥٠٠)، ولا يدخل في ذلك الفصل الصيفي .

ثانياً : يجوز مجلس الكلية إعطاء الطلاب المفصولين بسبب استنفاد ضعف مدة البرنامج فرصة لا تتجاوز فصلين دراسيين على الأكثر وفق الشروط التالية :

أ - أن يكون سبب التعثر مقبولاً لمجلس الكلية .

ب - أن يكون قد بقي على الطالب للتخرج مقررات يمكن اجتيازها في مدة لا تتعدي فصلين دراسيين .

ج - أن يكون هناك تحسن في أداء الطالب في الفصلين الأخيرين ويقاس ذلك بأن يكون حاصل قسمة مجموع نقاط الفصلين على عدد الوحدات المسجلة فيما لا يقل عن (٢٠٠) من (٥٠٠)، ولا يدخل في ذلك الفصل الصيفي، ويجوز لمدير الجامعة الاستثناء من ذلك.

على أن تقوم الكليات بحصر جميع الحالات وعرضها على مجالسها، وإبلاغ عمادة القبول والتسجيل بالقرار قبل بدء الدراسة بأسبوع على الأقل .

ثالثاً: يجوز للجنة الشؤون الأكademie بناءً على توصية عميد الكلية إعطاء الطلاب المسؤولين بسبب الإنذارات فرصة لا تتجاوز فصلين دراسيين على الأكثر.

## الاختبارات النهائية

تحسب التقديرات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر كما يلي :

وزن التقدير من (٥)	A. رمز التقدير	التقدير	B. الدرجة المئوية
٥...	+أ	ممتاز مرتفع	١٠٠ - ٩٥
٤.٧٥	أ	ممتاز	٩٥ إلى أقل من ٩٠
٤.٥٠	+ ب	جيد جداً مرتفع	٨٥ إلى أقل من ٨٠
٤...	ب	جيد جداً	٨٠ إلى أقل من ٧٥
٣.٥٠	+ ج	جيد مرتفع	٧٥ إلى أقل من ٧٠
٣...	ج	جيد	٧٠ إلى أقل من ٦٥
٢.٥٠	+ د	مقبول مرتفع	٦٥ إلى أقل من ٦٠
٢...	د	مقبول	٦٠ إلى أقل من ٥٥
١.٠٠	هـ	Rasib	أقل من ٥٥

يكون التقدير العام للمعدل التراكمي عند تخرج الطالب بناءً على معدله التراكمي كالتالي :

١ - (ممتاز) : إذا كان المعدل التراكمي لا يقل عن ٤.٥٠ .

- ٢ - (جيد جداً): إذا كان المعدل التراكمي من ٣.٧٥ إلى أقل من ٤.٥٠ .
- ٣ - (جيد): إذا كان المعدل التراكمي من ٢.٧٥ إلى أقل من ٣.٧٥ .
- ٤ - (مقبول): إذا كان المعدل التراكمي من ٢٠٠ إلى أقل من ٢.٧٥ .
- ٥ - تمنح مرتبة الشرف الأولى للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (٤.٧٥) إلى (٥٠٠) عند التخرج ، وتمتنع مرتبة الشرف الثانية للطالب الحاصل على معدل تراكمي من (٤.٢٥) إلى أقل من (٤.٧٥) عند التخرج .
- ٦ - ويشترط للحصول على مرتبة الشرف الأولى أو الثانية ما يلي
- ٧ - أن لا يكون الطالب قد رسب في أي مقرر درسه في الجامعة أو في جامعة أخرى.
- ٨ - أن يكون الطالب قد أكمل متطلبات التخرج في مدة أقصاها متوسط المدة بين الحد الأدنى والحد الأقصى للبقاء في كليته .
- ٩ - أن يكون الطالب قد درس في جامعة تبوك ما لا يقل عن (٦٠%) من متطلبات التخرج .

## التحويل

يجوز بموافقة عميد الكلية التي يرغب الطالب التحويل إليها قبول تحويله من خارج الجامعة وفق الضوابط الآتية :

- أ - أن يكون الطالب قد درس في كلية أو جامعة معترف بها وله سجل دراسي (بمعدل تراكمي) لفصلين دراسيين على الأقل .
- ب - ألا يكون مفصولاً من الجامعة المحول منها لأسباب تأدبية .
- ج - أن تنطبق عليه شروط التحويل التي يحددها مجلس الكلية .
- د - يجب أن لا يقل عدد الوحدات المقررة التي يطلب من الطالب المحول دراستها في جامعة تبوك عن (%)٦٠ من عدد الوحدات المقررة المطلوبة للحصول على درجة البكالوريوس من الجامعة .

## الطالب الزائر

الطالب الزائر هو الذي يقوم بدراسة بعض المقررات في جامعة أخرى أو في فرع من فروع الجامعة التي ينتمي إليها دون تحويله وتعادل له المقررات التي درسها وفقاً للضوابط الآتية :

**أولاً : لطالب جامعة تبوك ويرغب الدراسة زائراً في جامعة أخرى:**

- أ- يجب الحصول على الموافقة المسبقة من كلية الطالب للسماح له بالدراسة كطالب زائر مع تحديد المقررات التي سيقوم بدراستها ، وللكلية اشتراط الحصول على معدل معين لمعادلة المقرر. ويوجه للدراسة بخطاب رسمي من عمادة شؤون القبول والتسجيل.
- ب- أن تكون الدراسة في كلية أو جامعة معترف بها .
- ج- أن يكون المقرر الذي يدرسه الطالب خارج الجامعة معادلاً أو (مكافئاً) في مفرداته لأحد المقررات التي تتضمنها متطلبات التخرج .
- د- مع مراعاة الفقرة (د) من المادة (الثانية والأربعون) ، يكون الحد الأقصى لمجموع الوحدات الدراسية التي يمكن احتسابها من خارج الجامعة هو (٢٠٪) عشرون في المائة من مجموع وحدات التخرج من جامعة تبوك.
- هـ- لا تتحسب معدلات المقررات التي تتم معادلتها للطالب الزائر ضمن معدله التراكمي، وتثبت المقررات في سجله الأكاديمي .
- يجب على الطالب تزويد عمادة القبول والتسجيل بنتائجها التي حصل عليها خلال أسبوعين من بدء الدراسة في أول فصل دراسي يلي فترة دراسته كزائر ، وإذا لم يقدم نتائجه يعتبر منقطعاً عن تلك الفصول (عدا الفصول الصيفية) ويعامل حسب المادة (١٥) .
- تصف المكافأة الشهرية للطالب الزائر إن كان مستحقاً لها عن طريق مسیرات يدوية بعد تقديم نتائجه عن الفصل لعمادة القبول والتسجيل.
- ثالثاً : لطالب جامعة أخرى ويرغب الدراسة طالباً زائراً في جامعة تبوك.
- أ- أن يكون للطالب سجل دراسي (بمعدل تراكمي) لفصل دراسي واحد على الأقل من جامعته التي قبل فيها.
- ب- أن يحصل على موافقة خطية مسبقة من جامعته للدراسة طالباً زائراً في جامعة تبوك ، ويجب أن يذكر في الخطاب مقررات جامعة تبوك التي سيقوم الطالب بدراستها .
- ج- الحد الأقصى للفصول الدراسية التي يسمح للطالب دراستها زائراً فصلان دراسيان ويجوز لعميد القبول والتسجيل الاستثناء من ذلك.
- د- لا تصرف للطالب الزائر من جامعة أخرى مكافأة من جامعة تبوك.
- هـ- تسجل المقررات للطالب من قبل عمادة القبول والتسجيل مع مراعاة كافة ضوابط التسجيل في المقررات .

## السجل الأكاديمي ورموز التقديرات

هو بيان يوضح سير الطالب الدرامي ، ويشمل المقررات التي يدرسها في كل فصل دراسي برموزها وأرقامها وعدد وحداتها المقررة والتقديرات التي حصل عليها ورموز وقيم تلك التقديرات ، كما يوضح السجل المعدل الفصلي والمعدل التراكمي وبيان التقدير العام بالإضافة إلى المقررات التي أُعفي منها الطالب المحول.

المدلول بالإنجليزية	المدلول بالعربية	النقط		حدود الدرجة	الرمز بالإنجليزية	الرمز بالعربية
Exceptional	ممتاز مرتفع	٤٠٠	٥٠٠	١٠٠-٩٥	A+	+أ
Excellent	ممتاز	٣.٧٥	٤.٧٥	٩٥ أقل ٩٠	A	أ
Superior	جيد جداً مرتفع	٣.٥٠	٤.٥٠	٩٠ أقل من ٨٥	B+	+ب
Very Good	جيد جداً	٣٠٠	٤٠٠	٨٥ أقل من ٨٠	B	ب
Above Average	جيد مرتفع	٢.٥٠	٣.٥٠	٨٠ أقل من ٧٥	C+	+ج
Good	جيد	٢٠٠	٣٠٠	٧٥ أقل من ٧٠	C	ج
High Pass	مقبول مرتفع	١.٥٠	٢.٥٠	٧٠ أقل من ٦٥	D+	+د
Pass	مقبول	١٠٠	٢٠٠	٦٥ أقل من ٦٠	D	د
Fail	راسب	.	١٠٠	٦٠ أقل من	F	هـ
In-Progress	مستمر	-	-	-----	IP	م
In-Complete	غير مكتمل	-	-	-----	IC	لـ

Denile	محروم	.	١٠٠	----	DN	ح
Nograde-Pass	ناجح دون درجة	-	-	٦٠ وأكثر	NP	ند
Nograde-Fail	راسب دون درجة	-	-	٦٠ أقل من	NF	هد
Withdrawn	منسحب بعذر	-	-	----	W	ع

## ٢-٢: حقوق والتزامات الطالب

### الحقوق الأكاديمية

في المجال الأكاديمي

١. حق الطالب في أن تُوفر له البيئة الدراسية المناسبة لتحقيق الاستيعاب والدراسة بيسر وسهولة من خلال توفير كافة الإمكانيات التعليمية المتاحة لخدمة هذا الهدف.
٢. حق الطالب في الحصول على المادة العلمية والمعرفة المرتبطة بالمقررات الجامعية التي يدرسها وذلك وفقاً للأحكام واللوائح الجامعية التي تحكم العمل الأكاديمي.
٣. حق الطالب في الحصول على الخطط الدراسية بالكلية أو القسم والتخصصات المتاحة له، وكذلك الاطلاع على الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة وإجراء تسجيله في المقررات التي يتوجهها له النظام وقواعد التسجيل مع مراعاة ترتيب الأولويات في التسجيل للطالب وفق ضوابط عادلة عند عدم إمكانية تحقيق رغبات جميع الطالب في تسجيل مقرر ما.
٤. حق الطالب في حذف أي مقرر أو إضافة آخر أو حذف الفصل الدراسي بأكمله وفقاً لما يتتيحه نظام الدراسة والتسجيل في الجامعة وذلك في الفترة المحددة لذلك والمعلن عنها للطلاب.

٥. حق الطالب في تقيد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بمواعيد وأوقات المحاضرات واستيفاء الساعات العلمية والمعملية لها وعدم إلغاء المحاضرات أو تغيير أوقاتها إلا في حالة الضرورة وبعد إعلان عن ذلك على أن يتم إعطاء محاضرات بديلة عن تلك التي تم إلغاؤها أو التغيب عنها من قبل عضو هيئة التدريس لاستيفاء المقرر وذلك بعد التنسيق مع الطلبة والقسم المعنى باتمام ذلك.
٦. حق الطالب في الاستفسار والمناقشة العلمية مع أعضاء هيئة التدريس دون رقابة أو عقوبة في ذلك عليه ما لم يتجاوز النقاش ما تقتضيه الآداب العامة وحدود اللياقة والسلوك في مثل تلك الأحوال سواء كان ذلك أثناء المحاضرة أو أثناء الساعات المكتبية المعلنة لمقابلة الطلاب.
٧. حق الطالب في أن تكون أسئلة الاختبارات ضمن المقرر الدراسي ومحفوبياته و المسائل التي تمت إثارتها أو الاحالة إليها أثناء المحاضرات، وأن يُراعى التوزيع المتوازن والمنطقي للدرجات بما يحقق التقييم العادل لقدرات الطالب.
٨. حق الطالب في إجراء كافة الاختبارات التي تعقد للمقرر ما لم يكن هنا مانع نظامي يحول دون للوائح والتعليمات الخاصة إجرائها وفقاً بذلك، على أن يتم إعلان الطالب بحرمانه من دخول الاختبار قبل ذلك بوقت كاف.
٩. حق الطالب في معرفة الإجابة النموذجية لأسئلة الاختبارات الفصلية وتوزيع الدرجات على أجزاء الإجابة والتي يقوم على أساسها تقييم أداء الطالب قبل إجراء الاختبار النهائي للمقرر.
١٠. حق الطالب في طلب مراجعه إجابته في الاختبار النهائي وذلك وفق ميا تقرره اللوائح والقرارات الصادرة عن الجامعة في تنظيم لية تلك المراجعة وضوابطها.
١١. حق الطالب في معرفة نتائجه التي حصل عليها في الاختبارات التي أداها بعد الفراغ من تصحيحها واعتمادها.

### في المجال غير الأكاديمي

١. حق الطالب في التمتع بالإعانة والرعاية الاجتماعية التي تقدمها الجامعة والمشاركة في للوائح والتعليمات الجامعية المنظمة لأنشطة المقامة فيها وفقاً لذلك
٢. حق الطالب في الحصول على الرعاية الصحية الكافية بالعلاج داخل المستشفيات والمراكز الصحية التابعة للجامعة.

٣. حق الطالب في الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة (الكتاب الجامعي – السكن الجامعي – المكتبات المركزية والفرعية – الملاعب الرياضية – المطاعم – مواقف السيارات - ..... وغيرها) وذلك وفقاً للوائح والنظم المعمول بها في الجامعة.
٤. حق الطالب في الحصول على الحوافز والمكافآت المادية المقررة نظامياً آل سيماء للطالب المتفوق
٥. حق الطالب في الترشيح للدورات التدريبية والبرامج الداخلية والخارجية وزيادة مشاركته في الأنشطة الثقافية وكذلك المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع المحلي والأعمال التطوعية.
٦. حق الطالب في الشكوى أو التظلم من أي أمر يتضرر منه في علاقته مع أعضاء هيئة التدريس أو القسم أو الكلية أو أي وحدة من وحدات الجامعة، ويكون تقديم الشكوى أو للقواعد المنظمة لوحدة حماية الحقوق التظلم وفقاً الطالبية، وتمكين الطالب من معرفة مصير شكواه من قبل الجهة المسؤولة عنها
٧. حق الطالب في تمكينه من الدفاع عن نفسه أمام أي جهة بالجامعة في أي قضية تأديبية تُرفع ضده، وعدم صدور العقوبة في حقه إلا بعد سماع أقواله وذلك ما لم يثبت أن عدم حضوره كان لعذر غير مقبول وذلك بعد استدعائه للمرة الثانية.
٨. حق الطالب في التظلم من القرار التأديبي الصادر ضده وذلك وفقاً للقواعد المقررة في هذا الشأن بموجب أحكام تأديب الطلاب
٩. حق الطالب في الحفاظ على محتويات ملفه داخل الجامعة ونراحته التعامل معه وعدم تسليم أي منها إلا للطالب نفسه أو ولـ أمره أو من يفوضه بذلك رسمياً ما عدا الحالات التي يُطلب فيها تسليم أو معرفة محتويات ذلك الملف من قبل جهات التحقيق أو أجهزة القضاء أو لجهة حكومية أخرى. واليجوز إفشاء أو نشر محتويات ملفه ما لم يكن ذلك النشر نتيجة لقرار بعقوبة تأديبية في حق الطالب.
١٠. حق الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصول على الخدمة اللائقة والمناسبة لاحتياجاته وفقاً لأنظمة وقواعد.

