

معايير تقييم خطة المقرر  
Syllabus Evaluation Standards (SES)

"وحدة القياس والتقييم بجامعة تبوك"

في جامعة تبوك

الكلية .....

القسم .....

اسم المقرر ورمزه ورقمه .....

المعيار	التقدير		
	لا ينطبق	غير محقق	محقق
١. للمقرر وصف (Course Description) محدد وواضح.			
٢. المتطلب السابق للمقرر محدد.			
٣. ينسجم رقم المقرر مع مستواه في الخطة الدراسية.			
٤. للمقرر خطة (syllabus) مكتوبة ومعلنة أو متوفرة للطالب إلكترونياً أو ورقياً			
٥. ينسجم نموذج خطة المقرر مع النموذج العام (Template) لإعداد خطط المقررات في الجامعة			
٦. يوجد في خطة المقرر ترويسة يحدد فيها اسم المقرر ورمزه والقسم والكلية			

**يوجد في خطة المقرر حقل خاص بالمعلومات المتعلقة بمدرس المقرر تسهل تواصله مع الطلبة.			
٧. اسم مدرس المقرر،			
٨. البريد الإلكتروني،			
٩. رقم الهاتف المسموح بالاتصال به والأوقات المحددة للاتصال أو عدم الاتصال.			
١٠. رقم المكتب وموقعه			
**يوجد في خطة المقرر حقل خاص يوضح:			
١١. مواعيد المحاضرات بالأيام والساعات			
١٢. قاعة المحاضرات.			
١٣. المتطلب السابق للمقرر (Prerequisite).			
١٤. الساعات المكتبية.			
١٥. تاريخ إعداد الخطة أو تعديلها.			
١٦. أساليب التواصل مع الطلبة.			
١٧. وصف المقرر (Course description) معروض (كما ورد في دليل الجامعة (Catalog description)) في خطة المقرر.			
١٨. ينسجم وصف المقرر مع موضوعات ووحدات المقرر المعروضة في خطة المقرر.			
١٩. وصف المقرر متوازن ولا يحتمل الاجتهاد في المحتوى كما ونوعاً من مدرس إلى آخر للمقرر نفسه.			
٢٠. أهداف المقرر واضحة في خطة المقرر، وتحدد نتائج التعلم، وما هو متوقع من			

الطالب تحقيقه.			
٢١. موضوعات المقرر ووحداته محددة ومفصلة وموزعة على اللقاءات وتواريخها			
٢٢. وحدات المقرر وموضوعاته مقسمة على مدار الفصل الدراسي بصورة متوازنة ومتسلسلة منطقياً قد يناسبها أسلوب عرض أو أكثر مما يلي:			
- وحدات يمكن تدريسها بأي ترتيب.			
- وحدات تتطلب تسلسلاً زمنياً.			
- وحدات الفكرة تستدرج فكرة أخرى.			
- تسلسل هرمي			
- التوسع في الفكرة الواحدة.			
- التسلسل العكسي.			
- من البسيط إلى المعقد.			
- من الجزء إلى الكل أو العكس.			
٢٣. يراعى في خطة المقرر علاقته بالمقررات الأخرى تجنباً للتداخل والتكرار غير المخطط له أو غير المدروس.			
٢٤. تتضمن خطة المقرر طرق وأساليب التعليم والتعلم (تعلم ذاتي، التجريب والتطبيق الميداني أو المخبري، إعداد تقارير، تقديم مقالات، دراسة حالة، نظام المجموعات، حل المشكلات،....)			
٢٥. عناصر المحتوى تمكن الطالب من معرفة الكلمات الرئيسية (keywords) والمفردات التي تسهل عليه البحث في مصادر المعلومات عن مادة علمية			

مساندة وإثرائية وتلبي طموحه ورغبته في الاستزادة.			
٢٦. صياغة أهداف المقرر تفصح عن نواتج التعلم والمستوى العقلي أو مستوى التفكير وأنواع التفكير اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.			
٢٧. صياغة أهداف المقرر في الخطة تميز بين المحتوى المعرفي والمحتوى العملي والمحتوى التطبيقي.			
٢٨. تعكس عناصر خطة المقرر حداثة المعلومات.			
٢٩. القراءات محددة من الكتاب المقرر والمراجع المساندة			
٣٠. قائمة المراجع والمصادر موثقة بأسلوب علمي ويعتمد نظاماً منسجماً مع التخصص.			
٣١. تواريخ الامتحانات محددة في خطة المقرر.			
٣٢. المادة العلمية الداخلة في كل امتحان محددة بوضوح			
٣٣. مواعيد تقديم الواجبات محددة في خطة المقرر.			
٣٤. توزيع الدرجات لأساليب التقويم محدد في خطة المقرر (*).			
٣٥. توزيع العلامات محدد وواضح في خطة المقرر.			
٣٦. أساليب التقويم منسجمة مع أهداف المقرر ومحتواه.			
٣٧. معايير إعداد التقارير والمشاريع محددة وفق قواعد تصحيح (Rubrics).			
**سياسة المدرس واضحة في التعامل مع الطلبة في إطار القوانين والأنظمة والتعليمات. (أمثلة)			
٣٨. التأخير عن الحضور.			

٣٩ . الغياب عن المحاضرات			
٤٠ . الغش (Cheating) وسرقة المعلومات (Plagiarism).			
٤١ . التأخير في تقديم الواجبات عن موعدها.			
٤٢ . الخروج أثناء المحاضرة.			
٤٣ . أماكن الجلوس في المقاعد داخل قاعة المحاضرات			
٤٤ . عدم تقديم الامتحان في موعده.			
٤٥ . استخدام أجهزة الخليوي.			

(\*) اساليب التقويم في المقرر

- A. للامتحان الأول ٢٥% من الدرجة الكلية، و ٢٥% للثاني ، و ٥٠% للنهائي
- B. عندما تفرض طبيعة بعض الأهداف في المقرر أن يكون هناك اسلوب تقييم آخر بالإضافة الى الإمتحانات، يجب أن لاتأخذ من العلامة الكلية أكثر من ١٠% ، وفي هذه الحالة يجب اعداد مصفوفة التصحيح Rubrics الخاصة بذلك الأسلوب. ويصبح توزيع الدرجات على النحو الآتي (٢٠% ، ٢٠% ، ١٠% ، ٥٠%)