



# تقرير الإنتاج البحثي لطلبة برنامج الماجستير في المناهج

## وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

1444هـ / 2023م



2006  
جامعة تبوك  
University of Tabuk

## تقرير الإنتاج البحثي لطلاب برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس

يهدف هذا التقرير إلى استعراض الإنتاج العلمي لطلبة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس للعام الجامعي 1444هـ، والذي يعكس مدى تحقيق أهداف البرنامج ونواتج التعلم في مجال البحث العلمي، وكذلك مدى التوافق مع الأولويات البحثية المعتمدة للعام الجامعي 1444هـ.

أهداف البرنامج	
الهدف الثالث	تنمية مهارات الطلبة البحثية في المناهج وطرق التدريس والقضايا المعاصرة في التخصص
نواتج التعلم	
المهارات	م4. بناء وتصميم الخطة البحثية
	م5. توظيف أساليب وأدوات البحث
ويمكن الاطلاع على أهداف ونواتج التعلم للبرنامج من خلال توصيف البرنامج في الرابط التالي: <a href="#">توصيف برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس</a>	

## **الأولويات البحثية للبرنامج**

1. التطبيقات الحديثة والمعاصرة في التدريس
2. المناهج الرقمية والتفاعلية
3. أساليب التنمية المهنية الحديثة
4. بناء وتطوير المناهج الرقمية
5. الطفولة وأساليب التعليم المبكرة
6. مجتمعات التنمية المهنية في المدرسة
7. تطوير المناهج وفق الاختبارات الوطنية والعالمية
8. استراتيجيات التدريس والتعليم الرقمي
9. المناهج الدراسية ورؤية 2030
10. المعلم والرخصة المهنية

ويمكن الاطلاع على الأولويات البحثية للبرنامج والمعتمدة من مجلس القسم من خلال الرابط التالي:

[اعتماد مجلس قسم المناهج للأولويات البحثية للعام الأكاديمي 1444هـ](#)

## بيان تفصيلي بالإنتاج البحثي لطلبة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس لعام

1444هـ - 2023 م

م	اسم العضو	عنوان البحث	مجلة البحث / المؤتمر	ملخص البحث
1	أ. ظافر عوض اليامي د. منصور مزعل العنزي	واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تنميه مفردات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بتبوك	مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ	هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تنميه مفردات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بتبوك وتكونت عينة الدراسة من (142) معلم ومعلمه واستخدام الباحثان المنهج الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة أظهرت أن واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تنميه مفردات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة بتبوك جاء بدرجة (موافق بشدة)
2	أ. أحمد بخيت الزهراني د. منصور مزعل العنزي	واقع التعليم الإلكتروني في المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك من وجهة نظر المعلمين	مجلة كلية التربية - جامعة طنطا	هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك من وجهة نظر المعلمين. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لوصف متغيرات الدراسة مع بناء أداة لجمع البيانات. وتكونت عينة الدراسة من (352) معلماً ومعلمة، من معلمي المرحلة الابتدائية، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبينت نتائج الدراسة أن درجة وعي معلمي المرحلة الابتدائية بأهمية التعليم الإلكتروني وفاعليته جاءت كبيرة، مما يشير إلى استيعاب معلمي المرحلة الابتدائية في الواقع الميداني إلى ضرورة توظيفه لتطوير الممارسات والأنشطة التدريسية والتعليمية. وجاءت درجة موافقة معلمي المرحلة الابتدائية كبيرة فيما يرتبط بالمعوقات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني.
3	أ. مارية عبد الله عيد الشمري د. منصور مزعل العنزي	درجة ممارسة معلمي الصفوف الأولية لمهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظرهم	مجلة العلوم التربوية والنفسية	هدف البحث إلى تعرف درجة ممارسة معلمي الصفوف الأولية لمهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظرهم بمدينة تبوك، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتم إعداد أداة للبحث (استبانة) اشتملت على قسمين: القسم الأول، معلومات عامة عن أفراد العينة، والقسم الثاني تضمن (30) مفردة للسلوك الملخص للمهارة (الطلاقة، والمرونة، والأصالة)؛ ووزعت الاستبانة على عينة عشوائية مقدارها (237) من معلمي الصفوف الأولية. وقد خلصت نتائج البحث إلى أن درجة ممارسة معلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم كانت عالية لمهارات التفكير الإبداعي ككل.
4	أ. طارق بن هويل الحويطي د. منصور مزعل العنزي	واقع استخدام معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية بتبوك لاستراتيجية التخيل الموجه من وجهة نظرهم	مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ	هدف البحث إلى تحديد درجة استخدام معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية بتبوك لاستراتيجية التخيل الموجه من وجهة نظرهم، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة جمع البيانات؛ وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (237) مستجيباً وهي تمثل نسبة 25% من مجتمع البحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى انه بلغت درجة استخدام استراتيجية التخيل الموجه بتبوك درجة متوسطة بمقدار (3.12) من (5)، ودرجة المعوقات بلغت درجة كبيرة بمقدار (3.48) من (5)
5	أ. خلود حميد اللحيدان أ.د. عايد بن علي البلوي	معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات	مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة تبوك	هدفت الدراسة التعرف على معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني التي تواجه معلمات المرحلة المتوسطة في تدريس الرياضيات، والكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات: المؤهل العلمي - الخبرة التدريسية - عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني؛ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها طبقت على عينة الدراسة والمكونة من معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة والبالغ عددهن ( ٨٨ ) معلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٦)، وأعلى تلك المعوقات من وجهة