## في المجال الأكاديمي

١. التزام الطالب بالانتظام في الدراسة والقيام بكافة المتطلبات الدراسية في ضوء القواعد والمواعيد المنظمة لبدء الدراسة ونهايتها والتحويل والتسجيل والاعتذار والحذف بالإضافة، وذلك وفقاً للأحكام الواردة باللوائح والأنظمة السارية بالجامعة.
٢. التزام الطالب باحترام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والعمال من منسوبي الجامعة وغيرهم من منسوبي الشركات المتعاقدة مع الجامعة وغيره من الطالب داخل الجامعة وكذلك الضيوف والزائرين لها وعدم التعرض لهم بالإيذاء بالقول أو الفعل بأي صورةٍ كانت.
٣. التزام الطالب باحترام القواعد والترتيبيات المتعلقة بسير المحاضرات والانتظام والنظام فيها وعدم التغيب عنها إلا بعد مقبول وفقاً والنظم للوائح
٤. التزام الطالب عند إعداد البحوث والمتطلبات الدراسية الأخرى للمقررات بعدم الغش فيها أو
٥. المشاركة فيه عند إعدادها بأي صورة كانت أو نسبة عمل الغير إلى الطالب أو اللجوء إلى أي وسائل غير مشروعة لإعداد تلك البحوث والتقارير والأوراق والدراسات أو غيرها من المتطلبات الأساسية للمقرر.
٦. التزام الطالب بالقواعد والترتيبيات المتعلقة بالاختبارات والنظام فيها وعدم الغش أو محاولته أو المساعدة في ارتكابه بأي صورةٍ من الصور أو التصرفات أو اتحال الشخصية أو التزوير أو إدخال مواد أو أجهزة ممنوعة في قاعة الاختبار أو المعامل.
٧. التزام الطالب بالإرشادات والتعليمات التي يوجهها المسؤول أو المراقب في قاعة الاختبارات أو المعامل وعدم الإخلال بالهدوء أثناء أداء الاختبارات

## في المجال غير الأكاديمي

١. التزام الطالب بأنظمة الجامعة ولوائحها وتعليماتها والقرارات الصادرة تنفيذاً لها وعدم لما التحايل عليها أو انتهاكيها أو تقديم وثائق مزورة للحصول على أي حق أو ميزة خالفاً تضيي به الأحكام ذات العلاقة.

٢. التزام الطالب بحمل البطاقة الجامعية أثناء وجود الطالب في الجامعة وتقديمها للموظفين أو أعضاء هيئة التدريس عند طلبها من قبليهم وعند إنهاء أي معاملة للطالب داخل الجامعة.
٣. التزام الطالب بعدم التعرض لممتلكات الجامعة بالإتلاف أو العبث بها أو تعطيلها عن العمل أو المشاركة في ذلك سواء ما كان منها مرتبطاً بالمباني أو التجهيزات.
٤. التزام الطالب بالتعليمات الخاصة بترتيب وتنظيم واستخدام مرافق الجامعة وتجهيزاتها ووجوب الحصول على إذن للأغراض المخصصة لها، على اذن مسبق من الجهة المختصة لاستعمال تلك المرافق أو التجهيزات عند رغبة استخدامها أو الانتفاع منها في غير ما أعدّت له.
٥. التزام الطالب بالزي والسلوك المناسبين للأعراف الجامعية والإسلامية، وبعدم القيام بأية بالأخلاق الإسلامية أو الآداب العامة المرعية داخل أعمال مدخل الجامعة.
٦. التزام الطالب بالهدوء والسكنينة داخل مرافق الجامعة والامتناع عن التدخين فيما وعده إثارة الإزعاج أو التجمع غير المشروع أو التجمع المشروع في غير الأماكن المخصصة لذلك.

## ٣-٢: المخالفات والعقوبات التأديبية

### المخالفات

- يعد مخالفة تأديبية كل قول أو فعل يصدر عن الطالب مخالفًا له أنظمة، أو لوائح، أو تعليمات، أو أعراف الجامعة، ومنها الأعمال التالية:
  - تعطيل الدراسة أو التحرير على، والتحريض على عدم حضور المحاضرات أو الأعمال الجامعية الأخرى التي تقضي اللوائح بالمواظبة عليها.
  - الإخلال بالنظام والانضباط وحسن سير الدراسة في الجامعة وكافة مراقبتها، وبالقواعد المتبعة أثناء المحاضرات أو الاختبارات أو الندوات أو الأنشطة التي تقام داخل الجامعة، أو تلك التي تقام خارجها وتشترك فيها الجامعة، وكذلك إثارة الفوضى بوحدات السكن الجامعي، أو وسائل النقل الجامعية، أو أي من مرافق الجامعة الأخرى.
  - كل غش في الاختبار بأي وسيلة كانت، أو شروع أو اشتراك فيه، أو مساعدة عليه، أو الحصول بطريقة غير مشروعة على أسئلة الاختبار قبل انعقاده، والغش في التقارير والبحوث والدراسات

- العملية والميدانية، ومشاريع التخرج، ورسائل الماجستير والدكتوراة، وكذلك الغش بإدخال الطالب بدليلا عنه في الاختبارات الفصلية أو النهائية أو دخوله بدلا عن غيره.
- ٤. الإخلال بنظام الاختبارات داخل القاعة أو خارجها أو محاولة عرقلة سيرها وافتعال المشاكل والمشاجرات داخل القاعات أو خارجها بما يؤثر على سير عملية الاختبار والنظام المتبعة.
  - انتحال شخصية الغير في أي من الأمور التي لها علاقة بالجامعة وشؤونها، وإعطاء وثائق أو هويات جامعية للغير بقصد استخدامها بطريقة غير مشروعة، أو التحدث باسم الجامعة دون صفة رسمية.
  - كل ما يصدر من الطالب من قول أو فعل يمس العقيدة أو الشرف أو كرامة الآخرين، أو يخل بحسن السيرة والسلوك، أو ينافيخلق القويم الذي ينبغي أن يتحلى به الطالب.
  - الاعتداء بالقول أو الفعل على أي من منسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس أو الموظفين أو الطلاب، وكذا عمال الشركات القائمة بالعمل في الجامعة وموظفيها أو على أي شخص داخل حرم الجامعة.
  - تعاطي المواد المخدرة أو المسكرة أو الترويج لها داخل الجامعة.
  - الحضور إلى الجامعة تحت تأثير مواد مخدرة أو مسكرة.
  - لاطلاق دون وجه حق على المعلومات السرية الخاصة بالجامعة أو بأي من منسوبها أو نشرها أو إرشاد الآخرين لكيفية الحصول عليها.
  - إقامة أي أنشطة أو فعاليات داخل الجامعة أو المشاركة فيها، أو إصدار المطبوعات أو النشرات أو الملصقات أو المشاركة في توزيعها دون موافقة الجهات المختصة داخل الجامعة.
  - جمع الأموال أو التبرعات دون موافقة الجهات المختصة داخل الجامعة.
  - المساس بالمبادئ والأسس الإسلامية والاجتماعية للدولة، أو الإساءة إلى الوحدة الوطنية قولاً أو فعلاً، أو الدعوة إلى الانضمام للتنظيمات المعادية للوطن، أو الترويج لأي أفكار سياسية أو إقليمية تخالف نظام الدولة.
  - عدم الالتزام بالذوق العام في الزي أو الملبس أو الهيئة بما لا يتناسب مع القيم الإسلامية وتقاليده وأعراف المجتمع، وما تصدره الجامعة في هذا الشأن من تعليمات.
  - استخدام التقنيات الحديثة بهدف الإضرار بالجامعة أو أحد منسوبها، أو تصوير أو تسجيل أي من الأخذات الداخلية للجامعة بغرض التشهير بها، ونشرها بأي وسيلة من وسائل النشر من دون التصريح بذلك

## العقوبات التأديبية

- العقوبات التأديبية التي توقع على الطالب المخالف:
  - التنبية كتابيا.
  - الإنذار.
- تكليف الطالب بأداء بعض الأعمال التطوعية أو الخدمية أو الاجتماعية داخل الجامعة أو خارجها بما لا يتجاوز شهرا واحدا.
- الحرمان المؤقت من التمتع من كل أو بعض المزايا والخدمات الجامعية.
  - إلغاء تسجيل الطالب في مقرر أو أكثر.
  - اعتبار الطالب راسبا في مقرر أو أكثر.
- إيقاف الطالب مؤقتا عن الدراسة بالجامعة بما لا يتجاوز فصلين دراسيين، كما لا تحتسب للطالب المواد التي يدرسها في أي جامعة أخرى أثناء هذه المدة.
  - تأخير التخرج لمدة فصل دراسي واحد.
  - الفصل النهائي من الجامعة.

## مخالفة الغش في الاختبارات:

- في حال ضبط الطالب متلبسا بالغش أثناء الاختبار فعلى المراقب اتباع ما يلي:
- تحرير محضر تفصيلي بالواقعة في ذات اليوم مرفق به ورقة اختبار الطالب والمستندات التوثيقية إن وجدت ورفعه إلى عميد الكلية.
  - على عميد الكلية أو من يفوضه مباشرة التحقيق مع الطالب المخالف وفي حال ثبوت ارتكابه مخالفة الغش يقرر عميد الكلية إيقاع أي من العقوبات التالية:
    - أ) إلغاء اختبار الطالب في المقرر الذي ضبط متلبسا بالغش فيه ويعتبر راسبا في ذلك المقرر.
    - ب) إلغاء اختبار الطالب في المقرر الذي ضبط متلبسا بالغش فيه إضافة إلى إلغاء اختباره في مقرر آخر أو أكثر ويعتبر راسبا في هذه المقررات.
    - ت) إلغاء اختبار الطالب في جميع مقررات ذلك الفصل الدراسي ويعتبر راسبا في جميعها.
  - يجب على عميد الكلية أن يراعي في قراره المتضمن إيقاع أي من العقوبات السالفة التدرج في إيقاع العقوبات مع اعتبار السوابق والظروف المخففة والمشددة الملائمة للمخالفة، وما إذا كانت مخالفة

الغش قد ارتبط معها مخالفات أخرى مثل التعدي على مراقب الاختبار أو الإصرار على عدم تنفيذ الأوامر، أو الإخلال بنظام الاختبار.

- في حال انتهت التحقيقات إلى عدم ثبوت مخالفة الغش في حق الطالب يرصد للطالب درجته الحاصل عليها في الاختبار.

### **مخالفة الغش في التقارير أو البحوث:**

في حال ارتكاب الطالب إحدى وقائع الغش المنصوص عليها في المادة (٣/٨) بعد اعتماد النتيجة النهائية فلا يُعفى من المسؤولية التأديبية، ويقوم رئيس الجامعة او وكيل الجامعة للشؤون الأكademie ببناءً على ما عرضه صاحب الصلاحية بإحاله الطالب المخالف إلى لجنة التأديب للتحقيق معه ومن ثم توقيع العقوبة المناسبة عليه في ثبوت المخالفة.

### **مسؤولية الطالب عن قيمة التلفيات والأضرار:**

إضافة إلى العقوبات التأديبية في هذه اللائحة يحمل الطالب الذي يثبت ارتكابه للمخالفات الواردة بالمادة (١٥/٨) قيمة ما أتلفه مضافاً إليها تكلفة الإصلاح أو التركيب وما يترب على ذلك من تبعات ويقع على عمادة شؤون الطلاب مسؤولية تنفيذ ذلك الإجراء.

## ٤-٤: الشكاوى والتظلمات

### الأسباب الموعزة للشكوى أو التظلم من قبل الطالب:

- عدم الرضا عن المسائل الأكademie مثل محتوى المنهج أو طريقة تقديم البرنامج أو الدورة أو جودة التدريس أو الإشراف أو سلوك عضو هيئة التدريس.
- عدم الرضا عن قرار الفصل الأكاديمي الجزئي أو الكلي للطالب.
- عدم الرضا عن القرار الأكاديمي أو الخدمة أو الاستشارة أو السلوك العام لعضو هيئة التدريس .
- صدور قرار معتمد من صاحب الصلاحية مجحف في حق الطالب لا يحقق التوازن مع أقارنه من الطلاب أو لا يعيده إليه كامل حقوقه .
- المضايقة أو التمييز العنصري أو التروع غير القانوني .
- الشكوى من عدم التمكن من تأكيد طلب فترة الالتحاق أو السحب والاضافة .
- عدم الرضا عن قرار الحرمان المتعلق بحضور المحاضرات الصيفية.
- التظلم على عدم صرف المكافأة المالية

- الشكوى من عدم توفير البيئة التعليمية المادية المناسبة (سبورة، غرفة صفيّة، جهاز عرض، جهاز حاسوب، أدراج، خدمات عامة).

### **وسائل تقديم الشكاوى والتظلمات:**

تستقبل الشكاوى وتظلمات الطلاب من خلال :

- صناديق شكاوى الطلاب (صندوق أمام مكتب عميد الكلية المعنية أو العمادة المساندة وصندوق عمادة التطوير والجودة).
- لقاءات مباشرة مع الإدارة العليا.
- لقاءات مباشرة مع رؤساء الأقسام.
- نظام شكاوى الطلاب الإلكتروني من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة.
- البريد الإلكتروني لعمادة التطوير والجودة.
- الخطوات الإجرائية لتقديم الشكاوى والتظلمات

يقوم الطالب مقدم الشكوى أو التظلم بتبهنة كافة البيانات المطلوبة في نموذج الشكوى أو التظلم وحسب الوسيلة المستخدمة في تقديمها (صندوق أو نظام شكاوى الطلاب).

او يقوم بتقديمها لرئيس القسم المختص من حيث يقوم الأخير برفع الشكوى رسميًا إلى اللجنة من خلال عميد الكلية المختص، ويقوم عضو اللجنة المنتدب من عمادة التطوير والجودة بجمع الشكاوى و التظلمات من الصناديق المخصصة

- تقوم اللجنة بالنظر في الشكوى أو التظلم و دراسة موضوعها والتحقق من أسبابها بالوسائل التي تضمن التوصل إلى الحقائق مع التوصية لمعالي مدير الجامعة بالتوصيات المناسبة ، حيث يتم :
- \* رفض الشكوى في حال عدم اكمال تبهنة كافة البيانات المطلوبة في نموذج الشكوى أو التظلم، وحفظها

\* قبول النظر في موضوع الشكوى أو التظلم، ويتم :

- رد الشكوى على مقدمها في حال ثبوت عدم صحتها واتخاذ الإجراءات اللازمة بحقه في حال تكرار ذلك، وحفظها .
- أو إحالة إجراءات معالجة الشكوى أو التظلم للكلية او الإدارة المختصة داخليا، أو أحوالها للجهات المختصة اذا كانت ذات طبيعية جنائية أو جزائية .

- تقوم اللجنة بالرد على مقدم الشكوى أو التظلم، حيث يتم ارسال اقادة خطية تتضمن:
- الأولى تقييد باستلام الشكوى أو التظلم، متضمنة رقم الشكوى وتاريخ الاستلام، وبيانات الطالب، وبيانات الشكوى أو التظلم.
- الثانية تتضمن قرار او قرارات اللجنة خلال (٣) أيام من تاريخ استلام الشكوى أو النظام في حال قبول النظر في موضوعها، ويتم اشعاره بمتابعة شكواه أو تظلمه في حالة تطلب معالجة موضوعها مدة أطول من ذلك مع ابداء أسباب اتخاذ تلك القرارات، وله الحق في الطعن على قرارها خلال أسبوع من تسلمه قرار اللجنة.
- يسمح للطالب بالطعن على قرار او قرارات اللجنة خلال أسبوع من تسلمه ذلك القرار أو القرارات.

## الفصل الثالث

### قسم / برنامج الدراسات الإسلامية

#### ١-٣: قسم الدراسات الإسلامية

##### التعريف بالقسم

تأسس قسم الدراسات القرآنية وقسم الدراسات الإسلامية منذ عام ١٤٠٦ هـ في إطار كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف في ذلك الوقت ، وتعاقب على رئاسة القسمين عدد من الأساتذة الوطنيين والتعاقديين.

##### التعريف بالقسم

تأسس قسم الدراسات القرآنية وقسم الدراسات الإسلامية منذ عام ١٤٠٦هـ في إطار كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف في ذلك الوقت ، وتعاقب على رئاسة القسمين عدد من الأساتذة الوطنين والمعاقدين.

### رسالة القسم

توفير بيئة تعليمية وبحثية متميزة تسهم في إعداد كفاءات في مجال الدراسات الإسلامية؛ تواكب التطور المعرفي، وشارك في التنمية المستدامة وتلبي احتياجات المجتمع المحلي.

### رسالة برنامج الدراسات الإسلامية

إعداد كفاءات علمية متخصصة في الدراسات الإسلامية، قادرة على مواكبة المستجدات المعاصرة، وتلبي احتياجات سوق العمل، وتسهم في خدمة المجتمع و البحث العلمي.

### الأهداف

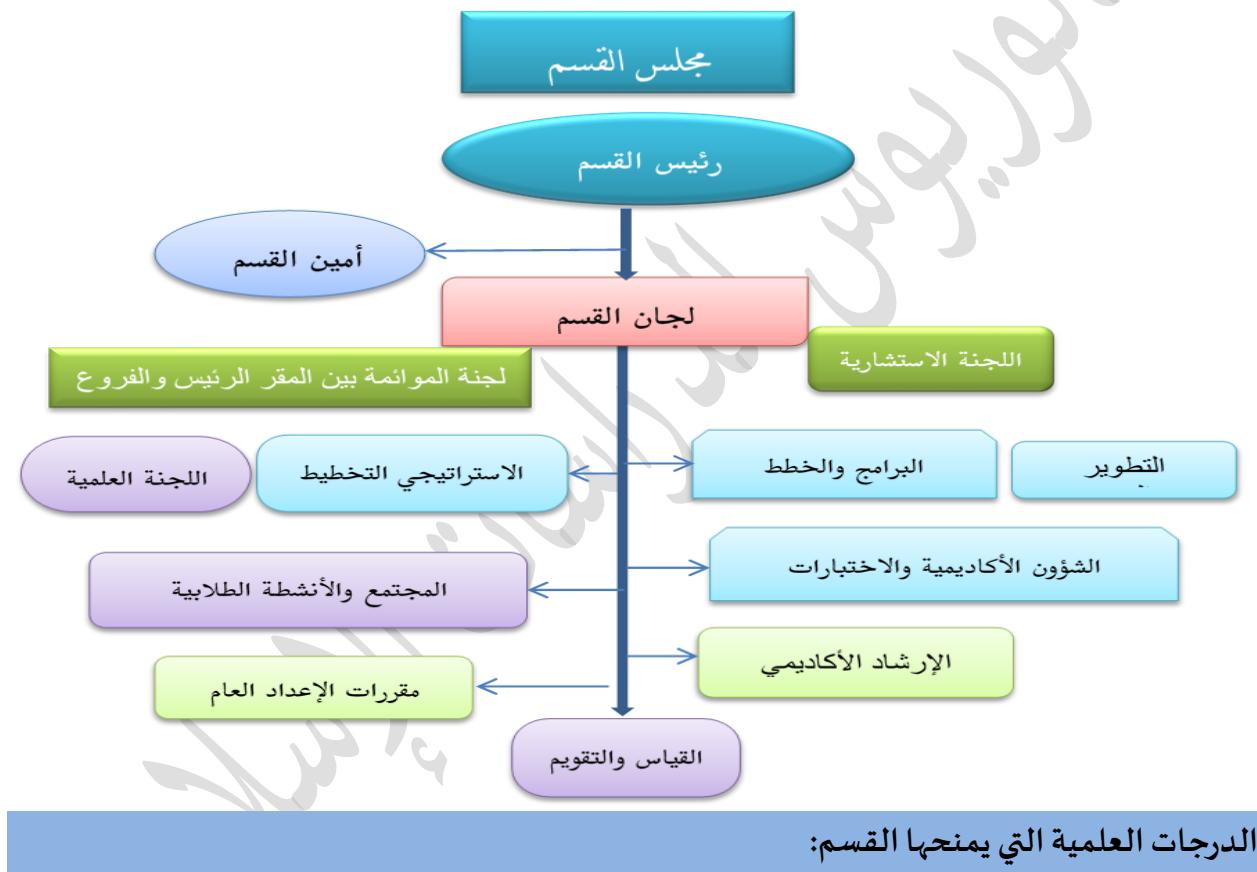
١. تأهيل متخصصين في الدراسات الإسلامية يتسمون بالوسطية، و القدرة على الجمع بين الأصالة والمعاصرة.
٢. إمداد مؤسسات الدولة بالكوادر العلمية المتخصصة في العلوم الإسلامية المتمسسة بالوسطية.
٣. تعزيز القيم الإسلامية والمواطنة الصالحة لخدمة المجتمع.
٤. تنمية المهارات البحثية للدارسين لضمان التنمية المستدامة على الصعيد الوظيفي والاجتماعي.
٥. الإسهام في نشر وترسيخ الفكر الوسطي ونبذ التطرف الفكري في أوساط المجتمع.
٦. تأهيل خريجين قادرين على استكمال دراستهم العليا في مجالات التخصص.

### الهيكل التنظيمي للبرنامج

يدير برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية مجلس قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية والآداب في الحرم الجامعي الرئيسي، وبالكليات الجامعية بالفروع الثلاثة التي يُقدم فيها البرنامج.

- للقسم في كل مقر من مقاره الأربعه رئيس ومحرفة. يعمل كل منهما عن طريق اللجان المختلفة بانسجام كامل لتحقيق رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته، تعمل جميعاً في إطار عمل توافقى.
- تتشابه أسماء اللجان ومهامها تقريباً في جميع المقار التي يُقدم فيها البرنامج.

- تم تشكيل هذه اللجان بشكل أساسى للمساعدة في تنفيذ المهام الأكademie والإدارية للبرنامج.
  - يصف الأمر التنفيذي الخاص بتعيين كل لجنة من قبل رئيس القسم بوضوح أدوارها والغرض منها وإجراءات عملها ، والتي تتبع إطار سياسات وزارة التربية والتعليم.
  - يتم إبلاغ جميع اجتماعات اللجان إلى رئيس القسم كما هو محدد في الوصف في أمرها التنفيذي.
- للبرنامج لجنة خاصة تسمى لجنة الموائمة والتي تعنى بالتنسيق بين جميع المقار الدراسية للبرنامج للوقوف على تشكيل اللجان ومهامها اضغط ( [هنا](#))



يمنح قسم الدراسات الإسلامية درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية.

## خصائص الخريجين في البرنامج

تأتي خصائص خريج برنامج الدراسات الإسلامية متوافقة مع الإطار العام لمخرجات تعلم الجامعة، والتي تعتمد على التعليم القائم على الكفاءات نوافذ مختلف البرامج الأكademie والمسارات التخصصية بما

يتفق مع احتياجات وميول سوق العمل المحلية والإقليمية والعالمية وتمثل خصائص خريج البرنامج بما ي يأتي:

**يتمتع خريج البرنامج بمقدراته على:**

١. المعرفة الشاملة بالنظريات والمبادئ والمعارف المتعلقة بتخصص الدراسات الإسلامية.
٢. القدرة على التحليل والتقويم النقدي لأقوال المخالفين في كافة علوم الدراسات الإسلامية.
٣. القدرة على التمييز بين الصحيح الأصيل، وال fasid الدخيل على ثقافته الدينية.
٤. القدرة على استخدام لتقنولوجيا والتقنيات الحديثة في البحث والتعلم.
٥. التواصل الفعال، وإبداء الرأي بموضوعية وتجدد.
٦. الالتزام بأخلاقيات الدين الإسلامي وأدابه وأخلاقيات المهنة.
٧. المساهمة في خدمة المجتمع بفاعلية .

**إجمالي الساعات التدريسية في البرنامج**

إجمالي الساعات في البرنامج = ١٢٧ ساعة

**المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :**

يتوقع من يحصل على درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية بجامعة تبوك أن يلتحق في إحدى القطاعات الحكومية التالية:

١. معيد بالجامعات السعودية.
٢. معلم الدراسات الإسلامية للحاصلين على تأهيل تربوي.
٣. وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.
٤. وزارة الحج.
٥. هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
٦. الإرشاد الديني في القطاعات الحكومية والأهلية.
٧. إعلامي (ممسمع مرئي مقروء).

٨. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.

٩. الهيئة العالمية للتعريف بالإسلام.

### الخطة الدراسية في البرنامج

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
متطلبات الجامعة	إجباري	١٤	٣٧	%٢٩.١
	اختياري	.....	.....	.....
متطلبات الكلية	إجباري	.....	.....	.....
	اختياري	.....	.....	.....
متطلبات البرنامج	إجباري	٤٥	٩٠	%٧٠.٩
	اختياري	.....	.....	.....
مشروع التخرج				
التدريب الميداني / سنة الامتياز				
أخرى				
<b>الإجمالي</b>				
<b>%١٠٠</b>				

### مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة	نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)
المستوى 1	COMM 001	مهارات الاتصال	اجباري	لا يوجد	٢	جامعة
١	EHS 001	اللغة الإنجليزية للمجالات الإنسانية (١)	اجباري	لا يوجد	٥	جامعة

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	اجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	مقدمة في الإحصاء	STAT 001	المستوى ٢
جامعة	٣	لا يوجد	اجباري	مهارات الحاسوب وتطبيقاته	CSC 002	
جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	الثقافة الإسلامية (١)	ISLS 101	
جامعة	٣	لا يوجد	اجباري	مهارات التعلم والتفكير والبحث	LTS 001	
جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	مبادئ الإدارة العامة	MGT 001	
جامعة	٤	EHS 001	اجباري	اللغة الإنجليزية للمجالات الإنسانية (٢)	ELS 103	
جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	مبادئ الرياضيات	MATH 106	
جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	مهارات لغوية	ARB 101	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	تفسير (١)	ISLS 202	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	حديث (١)	ISLS 203	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	عقيدة (١)	ISLS 204	المستوى ٣
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	علوم القرآن (١)	ISLS 205	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	علوم الحديث (١)	ISLS 206	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	فقه العبادات (١)	ISLS 207	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	علم التجويد	ISLS 208	
جامعة	٢	ISLS 101	اجباري	الثقافة الإسلامية (٢)	ISLS 201	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	تلاؤة وحفظ (١)	ISLS 251	المستوى ٤
برنامج	٢	ISLS 202	اجباري	تفسير (٢)	ISLS 252	
برنامج	٢	ISLS 203	اجباري	حديث (٢)	ISLS 253	
برنامج	٢	ISLS 204	اجباري	عقيدة (٢)	ISLS 254	
برنامج	٢	ISLS 205	اجباري	علوم القرآن (٢)	ISLS 255	
برنامج	٢	ISLS 206	اجباري	علوم الحديث (٢)	ISLS 256	

نوع المطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المطلبات السابقة	اجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	٢	ISLS 207	اجباري	فقه العبادات (٢)	ISLS 257	المستوى 5
جامعة	٢	لا يوجد	اجباري	مهارات الكتابة	ARB 201	
برنامج	٢	ISLS 252	اجباري	تفسير (٣)	ISLS 302	
برنامج	٢	ISLS 253	اجباري	حديث (٣)	ISLS 303	
برنامج	٢	ISLS 254	اجباري	عقيدة (٣)	ISLS 304	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	أصول الفقه (١)	ISLS 305	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	فقه المعاملات	ISLS 306	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	السيرة النبوية (١)	ISLS 307	
برنامج	٢	ISLS 251	اجباري	تلاءة وحفظ (٢)	ISLS 309	
جامعة	٢	ISLS 201	اجباري	الثقافة الإسلامية (٣)	ISLS 301	
برنامج	٢	ISLS 309	اجباري	تلاءة وحفظ (٣)	ISLS 351	
برنامج	٢	ISLS 302	اجباري	تفسير (٤)	ISLS 352	
برنامج	٢	ISLS 303	اجباري	حديث (٤)	ISLS 353	
برنامج	٢	ISLS 304	اجباري	عقيدة (٤)	ISLS 354	
برنامج	٢	ISLS 305	اجباري	أصول الفقه (٢)	ISLS 355	المستوى 6
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	أصول التخرج	ISLS 356	
برنامج	٢	ISLS 307	اجباري	السيرة النبوية (٢)	ISLS 357	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	أصول التفسير ومناهجه	ISLS 358	
جامعة	٢	ISLS 301	اجباري	الثقافة الإسلامية (٤)	ISLS 401	المستوى 7
برنامج	٢	ISLS 352	اجباري	تفسير (٥)	ISLS 402	
برنامج	٢	ISLS 353	اجباري	حديث (٥)	ISLS 403	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	ملل ونحل	ISLS 404	

نوع المطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	اجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	٢	ISLS 355	اجباري	أصول الفقه (٣)	ISLS 405	المستوى ٨
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	فقه الحدود والجنایات	ISLS 406	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	فقه الأسرة (١)	ISLS 407	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	التفسير الموضوعي	ISLS 408	
برنامج	٢	ISLS 351	اجباري	تلاء وحفظ (٤)	ISLS 409	
برنامج	٢	ISLS 409	اجباري	تلاء وحفظ (٥)	ISLS 451	
برنامج	٢	ISLS 403	اجباري	حديث (٦)	ISLS 452	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	مذاهب وتيارات معاصرة	ISLS 453	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	علم الفرائض	ISLS 454	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	دراسة الأسانيد	ISLS 455	
برنامج	٢	ISLS 407	اجباري	فقه الأسرة (٢)	ISLS 456	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	قضايا عقدية معاصرة	ISLS 457	
برنامج	٢	لا يوجد	اجباري	قضايا فقهية معاصرة	ISLS 458	

## توصيفات مقررات برنامج الدراسات الإسلامية

### علم التجويد (ISLS 208)

يتناول هذا المقرر القواعد والأحكام الخاصة بإتقان تلاوة القرآن الكريم على الوجه الصحيح. وبهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: الوقوف على أهمية علم التجويد، وتعلم قواعد وأحكام علم التجويد، وتلاوة كتاب الله تعالى تلاوة مجودة، خالية من اللحن الجلي والخلفي.

تلاء وحفظ (١) (ISLS 251)

يتناول هذا المقرر تلاوة وحفظ الجزء الأول من القرآن الكريم من سورة الفاتحة إلى الآية: ١٤١ من سورة البقرة.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: إتقان حفظ الجزء الأول من القرآن الكريم، وتطبيق أحكام التجويد على الجزء الأول من القرآن الكريم.

#### تلاوة وحفظ (٢) (ISLS 309)

يتناول هذا المقرر تلاوة وحفظ الجزء الثاني من القرآن الكريم من الآية: ١٤٢ إلى الآية ٢٥٢ من سورة البقرة.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: إتقان حفظ الجزء الثاني من القرآن الكريم، وتطبيق أحكام التجويد على الجزء الثاني من القرآن الكريم.