تقرير الإنتاج البحثي لطلاب برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس

م	اسم العضو	عنوان البحث	مجلة البحث / المؤتمر	ملخص البحث
				<p>نظر أفراد العينة هي عدم توفر معمل الرياضيات داخل بعض المدارس والذي يحتوي على الأجهزة الحاسوبية والمحمولة والبرامج والتطبيقات لتعلم وتعليم الرياضيات. تلاها المشكلات التقنية كانقطاع الانترنت وتحديث البرامج والتطبيقات. وفي الترتيب الثالث جاءت حاجة المتعلمين للتوجيه والمتابعة أثناء استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني، حيث بلغت متوسطاتها الحسابية على التوالي (٤.٣٤ - ٤.١٤ - ٤.١٠)، وأظهرت النتائج كذلك أن أقل المعوقات تتمثل في افتقار المعلمات لمهارات التدريس الرياضياتي باستخدام التعليم الإلكتروني. تلاها اعتقاد بعض المتعلمين أن أدوات التعليم الإلكتروني ليس لها أي جدوى وفي المرتبة الأخيرة أن نظام التعليم الإلكتروني يحد من القدرات والإمكانات التدريسية لمعلمات الرياضيات حيث بلغت متوسطاتها الحسابية على التوالي (٣.٥٦ - ٣.٥٧ - ٣.٥٨)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي- الخبرة التدريسية- عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني)، وأوصت الدراسة بعدة توصيات أبرزها العمل على توفير معمل داخل المدرسة مناسب وأجهزة حاسب وبرامج تطبيقية لتعليم الرياضيات، توفير دعم فني بالمدارس لتجنب حدوث انقطاع بالانترنت أو حدوث عطل بالحاسب، إعداد منهج يناسب التعليم الإلكتروني بحيث يكون أكثر مرونة لتعليمه إلكترونياً.</p>
6	أ. نوره محمد العطوي د. يحيى إبراهيم عسيري	تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء معايير NCTM	مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس	<p>هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي لمعايير NCTM، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى، حيث تكون مجتمع البحث من جميع كتب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (1442-1443هـ)، كتاب الطالب، كتاب المعلم الفصل الأول والثاني، وتكونت عينة البحث من جميع فصول كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي كتاب الطالب بفصليه الأول والثاني، واستخدمت الدراسة بطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع المعلومات، وتوصلت النتائج إلى أن تضمين كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي لمعايير NCTM جاء بنسب متفاوتة أعلاها العدد والعمليات بمجموع التكرارات للفصلين (346) تكراراً، بنسبة (42,87%)، وجاء أناها معيار الاتصال الرياضي بمجموع التكرارات للفصلين (33) تكراراً، بنسبة (4,09%)، وتوصى الدراسة بضرورة بيان الهدف من معايير NCTM الواردة في محتوى كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي. كما تقترح الدراسة إجراء دراسة مماثلة على مراحل تعليمية أخرى (المرحلة الثانوية والمتوسطة).</p>
7	أ. مارية عبد الله عيد الشمري	واقع ممارسة معلمي الصفوف الأولية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر المشرفين التربويين	المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط	<p>هدف البحث إلى التعرف إلى واقع ممارسة معلمي الصفوف الأولية لمهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة تبوك، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتم استخدام بطاقة الملاحظة لجمع المعلومات حيث تم تطبيقها على (41) معلم، وأظهرت النتائج أن واقع ممارسة معلمي الصفوف الأولية لمهارات التفكير الإبداعي عالية</p>

## التواصل مع القسم

البريد الإلكتروني للقسم: [cid-thc@ut.edu.sa](mailto:cid-thc@ut.edu.sa)

الهاتف: 0144562462

الرابط الرسمي للقسم على موقع الجامعة:

<https://www.ut.edu.sa/ar/Faculties/education-and-arts/Curricula-Teaching-Methods/Pages/default.aspx>