#### تلاوة وحفظ (٣) (ISLS 351)

يتناول هذا المقرر تلاوة وحفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم من الآية: ١٤٢ من سورة البقرة إلى الآية ٩٢ من سورة آل عمران.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: إتقان حفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم، وتطبيق أحكام التجويد على الجزء الثالث من القرآن الكريم.

#### تلاوة وحفظ (٤) (ISLS 409)

يتناول هذا المقرر تلاوة وحفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم، من الآية: ٩٣ من سورة آل عمران إلى الآية ٢٣ من سورة النساء.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: إتقان حفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم، وتطبيق أحكام التجويد على الجزء الرابع من القرآن الكريم.

#### تلاوة وحفظ (٥) (ISLS 451)

يتناول هذا المقرر تلاوة وحفظ الجزء الخامس من القرآن الكريم، من الآية: ٢٤ إلى الآية ١٤٧ من سورة النساء.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: إتقان حفظ الجزء الخامس من القرآن الكريم، وتطبيق أحكام التجويد على الجزء الخامس من القرآن الكريم.

#### التفسير الموضوعي (ISLS 408)

يتناول هذا المقرر التفسير الموضوعي للقرآن الكريم من حيث تعريفه، ونشأته، وأهميته، وخصائصه، وكيفية تطبيقه على موضوعات القرآن الكريم.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: بيان المراد بالتفسير الموضوعي، وأهميته، والفرق بينه وبين أنواع التفسير الأخرى، والتعرف على طريقة التفسير الموضوعي، ومنهجية الكتابة فيه،، والتعرف على دور التفسير الموضوعي في علاج القضايا المعاصرة، وتطبيق قواعد ومنهجية التفسير الموضوعي على بعض موضوعات القرآن الكريم.

#### تفسير (١) (ISLS 202)

يتضمن المقرر التفسير التحليلي لسور "جزء عم"، مع بيان ما اشتملت عليه من مقاصد وهدایات وحكم وأحكام.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعرف على غريب القرآن وأسباب النزول والقراءات وغيرها من علوم القرآن المتعلقة بسور جزء عم، وتذليل آيات السور الكريمة ومعرفة معانيها ومقاصدتها، وتمييز الأقوال الصحيحة من غيرها، والإلمام بالموضوعات والقضايا التي تناولتها السور الكريمة في هذا الجزء.

#### تفسير (٢) (ISLS 252)

يتضمن هذا المقرر التفسير التحليلي لسور "جزء تبارك" مع بيان ما اشتملت عليه من مقاصد وهدایات وحكم وأحكام.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعرف على غريب القرآن وأسباب النزول والقراءات وغيرها من علوم القرآن المتعلقة بسور جزء تبارك، وتدبر آيات السور الكريمة في هذا الجزء ومعرفة معانيها ومقاصدها، وتمييز الأقوال الصحيحة من غيرها في تفسير آيات في هذا الجزء الكريم، والإمام بالمواضيع والقضايا التي تناولتها السور الكريمة في هذا الجزء.

#### تفسير (٣) (ISLS 302)

يتناول هذا المقرر التفسير التحليلي لسور "قد سمع" مع بيان ما اشتملت عليه من مقاصد وهدایات وحكم وأحكام.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعرف على غريب القرآن وأسباب النزول والقراءات وغيرها من علوم القرآن المتعلقة بسور جزء "قد سمع"، والإمام بالمواضيع والقضايا الاجتماعية والأسرية التي تناولتها السور الكريمة في هذا الجزء، وتدبر آيات السور الكريمة في هذا الجزء ومعرفة معانيها ومقاصدها، وتمييز الأقوال الصحيحة من غيرها في تفسير آيات في هذا الجزء الكريم.

#### تفسير (٤) (ISLS 352)

يتناول هذا المقرر: التفسير التحليلي لسورتي يوسف والنور، مع بيان ما اشتملتا عليه من مقاصد وهدایات وحكم وأحكام.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعرف على غريب القرآن وأسباب النزول والقراءات وغيرها من علوم القرآن المتعلقة بسورتي يوسف والنور، وتدبر آيات السورتين الكريمتين ومعرفة معانيهما ومقاصدهما، وتمييز الأقوال الصحيحة من غيرها في تفسير آيات هاتين السورتين الكريمتين، والإمام بالمواضيع والقضايا التي تناولتها سورتان الكريمتان نحو المسائل الأخلاقية والأسرية والاجتماعية.

#### تفسير (٥) (ISLS 402)

يتضمن هذا المقرر التفسير التحليلي لسورتي القصص والأحزاب مع بيان ما اشتملت عليه من مقاصد وهدایات وحكم وأحكام.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعرف على غريب القرآن، وأسباب النزول والقراءات وغيرها من علوم القرآن المتعلقة بسوري القصص والأحزاب، وتدبر آيات السورتين الكريمتين ومعرفة معانيهما ومقاصدهما، والإطام بالفوائد والدروس التي تضمنها القصص القرآني من خلال تفسير هاتين السورتين الكريمتين، وتقييم الأقوال الصحيحة من غيرها في تفسير آيات السورتين الكريمتين.

### علوم القرآن الكريم (١) (ISLS 205)

يتضمن هذا المقرر التعريف بعلوم القرآن، وثمرتها ونشأتها، ومراحل تدوينها، وفضائل القرآن وخصائصه، والوحى، ونزول القرآن، وأسباب النزول، وجمع القرآن، وترتيب آياته وسوره، والمناسبات، والمكي والمدنى، والقصص القرآنى.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بعلوم القرآن الكريم: مفهومها، وثمرتها، ونشأتها، ومراحل تدوينها، وفضائل القرآن وخصائصه، وبيان مسائل علوم القرآن الكريم المتعلقة الوحي، ونزول القرآن الكريم، وأسباب النزول، وجمع القرآن الكريم ، وترتيب آياته وسوره، والمناسبات، والمكي والمدنى، والقصص القرآنى، والاستدلال على قضايا علوم القرآن المتعلقة بشبوت الوحى، ونزول القرآن الكريم، وأسباب النزول، وجمع القرآن الكريم، وترتيب آياته وسوره، والمكي والمدنى، واستنباط الوجوه والدقائق المتعلقة بالمناسبات بين آيات القرآن الكريم وسوره، وبالقصص القرآنى.

### علوم القرآن الكريم (٢) (ISLS 255)

يتضمن هذا المقرر التعريف بالناسخ والمنسوخ، والقسم، وفواتح وخواتيم سور القرآن الكريم، ورسم المصحف، وعد الآي، والحكم والمتشابه، العام والخاص، والمطلق والمقييد، والمنطق والمفهوم، وجمل القرآن، وأمثال القرآن الكريم.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بمصطلحات علوم القرآن الكريم التي يتضمنها المقرر: (الناسخ والمنسوخ، والقسم، ورسم المصحف، والحكم والمتشابه، العام والخاص، والمطلق والمقييد، والمنطق والمفهوم، وجمل القرآن، وأمثال القرآن)، وشرح مسائل علوم القرآن الكريم التي يتضمنها المقرر: (الناسخ والمنسوخ، والقسم، وفواتح وخواتيم سور القرآن الكريم، ورسم المصحف، وعد الآي،

والمحكم و المتشابه، والعام والخاص، والمطلق والمقييد، والمنطق والمفهوم، وجدل القرآن، وأمثال القرآن الكريم)، والمقارنة بين المحكم والمتشابه، والعام والخاص، والمطلق والمقييد، والمنطق والمفهوم، واستنباط الحكم والدقائق المتعلقة بحكم القرآن ومتشابهه، والعام والخاص، والمطلق والمقييد، والمنطق والمفهوم، وجدل القرآن، وأمثال القرآن الكريم.

#### أصول التفسير ومناهجه (ISLS 358)

يتناول هذا المقرر علم التفسير من حيث نشأته، ومدارسه، ومصادره، وقواعدة، ومناهج المفسرين.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: بيان نشأة علم التفسير، ومدارسه، ومصادره، وأهم قواعده، والوقوف على أهم أساليب التفسير، ومعرفة أهم أسباب اختلاف المفسرين، والتعريف بمناهج المفسرين، وأهم المؤلفات فيها، والتمييز بين المقبول منها والمردود.

#### الحديث (١) (ISLS 203)

يتناول هذا المقرر التعريف بالإمام البخاري، وصحبيه، وشرطه فيه، ومنهجه، ودراسةً لنماذج من أحاديث صحيح البخاري من شروح الصحيح من: (كتاب الطب، وكتاب الأدب، وكتاب الاستئذان، وكتاب الرقاق).

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالإمام البخاري، وصحبيه، وشرطه فيه، ومنهجه، وشرح نماذج مختارة من أحاديث صحيح الإمام البخاري، واستنباط الحكم والأحكام ولطائف المعاني من الأحاديث المختارة، وتفنيد مزاعم الطاعنين في صحيح الإمام البخاري.

#### الحديث (٢) (ISLS 254)

يتناول هذا المقرر التعريف بالإمام مسلم، وصحبيه، وشرطه فيه، ومنهجه، ودراسةً لنماذج من أحاديث صحيح مسلم من شروح الصحيح من: (كتاب الأشربة، وكتاب اللباس والزينة، وكتاب السلام، وكتاب الرؤيا، وكتاب الفضائل).

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالإمام مسلم، وصحيحه، وشرطه فيه، ومنهجه، وشرح نماذج مختارة من أحاديث صحيح الإمام مسلم، واستنباط الحِكَم والأحكام ولطائف المعاني من الأحاديث المختارة من صحيح الإمام مسلم.

#### الحديث (٣) (ISLS 303)

يتناول هذا المقرر: التعريف بالإمام أبي داود، وكتابه "السنن"، وشرطه فيه، ومنهجه، وخدمة العلماء له، ودراسةً لنماذج من أحاديث سنن أبي داود من شروح السنن من: (كتاب الحروف القراءات، وكتاب الحمام، وكتاب الترجل، وكتاب الفتن، وكتاب المهدى).

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالإمام أبي داود، وكتابه "السنن"، وشرطه فيه، ومنهجه، وخدمة العلماء له، وشرح نماذج مختارة من أحاديث سنن أبي داود، واستنباط الحِكَم والأحكام ولطائف المعاني من الأحاديث المختارة من سنن أبي داود.

#### الحديث (٤) (ISLS 353)

يتناول هذا المقرر التعريف بالإمام الترمذى، وسننه، ومنهجه، ومصطلحاته فيه، ودراسةً لنماذج من أحاديث سننه من: (أبواب السير، وأبواب صفة الجنة ، وأبواب فضائل القرآن ، وأبواب التفسير ، وأبواب الدعوات).

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالإمام الترمذى، وسننه، ومنهجه، ومصطلحاته فيه، وشرح نماذج مختارة من أحاديث سنن الإمام الترمذى، واستنباط الحِكَم والأحكام ولطائف المعاني من الأحاديث المختارة من سنن الإمام الترمذى.

#### الحديث (٥) (ISLS 403)

يتناول هذا المقرر التعريف بالإمام النسائي، وسننه (المجتبى)، ومنهجه، ودراسةً لنماذج من أحاديث سننه من: (كتاب عشرة النساء ، كتاب الصوم ، وكتاب الحج ، كتاب الاستعاذه).

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالإمام النسائي، وسننه (المجتبي)، ومنهجه، ومنزلة سننه بين الكتب الستة، وشرح نماذج مختارة من أحاديث سنن الإمام النسائي، واستنباط الحِكْم والأحكام ولطائف المعاني من الأحاديث المختارة من سنن الإمام النسائي.

### الحديث (٦) (ISLS 452)

يتناول هذا المقرر التعريف بالإمام ابن ماجه، وسننه، ومنهجه، ودراسةً لنماذج من أحاديث سننه من: (كتاب الهبات ، وكتاب الأطعمة ، وكتاب الزهد).

يهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالإمام ابن ماجه، وسننه، ومنهجه، وشرح نماذج مختارة من أحاديث سنن الإمام ابن ماجه، واستنباط الحِكْم والأحكام ولطائف المعاني من الأحاديث المختارة من سنن الإمام ابن ماجه.

### علوم الحديث (١) (ISLS 206)

يتناول هذا المقرر التعريف بعلم مصطلح الحديث: تعريفه، ونشأته، والأطوار التي مر بها ، وأشهر المصنفات فيه، والخبر وأقسامه من حيث: وصوله إلينا، والقبول والرد، والعمل به وعدم العمل به.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بمصطلحات علوم الحديث: (السند والحقن، الخبر والأثر، الحديث القدسي والحديث النبوى، المتوافر والآحاد، الصحيح والضعيف، والمروي والموقوف والمقطوع)، والمقارنة بين: القرآن الكريم والحديث القدسي والحديث النبوى، أنواع الخبر، المقبول والمردود، المعمول به وغير المعمول به، وتصنيف الخبر من حيث: القبول والرد، والعمل به وعدم العمل به.

### علوم الحديث (٢) (ISLS 256)

يتناول هذا المقرر: التحمل والأداء؛ تعريفه، طرقه، آداب المحدث والطالب، ولطائف الإسناد: (الإسناد العالى والنازل، ورواية الآباء عن الأبناء والأبناء عن الآباء، ورواية المدحى والمسلسل، ورواية القرىن والسابق واللاحق، ورواية الأكابر عن الأصغر)، وعلم الرجال وطبقاتهم.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: معرفة طرق تحمل الحديث وأدائه، وشرح آداب الحديث والطالب، واستنباط لطائف الإسناد، وتصنيف طبقات رجال الحديث.

#### أصول التخريج (ISLS 356)

يتناول هذا المقرر التعريف بعلم أصول تخريج الأحاديث: مفهومه، نشأته، أهميته، تاريخه، طرقه. ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بعلم أصول تخريج الأحاديث: مفهومه، نشأته، أهميته، تاريخه، وبيان طرق تخريج الأحاديث وأهم كتب التخريج على كل طريقة، والموازنة بين طرق التخريج، وتطبيق طرق التخريج على نماذج متعددة من الأحاديث والآثار.

#### دراسة الأسانيد (ISLS 455)

يتناول هذا المقرر التعريف بعلم دراسة الأسانيد: مفهومه، أهميته، وعلم الجرح والتعديل ومراتب الفاظهما، وكتب الرجال المعتمدة، وخطوات الحكم على الأحاديث.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بعلم دراسة الأسانيد: (مفهومه، أهميته، وأهم مصطلحاته: السنن، المتن، العدالة، الضبط)، وعلم الجرح والتعديل: (مفهومه، ونشأته، وأهميته، وشروط المعدل والجرح)، وبيان مراتب ألفاظ الجرح والتعديل، وأحكامهما، وتصنيف كتب الجرح والتعديل، وطبقات الرجال، وتطبيق القواعد المعتبرة في الحكم على الأحاديث.

#### العقيدة (١) (ISLS 204)

يتناول هذا المقرر التعريف بعلم العقيدة الإسلامية: مفهومه، وأهميته، وموضوعاته، وأسمائه، ومصادرها، وخصائصها، وأهدافها، وشرح الأصل الأول من أصول الإيمان، وهو الإيمان بالله تعالى.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه منه: بيان مفهوم العقيدة الإسلامية، وأهميتها، وموضوعاتها، ومصادرها، وخصائصها، وأهدافها، وذكر أصول الإيمان الستة إجمالاً، ذكر الأدلة النقلية والعقلية على وجود الله تعالى وربوبيته وألوهيته، والرد على المخالفين، وبيان أقسام التوحيد، ونواقضه.

#### العقيدة (٢) (ISLS 254)

يتناول هذا المقرر الإيمان بالملائكة، والكتب السماوية، والأنبياء والرسل.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه منه: بيان حقيقة الإيمان بالملائكة وصفاتهم وأعماهم، وأثر ذلك في السلوك، وشرح مفهوم الإيمان بالكتب السماوية إجمالاً وتفصيلاً، وأثر ذلك في السلوك، وبيان العلاقة بين القرآن الكريم والكتب السماوية السابقة، والإيمان بالأنبياء إجمالاً وتفصيلاً، وما يتضمنه من معان وأثر ذلك في السلوك.

#### العقيدة (٣) (ISLS 304)

يتناول هذا المقرر أصول الإيمان الستة، وهما: الإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: بيان حقيقة الإيمان باليوم الآخر وبالقضاء والقدر، والاستدلال على قضاياها، تفنيد الآراء المنحرفة والأفكار الباطلة حولها، وبيان أثر الإيمان بها على سلوك الفرد والمجتمع.

#### العقيدة (٤) (ISLS 354)

يتناول هذا المقرر التعريف بعقيدة أهل السنة والجماعة في مسائل الإيمان وما يتعلق به من قضايا: (حقيقة الإيمان – زيادة الإيمان ونقصانه – تأثير المعاصي على الإيمان – معنى الكفر – نقض الإيمان)، وفي الصحابة، والإمامية، والجماعة، والولاية، وتفنيد آراء المخالفين في كل منها.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بمصطلحات: الإيمان والإسلام، والكبيرة والصغرى، والكفر، والصحابي، والإمامية، والجماعة، والولاية، والاستدلال على القضايا المتعلقة بها، وتفنيد آراء المخالفين لأهل السنة والجماعة حول قضاياها، وترسيخ قيم الإيمان والإسلام للوقاية من الانحراف العقدي والفكري.

#### ملل وخل (ISLS 404)

يتناول هذا المقرر دراسة الأديان السماوية قبل الإسلام: (اليهودية والنصرانية)، وبعض الأديان الوضعية: (الهندوسية، والبوذية)، وبعض الفرق الكلامية الإسلامية: (الشيعة، والخوارج، والمرجنة، والمعتزلة، والجهمية، والكرامية، والمعتزلة).

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف باليهودية والنصرانية، والهندوسية، والبوذية، والفرق الكلامية الإسلامية: (الشيعة، والخوارج، والمرجنة، والمعتزلة، والجهمية، والكرامية، والمعتزلة) من حيث: النشأة، وأبرز المعتقدات، بيان موقف الإسلام منها ، وتفنيد انحرافات الأديان السماوية السابقة والأديان الوضعية، والفرق الكلامية المخالفة لأهل السنة والجماعة؛ بالأدلة المعتبرة، وتحصين المجتمع من الوقوع في شراك الآراء الضالة والفرق المنحرفة.

مذاهب وتيارات معاصرة (ISLS 453)

يتناول المقرر دراسة التيارات الفكرية والمذاهب المعاصرة: (البابية والبهائية، القاديانية، الشيوعية، العلمانية، القومية العربية، التيار العقلاوي، تيارات التجديد والحداثة وما بعد الحداثة، الصهيونية، اماسونية، نوادي الروتاري واللوينز، تيارات الغلو والتکفیر والخروج في العصر الحديث)؛ مفهومها، ونشأتها، وأفكارها، وموقف علماء المسلمين منها.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: التعريف باليارات الفكرية والمذاهب المعاصرة من حيث المفهوم، والنشأة، وبيان أهم الأفكار والمعتقدات التي قامت عليها، وتفنيد الأفكار والمعتقدات التي قامت عليها، وتحصين المجتمع الإسلامي من مخاطرها.

قضايا عقدية معاصرة (ISLS 457)

يتناول هذا المقرر أهم القضايا العقدية المعاصرة: (الغلو، التكفير، أحكام أهل القبلة، الولاء والبراء، التشبيه بالكفار، الإرهاب، الإلحاد، الاستشراق، التبشير، التغريب، الأمن الفكري).

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: بيان مفهوم: الغلو، والتّكفّر، والولاء، والبراء، والإرهاب، والتّشبيه بالكفار، والإلحاد، والاستشراف، والتّبشير، والتّغريب، والأمن الفكري؛ وأسبابها، وصورها، وخطورتها، وشرح موقف الإسلام منها، وتفنيد الشبهات المتعلقة بالقضايا العقدية المعاصرة،

والاستدلال على وسطية العقيدة الإسلامية في قضايا: (الغلو، والتكفير، وأحكام أهل القبلة، والولاء والبراء)، وتحصين المجتمع من مخاطر الانحراف العقدي والفكري.

#### فقه العبادات (١) (ISLS 207)

يتناول هذا المقرر مقدمه في الفقه وبيان الفرق بينه وبين أصول الفقه، ونشأة المذاهب الفقهية الأربع، ونبذة عن أئمة المذاهب الأربع، ومنهج كل إمام في الفقه، والأحكام المتعلقة بالطهارة والصلوة.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالفقه، والفرق بينه وبين أصول الفقه، ونشأة المذاهب الفقهية الأربع، ومنهج كل إمام منهم، وشرح الأحكام الفقهية المتعلقة بالطهارة والصلوة، وبيان الأدلة الفقهية على الأحكام المتعلقة بها، وبيان أثر التقنية الحديثة في النوازل المتعلقة بها

#### فقه العبادات (٢) (ISLS 257)

يتناول هذا المقرر الأحكام المتعلقة بالزكاة والصيام والحج واجهاد.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: تعريف المصطلحات الفقهية المتعلقة بالزكاة والصيام والحج واجهاد، شرح الأحكام الفقهية المتعلقة بها، وبيان الأحكام الفقهية المعاصرة المتعلقة بها.

#### فقه المعاملات (ISLS 306)

يتناول هذا المقرر تعريف البيع، وشروطه، وأنواعه، وأحكامه المختلفة، والوقف وأحكامه، والمعاملات المالية المعاصرة، والمعاملات المحرمة.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: تعريف المصطلحات العلمية المتعلقة بالمعاملات المالية، وذكر أنواع المعاملات المالية المختلفة، وشروطها، وأحكامها، وبيان المعاملات المحرمة وأدتها الشرعية، وتوضيح الأحكام الفقهية للمعاملات المالية المعاصرة.

#### فقه الحدود والجنایات (ISLS 406)

يتناول هذا المقرر الأحكام الشرعية المتعلقة بالحدود والجنایات على الدين والنفس والعقل والعرض والمال.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: تعريف المصطلحات الفقهية المتعلقة بالحدود الشرعية والجنaiات المختلفة، وشرح الأحكام الفقهية المتعلقة بالحدود والجنaiات، وإيراد الأدلة الشرعية المتعلقة بالحدود الجنaiات، وذكر الآثار المترتبة على تطبيق الحدود الشرعية في المجتمع الإسلامي.

### فقه الأسرة (١) (ISLS 407)

يتناول هذا المقرر التعريف بالفقه المقارن، وتطبيقه على باب النكاح، وما يتعلّق به من أحكام.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالفقه المقارن: مفهومه، وأهدافه، وأهم أسباب اختلاف الفقهاء، وشرح الأحكام الفقهية المتعلقة بعقد النكاح، وذكر الحقوق الزوجية المترتبة على عقد النكاح، وبيان العيوب التي يتربّع عليها فسخ عقد النكاح، وكيفية علاجها.

### فقه الأسرة (٢) (ISLS 456)

يتناول هذا المقرر أبواب فقه الأسرة: الطلاق، والخلع، والإيلاء، واللعان، والظهار، والعدة، والنفقة، والرضاع، والحضانة، والإجهاض، ونوازها، وأحكامها.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالمصطلحات الفقهية المتعلقة بالطلاق، والخلع، والإيلاء، واللعان، والظهار، والعدة، والنفقة، والرضاع، والحضانة، والإجهاض، وشرح الأحكام الفقهية المتعلقة، والاستدلال عليها، واستنباط الأحكام الفقهية المعاصرة

### علم الفرائض (ISLS 454)

يتناول هذا المقرر الأحكام الفقهية المتعلقة بعلم الفرائض.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بعلم الفرائض، وحكم تعلمه، وأهميته، وثمرته، وشرح الأحكام الفقهية المتعلقة بعلم الفرائض، والاستدلال على الأحكام الفقهية المتعلقة بعلم الفرائض، واستنباط الحكم التشريعية المتعلقة بأحكام علم الفرائض.

### قضايا فقهية معاصرة (ISLS 458)

يتناول هذا المقرر دراسة بعض القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بالمعاملات المالية، والمسائل الطبية، وأبواب العبادات.

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: التعريف بالاجتهاد الفقهي: شروطه، وضوابطه، والأئمة المحتهدين، وال الحاجة إلى فقه النوازل، وبيان الحكم الشرعي لبعض القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بالمعاملات المالية، والمسائل الطبية، وأبواب العبادات، الاستدلال عليها واستنباط الحكم الشرعي لبعض القضايا الفقهية المعاصرة المشابهة.

#### أصول فقه (١) (ISLS 305)

يتناول هذا المقرر التعريف بعلم أصول الفقه، وموضوعه، وفائدته، ونشأتها، وتدوينه، وأسباب اختلاف الفقهاء، ومقاصد الشريعة، والحكم، وأقسامه، وتعريف كل قسم، والرخصة والعزيمة، والأهلية وما يتعلق بها.

يهدف إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: التعريف بعلم أصول الفقه، والحكم وأقسامه، والرخصة والعزيمة، والأهلية، وبيان موضوع أصول الفقه، وفائدتها، ونشأتها، وتدوينها، وأسباب اختلاف الفقهاء، ومقاصد الشريعة الإسلامية، والمقارنة بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي، وبين أقسام الحكم التكليفي، وتحليل عوارض الأهلية وآثارها.

#### أصول فقه (٢) (ISLS 355)

يتناول هذا المقرر مصادر التشريع الإسلامي المتفق عليها والمختلف فيها.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: التعريف بمصادر التشريع الإسلامي المتفق عليها (القرآن الكريم، والسنّة النبوية، والإجماع، والقياس)، والمختلف فيها (المصالح المرسلة، والاستحسان، وسد الذرائع، والعرف، والاستصحاب، وشرع من قبلنا، ومذهب الصحابي)، وبيان حجية مصادر التشريع الإسلامي وأدلتها، واستنباط الآثار المترتبة على الأخذ بمصادر مختلف فيها عند الفقهاء، والمقارنة بين مصادر التشريع الإسلامي.

#### أصول فقه (٣) (ISLS 405)

يتناول هذا المقرر دلالات الألفاظ، وتعارض الأدلة، والترجيح.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعريف بالمصطلحات الأصولية : الحقيقة والمحاجز، الصريح والكناية، الأمر والنهي، العام والخاص، المطلق والمقييد، المشترك، المنطوق والمفهوم، التعارض والترجيح، وشرح المنطلقات الأساسية في تفسير النصوص الشرعية، والمقارنة بين أنواع الدلالات المختلفة للألفاظ، واستنباط وجوه التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية.

### السيرة النبوية (١) (ISLS 307)

يتناول هذا المقرر دراسة السيرة النبوية الشريفة في العهد المكي.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: التعرف على الحالة الدينية والاجتماعية والسياسية للعالم قبل بعثة النبي ﷺ، وذكر شرف نسبه ﷺ، ومولده، ورضاعه، ونشأته، وشبابه، وزواجه، وصفاته، وشائله، وبعثته، وما ارتبط بها من أحداث عظام، وتحليل أساليب المشركين في إيذاء النبي ﷺ وأصحابه والصد عن دين الله، واستنباط العبر والعظات من سيرته ﷺ في العهد المكي.

### السيرة النبوية (٢) (ISLS 357)

يتناول هذا المقرر دراسة السيرة النبوية الشريفة في العهد المدني، وتأسيس الدولة الإسلامية.

ويهدف إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: بيان الأسس التي قامت عليها الدولة الإسلامية في المدينة المنورة، وذكر غزوات النبي ﷺ: أسبابها، وأحداثها، ونتائجها، وتفنيد شبهات المشككين حول غزوات النبي ﷺ، واستنباط العبر والعظات من السيرة النبوية الشريفة في العهد المدني.

مقررات الإعداد العام:

### الثقافة الإسلامية (١) (ISLS 101)

مقرر الثقافة الإسلامية (١) مقرر عام يقدم لجميع طلاب وطالبات الجامعة بالقر الرئيسي والمقر الفرعية لها، ويتناول هذا المقرر دراسة: مدخل عام إلى الثقافة الإسلامية: تعريفها، وأهميتها، ومصادرها، والخصائص العامة للإسلام، تعريف العقيدة الإسلامية، وأهميتها، ومنهج تلقّيها، وأركان الإيمان، ودراسة بعض المسائل المتصلة بالعقيدة الإسلامية، مثل: الغلو، والعبادة.

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: بيان مفهوم الثقافة الإسلامية، وأهميتها، ومصادرها، والخصائص العامة للإسلام، ومفهوم العقيدة الإسلامية، وأهميتها، ومنهج تلقّيها، وخطر الغلو في الدين، والمقارنة بين الثقافة الإسلامية وغيرها من الثقافات الأخرى، وشرح أركان الإيمان والاستدلال عليها.

#### الثقافة الإسلامية (٢) (ISLS 102)

مقرر الثقافة الإسلامية (٢) متطلب عام، يقدم لجميع طلاب وطالبات الجامعة في مختلف المقارن الدراسية، ويتناول: هذا المقرر مفهوم الأسرة في الإسلام، وأهميتها، وخصائصها، ضوابط العلاقة بين الجنسين، ومقدمات تكوين الأسرة، والزواج وأحكامه، والحقوق الزوجية، وحقوق الأبناء والآباء والأخوة، ووسائل الاستقرار الأسري، وأحكام فرق الزواج وآثارها.

ويهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: بيان مفهوم الأسرة في الإسلام، وأهميتها، وخصائصها، ضوابط العلاقة بين الجنسين، وأحكام الزواج والحقوق الزوجية، ومناقشة الآثار المترتبة على مخالفه النظام الأسري في الإسلام.

#### الثقافة الإسلامية (٣) (ISLS 103)

مقرر الثقافة الإسلامية (٣) متطلب عام، يقدم لجميع طلاب وطالبات الجامعة في مختلف المقارن الدراسية، ويتناول: هذا المقرر دراسة النظام الاقتصادي في الإسلام: مفهومه، ونشأتها، وأهدافه، وخصائصه، ومبادئه، وأسسه، وأثر ذلك على سلوك المجتمعات الإسلامية في تعاملاتها الاقتصادية.

ويهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنه من: بيان مفهوم النظام الاقتصادي في الإسلام: مفهومه، ونشأتها، وأهدافه، وخصائصه، ومبادئه، وأسسه، ودور التكافل الإسلامي في بناء المجتمع، والمخاطر المترتبة على مخالفه النظام الاقتصادي في الإسلام.

#### الثقافة الإسلامية (٤) (ISLS 104)

مقرر الثقافة الإسلامية (٤) متطلب جامعي عام، يقدم لجميع طلاب وطالبات الجامعة في مختلف المقارن الدراسية، ويتناول: هذا المقرر دراسة أهم القضايا المعاصرة المتعلقة بالجوانب الفكرية: (الإرهاب)، والفقهيّة:

(الفتوى، العمل التطوعي، آداب التعامل في موقع التواصل الاجتماعى، التدخين، المخدرات)، والواقعية: (خصائص مرحلة الشباب، الوسائل المساعدة على تحقيق النجاح في الحياة، الدعوة إلى الله في الخارج وجهود المملكة فيها).

ويهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي تمكنه من: بيان أهمية دراسة القضايا المعاصرة وأنواعها، والتقوى وضوابطها وشروط المفتي، والعمل التطوعي وآثاره الاجتماعية، والأخطار المتعلقة بقضايا الإرهاب، والتدخين، والمخدرات.

## القبول والدعم الطلابي

نظام الدراسة		م
الرابط على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)		
( هنا )	لائحة القبول والتسجيل بالبرنامج للطلاب والطلاب السعوديين	١
( هنا )	لائحة نظام المنح الداخلية. لائحة نظام المنح الخارجية.	٢
		٣

## مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج

### أولاً: مصفوفة ربط مخرجات تعلم متطلبات الجامعة مع مقررات البرنامج:

مخرجات التعلم للبرنامج												المستوى
القيم			المهارات				المعرفة والفهم					المقررات
٣	٢	١	٥ م	٤ م	٣ م	٢ م	١ م	٤ ع	٣ ع	٢ ع	١ ع	
س			س		س							ال المستوى 1
س			س		س							
س			س		س							
س			س		س							
س			س		س			س				
س			س		س							ال المستوى 2
س			س		س							
س			س		س							
س			س		س							ال المستوى 3
س			س		س			س				
س			س		س			س				

مخرجات التعلم للبرنامج												المقررات	المستوى								
القيم			ق	م	٤	م	٣	م	٢	م	١										
٣	٢	١	ق	م	٤	م	٣	م	٢	م	١	م	٤	ع	٣	ع	٢	ع	١	ع	
س							س													مهارات الكتابة	المستوى ٤
ر			ر				ر	ر	ر			ر			ر		ر			التقاقة الإسلامية (٣)	المستوى ٥
ت				ت	ت		ت		ت			ت								التقاقة الإسلامية (٤)	المستوى ٧

## ثانياً: مصفوفة ربط مخرجات تعلم البرنامج مع مقررات البرنامج:

مخرجات التعلم للبرنامج												المقررات	المستوى								
القيم			ق	م	٤	م	٣	م	٢	م	١										
٣	٢	١	ق	م	٤	م	٣	م	٢	م	١	م	٤	ع	٣	ع	٢	ع	١	ع	
س	س						س	س				س		س						تفسير (١)	المستوى ٣
س							س	س				س		س		س				حديث (١)	
	س						س	س				س		س		س				عقيدة (١)	
س							س					س		س		س				علوم القرآن (١)	
س							س					س		س		س				علوم الحديث (١)	
	س						س	س				س		س		س				فقه العبادات (١)	
س							س	س				س		س		س				علم التجويد	
س							س	س				س		س		س				تلاءة وحفظ (١)	
س	س						س	س				س		س		س				تفسير (٢)	
س							س	س				س		س		س				حديث (٢)	
	س						س	س				س		س		س				عقيدة (٢)	المستوى ٤
ر	ر	ر	ر				ر	ر	ر			ر		ر		ر				علوم القرآن (٢)	
ر			ر				ر	ر	ر			ر		ر		ر				علوم الحديث (٢)	
ر		ر	ر				ر	ر	ر			ر		ر		ر				فقه العبادات (٢)	
ر			ر				ر	ر	ر			ر		ر		ر				تفسير (٣)	
ر			ر				ر	ر	ر			ر		ر		ر				حديث (٣)	
ر							ر	ر	ر			ر		ر		ر				عقيدة (٣)	
س							س					س		س		س				أصول الفقه (١)	المستوى ٥
ر	ر	ر	ر				ر	ر	ر			ر		ر		ر				فقه المعاملات	
ر			ر				ر	ر	ر			ر		ر		ر				السيرة النبوية (١)	
س							س					س		س		س				تلاءة وحفظ (٢)	
ر							ر	ر	ر			ر		ر		ر				تلاءة وحفظ (٣)	
ر							ر	ر	ر			ر		ر		ر				تفسير (٤)	
ر							ر	ر	ر			ر		ر		ر				حديث (٤)	

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات	المستوى										
القيمة		المهارات				المعرفة والفهم															
٣	٢	١	ق	٥	م	٤	م	٣	م	٢	م	١	م	٤	ع	٣	ع	٢	ع	١	ع
ر				ر		ر		ر		ر		ر		ر		ر		ر		ر	(٤) عقيدة
ر	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	أصول الفقه (٢)	
ر																					أصول التخرج
ر	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	السيرة النبوية (٢)
ر	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	أصول التقسيير ومناهجه
ت		ت				ت				ت				ت		ت		ت			(٥) تفسير
	ت					ت				ت				ت		ت		ت			(٥) حديث
ر										ر											ممل ونحل
ت						ت				ت				ت		ت		ت			(٣) أصول الفقه
ر	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	فقه الحدود والجنایات
ر	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	فقه الأسرة (١)
ت	ت	ت		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	التفسير الموضوعي
ت										ت											تلاءة وحفظ (٤)
	ت					ت				ت				ت		ت		ت			(٦) حديث
ت		ت				ت				ت				ت		ت		ت			مذاهب وتيارات معاصرة
	ت					ت				ت				ت		ت		ت			علم الفرائض
ت										ت											تلاءة وحفظ (٥)
	ت									ت				ت		ت		ت			دراسة الأسنانيد
ت		ت				ت				ت				ت		ت		ت			فقه الأسرة (٢)
ت						ت				ت				ت		ت		ت			قضايا عقدية معاصرة
	ت					ت				ت				ت		ت		ت			قضايا فقهية معاصرة

## مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	أعضاء هيئة التدريس	- استطلاعات الرأي - التقارير - الاستبيانات	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	قيادة البرنامج- أعضاء هيئة التدريس- الطلاب	- استطلاعات الرأي - المقابلات - التقارير	أثناء الفصل الدراسي
تحقيق نواتج التعلم	الطلاب- الخريجون	- الاختبارات.	نهاية الفصل الدراسي

الأخير لكل دورة تعليمية بالبرنامج	- الأنشطة التعليمية - استبيان تقويم البرنامج - الاختبارات المعيارية - تقييمات طلاب السنة النهائية للبرنامج		
أثناء الفصل الدراسي	- استطلاعات الرأي - المقابلات - التقارير	الطلاب- قيادات البرنامج- أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
نهاية العام الأكاديمي	- استطلاعات الرأي - المقابلات - التقارير	الطلاب- أعضاء هيئة التدريس- الموظفون	الخدمات

## برامج التوجيه والتاهية للطلاب الجدد

### يعقد البرنامج أسبوعاً تعريفياً للطلاب يتناول فيه :

- تعريف بالجامعة والكلية والبرنامج النشأة والتطور، وأساليب التقييم، والانظمة واللوائح المعمول بها في الجامعة
- مدخل إلى العلوم التي سيدرسها في البرنامج.
- تدريب الطالب من خلال وحدة الشؤون الأكademie على آلية تسجيل المواد وحذفها وتأجيلها.
- تعريف الطالب بالخدمات التي تقدمها وحدة الإرشاد الأكاديمي.
- تعريف الطالب بالخدمات الالكترونية والخدمات المساعدة الموجودة بالجامعة.

## خدمات الإرشاد

### أولاً: الإرشاد الأكاديمي:

توجد لجنة مختصة بالإرشاد الأكاديمي بالبرنامج يرأسها منسق من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وهي تعمل بالتعاون مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية، وتقدم خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلاب وفق خطة

تشغيلية معتمدة من القسم، وتصدر تقرير إنجاز نهاية كل فصل دراسي ([هنا](#))، يتم مناقشته واعتماده من مجلس القسم.

#### ■ ويكون على النحو التالي:

- توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين وضمان وجود مرشد أكاديمي لكل طالب
- لقاء إرشادي تعريفي للطلاب الجدد بالتنسيق مع إدارة الكلية.
- تقديم برامج إثرائية للطلاب المتفوقين.
- تقديم برامج وقائية من التعثر الأكاديمي لجميع الطلاب.
- تقديم برامج علاجية للطلاب المتعثرين والتأخر دراسياً.
- تقديم برامج مساندة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- دليل الإرشاد الأكاديمي ([هنا](#))

#### **ثانياً: الإرشاد المهني:**

- يتوفّر لطلاب البرنامج من وكالة الكلية للتطوير والجودة بالتعاون مع لجنة الخريجين بالبرنامج: برنامج مهني للتدريب على كيفية اجتياز الرخصة المهنية للوظائف التعليمية، والتي هي متطلّب أساسى للعمل بالوظائف التعليمية، ويشمل هذا البرنامج التدريسي: التدريب على اجتياز الاختبار التربوي العام، والتدريب على اجتياز اختبار الدراسات الإسلامية.
- يتوفّر لطلاب البرنامج من خلال الجامعة مجموعة من البرامج التدريبية المهنية من خلال برنامج محترف، بعضها مجاني وبعضها مدفوع لكن بتيسيرات كبيرة، والتي تمنّح مجموعة متنوعة من الشهادات الاحترافية في مجالات ومهارات متعددة يتطلّبها سوق العمل.

#### **ثالثاً: الإرشاد النفسي والاجتماعي:**

- يتوفّر لطلاب البرنامج خدمات الإرشاد النفسي والاجتماعي:
- مبدئياً من خلال المرشدين الأكاديميين
- يتم توجيه الحالات التي لا يمكن حلها من خلال المرشدين الأكاديميين إلى وحدة التوجيه والإرشاد النفسي التابعة لعمادة شؤون الطلاب بالجامعة.

## الدعم الخاص

- حصر الطلاب ذوي الإعاقة ووضع قاعدة بيانات لهم تتضمن نوع الإعاقة ووسيلة التواصل من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي بالقسم، ومتابعتهم دوريًا من خلال الوحدة، والتأكد من انتظامهم في الدراسة وتحصيلهم العلمي، دون أي عائق داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.
- تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة على الانخراط في الأنشطة الطلابية المخصصة لهم والمشاركة في المسابقات التي تنظمها الجامعة بهذا الخصوص من خلال وحدة الأنشطة الطلابية بالبرنامج.
- توزيع الشعب التي تتضمن طلاباً ذوي احتياجات خاصة على أماكن تتوافق مع طبيعة الإعاقة من خلال وحدة الشؤون الأكademie بالقسم (على سبيل المثال قصر توزيع هذه الشعب على الطابق الأرضي في المباني التي لا يتواجد فيها مصعد)
- حصر الطلاب المتفوقين ومتابعتهم الدورية وتشجيعهم للتأكد من استمرار تفوقهم من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والتنسيق لتكريمهم دوريًا من خلال إدارة الكلية.
- حصر الطلاب الموهوبين من خلال وحدة الأنشطة الطلابية بالقسم وتشجيعهم على الانخراط في المسابقات الثقافية والرياضية التي تنظمها الجامعة.

## مصادر التعلم في البرنامج

- استحدث البرنامج لجنة البرامج والخطط الدراسية بالقسم لمتابعة المصادر التعليمية الازمة للمقررات الدراسية التي يتطلبهما البرنامج ، وتمثل أعمالها فيما يلي:
- وضع معايير تتفق مع الإطار الوطني لتحديد المرجع الرئيس للمقرر الدراسي والمراجع المساعدة له .
- إقامة اجتماعات لمناقشة المصادر والمراجع المتعلقة بالبرنامج.
- توفير المراجع الازمة بكميات وأسعار مناسبة بحيث يمكن الرجوع إليها بسهولة .
- توفير المصادر الالكترونية المناسبة التي تشتمل على كتب التراث .
- توعية الطلاب بضرورة الإفادة من المكتبة الرقمية السعودية.
- ما تتبعه عمادة شؤون المكتبات بالجامعة من سياسة تعمل على توفير المصادر والمراجع الورقية والإلكترونية

## روابط الأدلة الإرشادية للوصول إلى المصادر والمراجع التابعة للعمادة شؤون المكتبات (هنا)

### ٢-٣: المراقب والتجهيزات

- يتوفر للبرنامج من المراقب والتجهيزات الازمة له، تتمثل فيما يلي:
- مبني يشتمل على مكاتب خاصة بإدارة الكلية (عميد الكلية، والوكلاء، ومدير الكلية، وسائر موظفي الكلية، ومسرح الكلية، وصالة رياضية)، كما يشتمل على قاعات دراسية.
  - مبني خاص بمكاتب أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية للبرنامج (رئيس القسم، وسكرتير القسم، واللجان التي يتطلبها البرنامج، وأعضاء هيئة التدريس).
  - مبني خاص بالقاعات الدراسية، مزود بسبورات عادية، وجهاز عرض، وشبكة الإنترن特 "WIFI".
  - مركز خدمة الطالب، حيث يعمل على توفير المصادر والمراجع لجميع طلاب الجامعة.
  - محتوى تعليمي إلكتروني لبعض المقررات الدراسية.
  - المكتبة المركزية للجامعة.
  - المسجد.

### خدمات النقل الجماعي

#### - إجراءات الخدمة:

- يتم تسجيل الدخول من خلال النظام باستخدام الرقم الجامعي ورقم الهوية وفي حال كانت الطالبة منتظمة تناح لها حقول إلزامية لتعبئتها وتشمل تحديد المنطقة والحي السكني وبعد تقديم الطلب يمكن للطالبة متابعة حالة طلتها من خلال النظام لمعرفة أقرب مسار للنقل.

### خدمات الطالب الإلكترونية

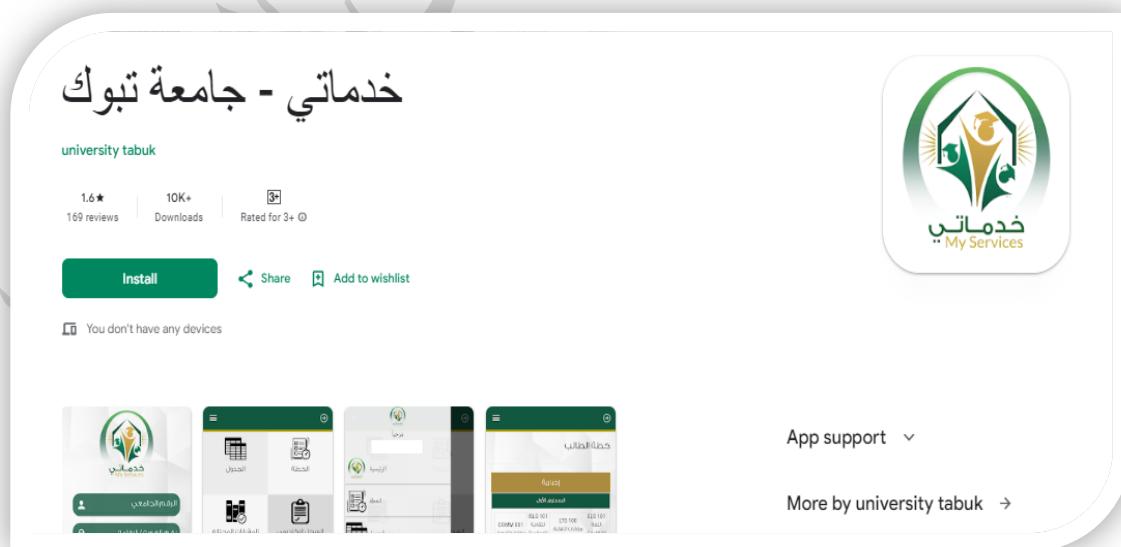
تتم كافة خدمات الطالب من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة كما هو وارد أدناه:



## خدماتي

وصف الخدمة:

تطبيق الأجهزة الذكية و يقدم للطالب العديد من الخدمات التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب - جامعة تبوك كالنقل والبوفيهات والأخبار والأندية.



**خدماتي - جامعة تبوك**

university tabuk

1.6 ★ | 10K+ Downloads | Rated for 3+ 0

Install | Share | Add to wishlist

You don't have any devices

App support ▾

More by university tabuk →

The screenshot shows the Google Play Store listing for the 'خدماتي - جامعة تبوك' app. It includes the app icon, rating, number of reviews, download count, and age rating. Below the store information are four screenshots of the app's interface, which appears to be a mobile application for university students. The screenshots show various service categories and user profiles.

## الملاحق

## ١- وصف الخبرة الميدانية

C. لتعريف بالخبرة الميدانية

١. الساعات المعتمدة: (.....)

٢. المستوى الدراسي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية (.....)

٣. الزمن المخصص للخبرة الميدانية

(.....) ساعة	(.....) يوم	(.....) أسبوع
--------------	-------------	---------------

٤- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (أو المتطلبات السابقة إن وجدت) مع هذا المقرر

٦- نمط التدريب :

<input type="checkbox"/> عن بعد	<input type="checkbox"/> مدمج (حضورى/ إلكترونى)	<input type="checkbox"/> ميدانى
---------------------------------	---	---------------------------------

D. نواتج التعلم للخبرة الميدانية وأنشطة التدريب وطرق تقييمها

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز	أنشطة التدريب	طرق التقييم	مسؤولية التقييم
المعرفة والفهم						1.0
						1.1
						1.2
						...
المهارات						2.0
						2.1
						2.2
						...
القيم والاستقلالية والمسؤولية						3.0
						3.1
						3.2

طرق التقييم (اختبار تطبيقي، تقرير ميداني، شهري، عرض تقديمي، مشروع جماعي، واجبات، ... الخ).

## E. ج. إدارة الخبرة الميدانية

### ١. الأدوار والمسؤوليات

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.

### ٢. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية:

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
					اختيار موقع الخبرة الميدانية
					اختيار الطاقم الإشرافي
					توفير التجهيزات المطلوبة
					توفير مصادر التعلم
					التأكد من سلامة الموقع
					التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
					تقديم الدعم والإرشاد
					تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، ....)
					متابعة أنشطة تدريب الطلاب
					ضبط الحضور والانصراف
					تقييم مخرجات التعلم
					تقييم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

### ٣. متطلبات موقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترنة

\* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات ... إلخ

\*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتيبة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية ... الخ

#### ٤. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة

##### ٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة

#### د. تقويم جودة التدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... الخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد

## ٢- تقرير الخبرة الميدانية

### H. نتائج الطلاب

#### ١. توزيع التقديرات

توزيع الحالات							التقديرات										النسبة المئوية
منسحب	راسب	ناجر	غير مكتمل	مستمر	محروم	هـ	د	د+	ج	ج+	بـ	ب	+بـ	+ب	أـ	أـ+	

#### ٢. التعليق على نتائج الطلاب

متضمناً العوامل التي أثرت على النتائج - إن وجدت.-

#### ٣. التوصيات.

### A. ب. نواتج التعلم للخبرة الميدانية

#### ١. قياس نواتج التعلم للخبرة الميدانية

التعليق على نتائج القياس	نتيجة التقييم		طرق التقييم	رمزناتج التعلم المرتبط من البرنامج	نواتج تعلم المقرر	المعرفة والفهم	1
	المستوى الفعلى	المستوى المستهدف					1.1
							1.2
							....
							2
							2.1
							2.2
							....
							3
							3.1
							3.2

التعليق على نتائج القياس	نتيجة التقييم		طرق التقييم	رمزنات التعليم المرتبط من البرنامج	نواتج تعلم المقرر	....
	المستوى الفعلي	المستوى المستهدف				

**٢. التوصيات:**

--

**٤. ج. الصعوبات والتحديات**

الإجراءات التعويضية	مدى تأثيرها على مخرجات التعلم	الصعوبات والتحديات

**٤. د. خطة تطوير مقرر الخبرة الميدانية**

الدعم المطلوب	الإجراءات	الوصيات
		.١
		.٢
		.٣

يجب مناقشة الخطة وإجراءات في مجلس القسم وتضمينها في خطة تطوير البرنامج السنوية مع تحديد مسؤولية التنفيذ وتوقيت التنفيذ.

**٥. هـ. اعتماد التقرير:**

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

### ٣- استبانة تقويم المقرر

#### استبانة تقويم المقرر

#### Course Evaluation Survey (CES)

أخي الطالب/ أخي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،، وبعد:

فييسعدنا إبداء الرأي عن مدى رضاكم عن جودة التعليم والتعلم في المقرر، وذلك من خلال الإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة أدناه بدقة ومصداقية موضوعية. كما أننا نرحب بأي تعديل أو إضافة من شأنها الارتقاء بطلعائنا معًا، وتلبي الاحتياجات التعليمية والتربوية، علماً بأن إجاباتكم سوف تحاط بالسرية التامة.

#### أولاً: معلومات عامة

First: General Information

	اسم البرنامج Program		: الكلية College
	اسم المقرر ورمزه Course title and code		: العام الدراسي Academic Year
	الفصل الدراسي Semester		: الجنس Gender

ثانياً: نرجو التفضل بالإجابة عن الفقرات التالية بوضع علامة (✓) تحت الخيار الذي يعبر عن رأيك. مع ملاحظة أن هناك خمسة مستويات لدرجة موافقتك: كبيرة جداً (١)، كبيرة (٤)، متوسطة (٣)، ضعيفة (٢)، ضعيفة جداً (٥).

Second: Place a checkmark (✓) next to the choice that best represents your opinion about the following statements.

لا أافق بشدة Strongly disagree	لا أافق Disagree	غير متأكد Not sure	أافق agree	أافق بشدة Strongly agree	البنود Items	م	درجة الموافقة
							1 2 3 4 5
<b>بنود خاصة ببداية دراسة المقرر</b>							
					كانت الخطوط الأساسية للمقرر واضحة بالنسبة لي (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) The course outline (including the knowledge and skills the course was designed to develop) was made clear to me.	١	
					كانت متطلبات النجاح للمقرر واضحة بالنسبة لي (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحركات التقييم) The things I had to do to succeed in the course, including assessment tasks and criteria for assessment, were made clear to me.	٢	
					كانت مصادر مساعدي في المقرر واضحة بالنسبة لي (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) Sources of help for me during the course including faculty office hours and reference material were made clear to me.	٣	
1	2	3	4	5	<b>Questions about what happened during the</b>		<b>Questions about the start of the course</b>

					course
1	2	3	4	5	Evaluation of the Course
					كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني أداءها متسقة مع الخطوط الأساسية The conduct of the course and the things I was asked to do were consistent with the course outline.
					كان عضو هيئة التدريس ملتزماً باعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، توأج عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا) My instructor(s) were fully committed to the delivery of the course. (E.g. classes started on time, instructor always present, material well prepared, etc)
					لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إماماً كامل بمحتوى المقرر My instructor(s) had thorough knowledge of the content of the course.
					كان عضو هيئة التدريس مستعداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية My instructor(s) were available during office hours to help me.
					كان عضو هيئة التدريس متৎماً بتفانيه في ما يقوم بتدرسيه. My instructor(s) were enthusiastic about what they were teaching
					كان عضو هيئة التدريس معيناً لي ومهتماً بمدى تقدمي My instructor(s) cared about my progress and were helpful to me.
					كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (النصوص المقررة، التأكيدات، المراجع، وما شابهها) Course materials were of up to date and useful (Texts handouts, references etc.)
					كانت جميع المصادر التي يتطلبها هذا المقرر متوفرة متى أحتاج إليها. The resources I needed in this course (textbooks, library, computers etc.) were available when I needed them.
					كان هناك استخدام فعال للتكنولوجيا لدعم تعليمي في هذا المقرر In this course effective use was made of technology to support my learning
					وتحت شجاعاً لإنقاء الأسئلة وتطوير أفكاري الخاصة في هذا المقرر In this course I was encouraged to ask questions and develop my own ideas
					وتحت شجاعاً على تقديم أفضل ما عندي خلال هذا المقرر In this course I was inspired to do my best work
					ساعدت الأشياء التي طلبت مني في هذا المقرر في تطوير معارفي ومهاراتي التي يهدف المقرر إلى تعليمها (مثل: الأنشطة الصفية/ المعامل / وهكذا). The things I had to do in this course (class activities, assignments, laboratories etc) were helpful for developing the knowledge and skills the course was intended to teach..
					كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقرر The amount of work I had to do in this course was reasonable for the credit hours allocated
					قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت مناسب Marks for assignments and tests in this course were given to me within reasonable time
					كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلاً و المناسباً Grading of my tests and assignments in this course was fair and reasonable
					وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القسم) The links between this course and other courses in my total program were made clear to me
٢٠	ما تعلمنته في هذا المقرر مهم وسيفدهني مستقبلاً	What I learned in this course is important and will be useful to me.			

					ساعدني هذا المقرر على تحسين قدراتي على التفكير و حل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط This course helped me to improve my ability to think and solve problems rather than just memorize information.	٢١
					This course helped me to develop my skills in working as a member of a team.	٢٢
					This course improved my ability to communicate effectively.	٢٣
1	2	3	4	5	<b>Overall Evaluation</b>	التقويم العام
					أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر Overall, I am satisfied with the quality of this course.	٢٤

ثالثاً: أمل التكرم بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

.Thirdly, I respectfully request that you respond to the following two questions

ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟ What did you like most about this course?	..... ..... .....	٢٥
ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟ What did you dislike most about this course?	..... ..... .....	٢٦
ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر؟ What suggestion(s) do you have to improve this course?	..... .....	٢٧

## ٤- استبانة خبرة الطالب

استبانة خبرة الطالب )Student Experience Survey (SES										
<b>أخي الطالب/ أخي الطالبة</b> <b>السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد:</b> فيسعدنا إبداء الرأي عن مدى رضاكم عن جودة البرنامج ، وذلك من خلال الإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة أدناه بدقة ومصداقية موضوعية. كما أننا نرحب بأي تعديل أو إضافة من شأنها الارتقاء بطلعاتنا معاً، وتلبى الاحتياجات التعليمية والتربوية، علمًا بأن إجاباتكم سوف تحاط بالسرية التامة.										
<b>أولاً: معلومات عامة</b> <b>First: General Information</b> <table border="1"> <tr> <td>اسم البرنامج program</td> <td>الكلية College</td> </tr> <tr> <td>اسم المقرر ورمزه Course title and code</td> <td>العام الدراسي Academic Year</td> </tr> <tr> <td>الفصل الدراسي semester</td> <td>الجنس Gender</td> </tr> </table>					اسم البرنامج program	الكلية College	اسم المقرر ورمزه Course title and code	العام الدراسي Academic Year	الفصل الدراسي semester	الجنس Gender
اسم البرنامج program	الكلية College									
اسم المقرر ورمزه Course title and code	العام الدراسي Academic Year									
الفصل الدراسي semester	الجنس Gender									
<b>ثانياً: نرجو الت Hutch بالإجابة عن الفقرات التالية بوضع علامة (✓) تحت الخيار الذي يعبر عن رأيك. مع ملاحظة أن هناك خمسة مستويات لدرجة موافقتك: كبيرة جدا (٥)، كبيرة (٤)، متوسطة (٣)، ضعيفة (٢)، ضعيفة جدا (١).</b> <b>. Second: Place a checkmark (✓) next to the choice that best represents your opinion about the following statements</b>										
درجة الموافقة					البنود Items	م				
لا أتفق بشدة Strongly disagree	لا أتفق Disagree	غير متأكد Not sure	أتفق agree	أتفق بشدة Strongly agree						
<b>المشورة والدعم</b>										
					كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل أن أسجل فيها. It was easy to find information about the institution and its programs before I enrolled at this institution for the first time.	١				
					عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدني برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين When I first started at this institution, the orientation program for new students was helpful for me.	٢				
					هناك فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراستي ومستقبلي المهني. There is sufficient opportunity at this institution to obtain advice on my studies and my future career.	٣				
					إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة Procedures for enrolling in courses are simple and efficient.	٤				
<b>مصادر وتجهيزات التعلم</b>										
<b>Learning Resources and Facilities</b>										
1	2	3	4	5						

					الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، وهكذا) جذابة ومرحية.	٥
					Classrooms (including lecture rooms, laboratories etc.) are attractive and comfortable.	
					مرافق وتجهيزات الحاسوب المخصصة للطلبة تكفي احتياجاتي. Student computing facilities are sufficient for my needs.	٦
					يساعدني منسوبي المكتبة عندما أحاج لذلك to me when I need assistance.	٧
					أشعر بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة I am satisfied with the quality and extent of materials available for me in the library.	٨
					تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة times. The library is open at convenient	٩
					هناك مراقب متاحة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والتربوية) Adequate facilities are available for extracurricular activities (including sporting and recreational activities)	١٠
					هناك مراقب مناسبة متاحة بالجامعة لأداء الشعائر الدينية Adequate facilities are available at this institution for religious observances.	١١
<b>Evaluation of my Learning</b>						
1	2	3	4	5		
					يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين أتعامل معهم بمدى تقديمي بصورة فعالة Most of the faculty with whom I work at this institution are genuinely Interested in my progress.	١٢
					هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم للطلبة Faculty at this institution are fair in their treatment of students	١٣
					تشجعني المقررات والواجبات التي أكفل بها على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائي. My courses and assignments encourage me to investigate new ideas and express my own opinions.	١٤
					تزيد دراستي في البرنامج قدرتي على دراسة وحل المشكلات المستجدة وغير العادية. As a result of my studies my ability to investigate and solve .new and unusual problems increasing	١٥
					تنمي دراستي في البرنامج قدرتي على صياغة الأبحاث ونتائجها والتعبير عنها بصورة فعالة. My ability to effectively communicate the results of investigations I undertake is improving as a result of my studies.	١٦
					يحفزني البرنامج (القسم) الذي أدرس به على المزيد من التعلم My program of studies is stimulating my interest in further learning.	١٧
					تشكل المعارف والمهارات التي أكتسبها أهمية كبيرة بالنسبة لمستقبلي الوظيفي. The knowledge and skills I am learning will be valuable for my future career.	١٨
					أتعلم كيف أعمل بشكل فعال مع الأنشطة الجماعية I am learning to work effectively in group activities.	١٩
<b>Overall Evaluation</b>						
					أشعر بالرضا بشكل عام عن الحياة الطلابية في هذه الجامعة. Overall I am satisfied with my life as a student at this institution.	٢٠

ثالث: أمل التكرم بالإجابة عن الأسئلة التالية:

**. questions Thirdly, I respectfully request that you respond to the following**

ما أكثر شيء أحبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟ ..... ..... ....	٢١
ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟? ..... ..... ....	٢٢
ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) الذي درست به في هذه الجامعة؟ ..... ..... ....	٢٣

## ٥- استبانة تقويم البرنامج

### استبانة تقويم البرنامج

### Program Evaluation Survey (PES)

أخي الطالب/ أخي الطالبة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،... وبعد:

فيسعدنا إبداء الرأي عن مدى رضاكم عن جودة البرنامج، وذلك من خلال الإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة أدناه بدقة ومصداقية موضوعية. كما أنها نرحب بأي تعديل أو إضافة من شأنها الارتقاء بتطوراتنا معاً، وتلبي الاحتياجات التعليمية والتربوية، علماً بأن إجاباتكم سوف تحاط بالسرية التامة.

#### أولاً: معلومات عامة

#### First: General Information

	اسم البرنامج program		الكلية College
	اسم المقرر ورمزه Course title and code		العام الدراسي Academic Year
	الفصل الدراسي semester		الجنس Gender

ثانياً: نرجو التفضل بالإجابة عن الفقرات التالية بوضع علامة (✓) تحت الخيار الذي يعبر عن رأيك. مع ملاحظة أن هناك خمسة مستويات لدرجة موافقتك: كبيرة جدا (٥)، كبيرة (٤)، متوسطة (٣)، ضعيفة (٢)، ضعيفة جدا (١).

. Second: Place a checkmark (✓) next to the choice that best represents your opinion about the following statements

درجة الموافقة					البنود Items	م
لا أتفق بشدة Strongly disagree	لا أتفق Disagree	غير متأكد Not sure	أتفق agree	أتفق بشدة Strongly agree		
1	2	3	4	5	<b>المساعدة والدعم اللذان قدموا لتعليمي</b>	
					أتتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج Adequate academic and career counselling was available for me throughout the program.	١
					كانت هيئة التدريس متاحة للإرشاد والمشورة عندما كنت أحتاج للتحدث إليهم. The instructors were available for consultation and advice when I needed to speak with them.	٢
					كنت أحظى بتشجيع هيئة التدريس بالقسم على تقديم أفضل ما عندي The instructors in the program inspired me to do my best.	٣
					قدمت لي هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة لكل أعمالي The instructors in the program gave me helpful feedback on my work.	٤
					لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها The	٥

					instructors in the program had thorough knowledge of the content of the courses they taught.	
					كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل. enthusiastic about the program.	٦
					اهتمت هيئة التدريس ب مدى تقديم اهتمت هيئة التدريس ب مدى تقديم progress of their students.	٧
1	2	3	4	5	<b>المصادر الخاصة بدعم تعليمي</b>	
					كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة Study materials in courses were up to date and useful.	٨
					كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة لي متى احتجت إليها Library resources were adequate and available when I needed them.	٩
					اتسعت تجهيزات الفاعلات (المحاضرات/ المعامل/ المختبرات) بالجودة Classroom facilities (for lectures, laboratories, tutorials etc) were of good quality.	١٠
					كانت تجهيزات الحاسوب كافية لاحتياجاتي. Student computing facilities were sufficient for my needs.	١١
					توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه) Adequate facilities were available for extracurricular activities (including sporting and recreational activities).	١٢
					هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية. Adequate facilities were available for religious observances.	١٣
					كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي Field experience programs (internship, practicum, cooperative training) were effective in developing my skills (Omit this item if not applicable to your program)	١٤
1	2	3	4	5	<b>تقييم التعليم الذي حصلت عليه</b>	
					ما تعلمنته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي What I have learned in this program will be valuable for my future.	١٥
					لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدى للسعبي في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي The program has helped me to develop sufficient interest to want to continue to keep up to date with new developments in my field of study.	١٦
					لقد طور البرنامج قدراتي على استقصاء و حل المشكلات المستجدة The program has developed my ability to investigate and solve new problems.	١٧
					لقد طور البرنامج قدراتي على العمل بفاعلية مع المجموعات The program has improved my ability to work effectively in groups.	١٨
					لقد حسن البرنامج مهاراتي في التواصل بفاعلية The program has improved my skills in communication.	١٩
					لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج The program has helped me to develop good basic skills in using technology to investigate issues and communicate results.	٢٠
					لقد طور البرنامج معارفي ومهاراتي الازمة لمهنتي التي اخترتها I have developed the knowledge and skills required for my chosen career.	٢١
					<b>التقييم العام</b>	

٢٣

أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا البرنامج  
Overall, I am satisfied with the quality of this course.

ثالث: آمل التكرم بالإجابة عن الأسئلة التالية:

**. questions Thirdly, I respectfully request that you respond to the following**

 ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟؟؟  
 What did you like most about your studies at this institution?

٢٣

 ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟؟؟  
 What did you dislike most about your studies at this institution?

٢٤

 ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) الذي درست به في هذه الجامعة؟؟؟  
 What suggestions do you have for improvements in your program at this institution?

٢٥

## ٦- استبانة استطلاع آراء الطلاب حول الإرشاد الأكاديمي

### استبانة استطلاع آراء الطلاب حول الإرشاد الأكاديمي Student Survey on Academic Counselling

أخي الطالب / أختي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد:

فبَيْنَ يديكَ استبانة نستطيع من خلالها رأيكَ فيما يتعلق بإجراءات التسجيل وذلك من خلال تقييم أداء المرشد الأكاديمي، سعيًا إلى الارتقاء بالمستوى الأكاديمي وتحقيقًا لأهداف البرنامج في التطوير المستمر، فنأمل منكم التفضل مشكورين بالإجابة عمّا ورد فيها من أسئلة مع مراعاة الدقة والموضوعية، علمًا بأن جميع البيانات والمعلومات والأراء تحاط بسرية تامة.

#### Dear Student:

Here is a survey through which we explore your opinion and feedback regarding registration procedures by evaluating the academic advisor's performance in order to enhance the academic level and achieve the program's goals for continuous development. Thus, we hope you kindly answer the questions included therein accurately and objectively, knowing that all data, information and opinions are kept strictly confidential.

#### أولاً: معلومات عامة

#### First: General Information

	اسم البرنامج program		الكلية College
	اسم المقرر ورمزه Course title and code		العام الدراسي Academic Year
	الفصل الدراسي semester		الجنس Gender

ثانيًا: نرجو التفضل بالإجابة عن الفقرات التالية بوضع علامة (✓) تحت الخيار الذي يعبر عن رأيك. مع ملاحظة أن هناك خمسة مستويات لدرجة موافقتك: كبيرة جداً (٥)، كبيرة (٤)، متوسطة (٣)، ضعيفة (٢)، ضعيفة جداً (١).

. Second: Place a checkmark (✓) next to the choice that best represents your opinion about the following statements

Strongly disagree	درجة الموافقة					البنود Items	م
	لا أافق بشدة Disagree	غير متأكد Not sure	أافق agree	أافق بشدة Strongly agree			
1	2	3	4	5		<b>المشورة والدعم</b> <b>Advice and Support</b>	
					يوجد إعلانات إرشادية واضحة لمساعدة للحصول على الإرشاد الأكاديمي المناسب في البرنامج	.	١

					There are clear announcements to help me get the right academic counselling in the program.	
					تتوفر معلومات كافية عن الإرشاد الأكاديمي على الموقع الإلكتروني للكلية Sufficient information about academic counselling is available on the college's website.	.٢
					يمكنني التواصل بسهولة مع المرشد الأكاديمي في مكتبه خلال الساعات المعلنة والمخصصة للإرشاد الأكاديمي. I can easily communicate with the academic advisor in his/her office during the hours allocated for academic counselling.	.٣
					أتتيحت لي مجموعة مهمة من الجلسات الحوارية عبر مبادرة حوار لشرح إجراءات الإرشاد الأكاديمي وأهميته وطريقة تواصلني مع المرشد الأكاديمي إلكترونياً. I had essential dialogue sessions through the Hiwar Initiative, in which I was introduced to the academic counselling procedures, its importance, and how I communicate with the academic advisor electronically.	.٤
					تساعدني الجلسات واللقاءات الحوارية على استيعاب طريقة احتساب معدل الفصلي والتراكمي ووضع خطة لتحسينه. Dialogue sessions and meetings helped me understand how my semester and cumulative GPA are calculated and develop a plan to improve it.	.٥
					يوضح لي المرشد الأكاديمي أنظمة ولوائح الجامعة ، مثل: (ضوابط وعقوبة الغياب/الغش...). The academic advisor explains the university rules and regulations, such as: (controls and penalties for absence/cheating...).	.٦
					تهتم وحدة الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج باكتشاف مجالات موهبتي وإبداعي وتنبئها . The Academic Counselling Unit discovers and adopts areas of my talent and creativity.	.٧
					يقدم لي المرشد الأكاديمي خطة كاملة لدعمي ومتابعي حال تعثري أو انخفاض معدل أدائي. The academic advisor provides me with a complete plan to support and follow me up in case of low achievement and performance.	.٨

					يقدم لي المرشد الأكاديمي خطة كاملة لرعايتي وتحفيزي حال تفوقي. The academic advisor provides me with a complete plan to motivate me in case of high achievement.	.٩
					استفدت من اللقاءات الفردية التي عقدها معي المرشد الأكاديمي لتشخيص ومعرفة أسباب تعثرى الدراسي أو أدائى الأكاديمي المنخفض وتقديم التوجيه الأكاديمي والاجتماعي والنفسى المناسب لذلك. I benefited from the individual meetings held by the academic advisor to diagnose and find out the reasons for my low academic performance and achievement and provide appropriate academic, social and psychological guidance.	.١٠
					استفدت من اللقاءات الجماعية التي عقدها معنا المرشد الأكاديمي. I benefited from the group meetings held by the academic advisor.	.١١
					يحتفظ المرشد الأكاديمي بملف خاص بي. The academic advisor keeps my own file.	.١٢
					يشرح لي المرشد الأكاديمي الصلة بين المقررات الدراسية وتفاصيل الخطة الدراسية للبرنامج. The academic advisor explains the connection between the courses and the program's study plan.	.١٣
					يساعدني المرشد الأكاديمي في تسجيل الساعات الدراسية المتوافقة مع قدراتي والنظام الجامعي . The academic advisor helps me register the credit hours compatible with my abilities and the university system.	.١٤
					يساعدني المرشد الأكاديمي في إعداد جدول زمني وخطة لإكمال متطلبات التخرج The academic advisor helps me prepare a timeline and plan to complete the graduation requirements.	.١٥
					يقوم المرشد الأكاديمي بالتأكد من عدم وجود أي تعارض في مواعيد جدولي الدراسى The academic advisor makes sure that there is no conflict with my schedule.	.١٦
					يقوم المرشد الأكاديمي بمتابعتي ويقدم لي التوجيه المناسب لحل مشكلاتي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية . The academic advisor follows up on me and provides me with appropriate guidance to solve my academic, social and psychological problems.	.١٧
					يقدم لي المرشد الأكاديمي التوجيه المهني المناسب من خلال التوجيه لحضور	.١٨

					الدورات المهنية التي يقدمها البرنامج. The academic advisor provides me with appropriate career guidance by encouraging me to attend the professional sessions offered by the program.	
					يساعدني المرشد الأكاديمي في مناقشة نتائجي في مقررات الفصل السابق مع مدرسي المقررات. The academic advisor helps me discuss my results in the previous semester's courses with courses instructors.	.١٩
					ووجدت تشجيعاً من مرشدِي الأكاديمي لتطوير أفكارِي وتوجهاتِي في مجال تخصصي. My academic advisor encouraged me to develop my ideas and approaches in my field.	.٢٠
					يؤثر دور المرشد الأكاديمي على تحصيلي الدراسي. The role of the academic advisor affects my academic achievement.	.٢١
					يعاملني مرشدِي الأكاديمي باحترام. My academic advisor treats me with respect.	.٢٢
					أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى خدمة الإرشاد الأكاديمي في البرنامج. I am generally satisfied with the program's academic counselling service level.	.٢٣

ثانياً: أمل التكرم بالإجابة عن الأسئلة التالية:

. questions Secondly, I respectfully request that you respond to the following

ما الاقتراحات والحلول الممكنة - من وجهة نظرك - لتطوير العملية التعليمية والإرشادية في البرنامج؟

**What are the suggestions and possible solutions - from your point of view - to develop the educational and counselling process in the program?**

24

ما الذي أعجبك بشكل كبير في الإرشاد الأكاديمي في البرنامج؟

**. What did you like most about the academic counselling in the program?**

24

ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في الإرشاد الأكاديمي في البرنامج؟

**. What did you dislike so much about academic counselling in the program?**

25

## ٧- روابط الأدلة

رابطها على جوجل درايف	اسم الالاقحة	
<a href="#">( هنا )</a>	لائحة الدراسة والاختبارات	١
<a href="#">( هنا )</a>	دليل الطالب- للبوابة الإلكترونية	٢
<a href="#">( هنا )</a>	دليل الطالب- القبول والتسجيل	٣
<a href="#">( هنا )</a>	القواعد التنفيذية لظلم الطلاب في جامعة تبوك	٤
<a href="#">( هنا )</a>	لائحة الإرشاد الأكاديمي	٥
<a href="#">( هنا )</a>	الخطوات الإجرائية المتبعة في تأديب الطلاب بجامعة تبوك	٦
<a href="#">( هنا )</a>	الدليل الأكاديمي للطالب- كلية التربية والآداب	٧
<a href="#">( هنا )</a>	لائحة تأديب الطلبة	٨

<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/student-affairs/Pages/default.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/student-affairs/Pages/default.aspx</a>	عمادة شؤون الطلاب
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/dar/Pages/default.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/dar/Pages/default.aspx</a>	عمادة القبول والتسجيل

<a href="https://gate.ut.edu.sa/AdmissionWebSite/Pages/frmList2.aspx">https://gate.ut.edu.sa/AdmissionWebSite/Pages/frmList2.aspx</a>	خدمات الطالب الإلكترونية
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/E-Services/Pages/Services32.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/E-Services/Pages/Services32.aspx</a>	خدمة النقل الجامعي
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/education-and-arts/">https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/education-and-arts/</a>	دليل القواعد التنفيذية لتظلم الطلاب بجامعة تبوك
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/education-and-arts/Documents">https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/education-and-arts/Documents</a>	حقوق وواجبات الطالب ، دليل كلية التربية والآداب
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/university-branch-in-haq/Documentation">https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/university-branch-in-haq/Documentation</a>	دليل لوائح المخالفات بجامعة تبوك
<a href="https://shortest.link/5-2g">https://shortest.link/5-2g</a>	حقوق وواجبات الطالب الجامعي
<a href="https://2h.ae/F1QP">https://2h.ae/F1QP</a>	ميثاق الطالب الجامعي
<a href="https://shortest.link/6hiw">https://shortest.link/6hiw</a>	لائحة انضباط وتأديب الطلاب
<a href="https://shortest.link/5-2E">https://shortest.link/5-2E</a>	دليل الطالب للإرشاد الأكاديمي
<a href="https://shortest.link/5-20">https://shortest.link/5-20</a>	القواعد التنفيذية لتظلم الطلاب
<a href="https://shortest.link/6hja">https://shortest.link/6hja</a>	لائحة مكافحة التدخين

الدليل الإجرائي للبرامج والخطط الدراسية	
ميثاق الطالب الجامعي	
مدونة السلوك الأخلاقي	
حقوق وواجبات الطالب	
القواعد التنفيذية لظلم الطالب في جامعة تبوك	
دليل الموظفين	

دليل أعضاء هيئة التدريس	
الدليل الإرشادي لتقدير الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/sharia-and-regulations/Systems-Department/Pages/default.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/sharia-and-regulations/Systems-Department/Pages/default.aspx</a>	دليل القسم
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/sharia-and-regulations/Systems-Department/Pages/default.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/sharia-and-regulations/Systems-Department/Pages/default.aspx</a>	لائحة انضباط الطلاب
<a href="https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/sharia-and-regulations/Systems-Department/Pages/default.aspx">https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/sharia-and-regulations/Systems-Department/Pages/default.aspx</a>	دليل القبول بجامعة تبوك

## المراجع

١. معايير الاعتماد الأكاديمي البرامجي- هيئة تقويم التعليم والتدريب - المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
٢. تقارير ومطبوعات برنامج الدراسات الإسلامية بالكلية.
٣. لوائح وأنظمة الجامعة المعتمدة.
٤. دليل ضمان الجودة بالكلية .