



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مذاهب وتيارات معاصرة
رمز المقرر: ISLS 453



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ٢٠ / ٨ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية والآداب – قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مذاهب وتيارات معاصرة ISLS 453		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس الدراسات الإسلامية بكلية التربية والآداب (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ملل ونحل ISLS 404		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ دراسة أهم المذاهب والتيارات الدينية والفكرية المعاصرة وذلك من مثل: البابية - البهائية - القاديانية - العلمانية - الاشتراكية - الصهيونية - الماسونية وغيرها وذلك من خلال الدراسة الوصفية التأصيلية النقدية، والوقوف على الجذور التاريخية التعريف بالمعتقدات الأساسية والأصول العامة التي يقوم عليها كل واحد من هذه المذاهب موقف الفكر الإسلامي من تلك الأفكار والآراء.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام شبكة الإنترنت وخواص البحث في إطلاع الطلاب على الجديد من المؤلفات والبحوث في موضوعات هذا المقرر. - استخدام شبكة الإنترنت في مواكبة آخر ما توصلت إليه الأقسام المناظرة في الجامعات السعودية والإقليمية والعالمية في تطوير هذا المقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة : يكون التذكير فيها بما سبق دراسته من الحديث عن وضوح العقيدة الإسلامية وصفاء مصادرها والنهي عن الاختلاف والجدل والتنازع في الدين، والحديث عن خطر الافتراق وبيان الفرقة الناجية وصفاتها وخصائصها، وأثر القنوات الفضائية ومواقع الإنترنت في نشر آراء وأفكار التيارات والمذاهب المنحرفة، مع الإشارة إلى الأصول التاريخية لتلك التيارات والمذاهب
٢	١	أهم الفرق والمذاهب الدينية المعاصرة: ١- البابية والبهائية: أصولها التاريخية، ظروف نشأتها، صلتها بالاستعمار الأجنبي، عقائدها، رأي علماء المسلمين في المنتسبين إليها.
٢	١	٢- القاديانية: نشأتها وصلتها بالاستعمار الإنجليزي، عقائدها، رأي علماء المسلمين في المنتسبين إليها
٢	١	٣- الفرق والطرق الصوفية: نشأتها وتاريخها والأطوار التي مرت بها.
٢	١	التيارات والمذاهب الفكرية والقومية: ١- الشيوعية والاشتراكية ٢- العلمانية
٢	١	٣- القوميات الإقليمية والعنصرية ٤- التيار العقلاني، والتيارات التجديد والحدثة وما بعد الحدثة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	المنظمات والتيارات اليهودية والصهيونية: ١- الصهيونية العالمية ٢- الماسونية
٢	١	٣- نوادي الروتاري واللويبرز وما ينشعب منها ٤- خطر هذه الهيئات وأثرها على العالم الإسلامي
٢	١	تيارات الغلو والتكفير والخروج في العصر الحديث
٢	١	الحركات الإصلاحية الإسلامية ودورها في مقاومة التيارات والمذاهب المنحرفة عن المنهج الحق: جهود علماء المملكة، جهود الدعوات الإصلاحية المعاصرة في هذا الصدد، جهود المنظمات الإسلامية الدولية في ذلك.
٢	١	حلقة نقاشية
٢	١	مراجعة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨		٤			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

**٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
عشرون ساعة (٢٠) بمعدل ساعة ونصف كل أسبوع**



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب أهم المذاهب والتيارات الدينية والفكرية المعاصرة وذلك من مثل: البابية - البهائية - القاديانية - العلمانية - الاشتراكية - الصهيونية - الماسونية وغيرها. أن يستعرض الطالب هذه المذاهب من خلال الدراسة الوصفية التأصيلية النقدية. أن يعرف الطالب الجذور التاريخية، والتعريف بالمعتقدات الأساسية والأصول العامة التي يقوم عليها كل واحد من هذه المذاهب. أن يذكر الطالب موقف الفكر الإسلامي من تلك الأفكار والآراء.	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل
٢-١		عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none">• بعض معاجم اللغة العربية• بعض كتب المصطلحات الشرعية• بعض نصوص القرآن الكريم• بعض الأحاديث النبوية الشريفة التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر الأنشطة التعليمية والتدريبية المصاحبة: استخدام الإنترنت	التقويم البنائي والختامي لضمان تنبه الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس. الاختبارات الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصويب. تصحيح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردي في أوقات الساعات المكتبية	- أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر		
			٣-١
المهارات المعرفية			٢
طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعبئة نموذج للمقارنة والنقاش حوله	إجراء المقارنات الحوار تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أن يقارن الطالب بين الاختلاف والجدل والتنازع في الدين، والافتراق وبيان الفرقة الناجية وصفاتها وخصائصها أن يستنبط الطالب آراء وأفكار التيارات والمذاهب المنحرفة من خلال نصوص القرآن والسنة النبوية	١-٢
حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	تحليل النصوص الكتابة المناقشة	أن يكتشف الطالب قيم الاقتداء والتأسي بأبياء الله ورسله من خلال التعرف على الفرقة الناجية وصفاتها وخصائصها. أن يقارن الطالب بين مبادئ وأفكار المذاهب الملحدة المعاصرة المعلنة وبين مبادئهم ومعتقداتهم الحقيقية.	٢-٢
			٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.	استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	أن يتوفر الطالب على المقدرة القيادية في إدارة حوار بناء مع أصحاب الثقافات المختلفة والتي تمكنه من إبراز محاسن الإسلام ومدى حاجة البشرية إليه، وإبراز تناقضات المذاهب الهدامة	١-٣
طرح الأسئلة	إتاحة الفرصة للطلاب	أن يبين الطالب ما تحويه نصوص القرآن الكريم من تحذير	٢-٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس	لاستعراض ما جمعه وكتبه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه	المؤمنين من الفرقة واتباع أهل الهوى والضلال. أن يستعرض الطالب مع زملائه أمثلة من الإعجاز العلمي للقرآن الكريم والآيات الدالة على ظهور هذه التيارات الوافدة وبيان خطرهما.	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحوث التي يقوم بها زملائهم	أن يستعرض الطلاب نصا قرانيا أو نبويا حول خطر الافتراق وبيان الفرقة الناجية وصفاتها وخصائصها أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحث مختصر بعض هذه التيارات كالبهائية والماسونية وعرض نتائج البحث على بقية الطلاب وفتح باب النقاش حول تلك النتائج.	٤-١
تقويم نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعات. عمل استبانة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية.	التحليل والنقد العرض والاستدلال	أن يستخدم الطلاب مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة.	٤-٢
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
		لا يوجد	١-٥
		لا يوجد	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار دوري أول	٦	٢٠
٢	اختبار دوري ثاني	١١	٢٠
٣	بحوث ومشاركات	طوال الفصل	٢٠
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية ٨ ساعات في الأسبوع خلال ثلاثة أيام متفرقة

٥. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: كتاب الموسوعة الميسرة في المذاهب والتيارات والأحزاب المعاصرة، إعداد الندوة العالمية للشباب الإسلامي
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١. دراسات في الفرق والمذاهب القديمة والمعاصرة، عبد الله الأمين ٢. القاديانية دراسة وتحليل، إحسان إلهي ظهير. ٣. الماسونية، أحمد عبد الغفور عطار.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع الجمعية العلمية السعودية للعقيدة والمذاهب والتيارات المعاصرة: http://aqeeda.org/index.php
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: ١- المكتبة الشاملة ٢- موسوعة العقيدة الإسلامية - جامع التراث

٦. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): • قاعة محاضرات تحتوي عدد مقاعد كافية لأفراد الشعبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • جهاز عرض البيانات



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<ul style="list-style-type: none">● لوحة ذكية● برنامج جامع التراث (موسوعة العقيدة الإسلامية)● المكتبة الشاملة
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد


ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانة توزع على الطلاب وفق نموذج معد لذلك
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: المقارنة بين مجموعات الطلاب في الشعب المختلفة الذين يدرسون المادة عند أساتذة مختلفين
٣. إجراءات تطوير التدريس: - تقسيم الطلاب لمجموعات عمل نقاشية - تقسيم الطلاب لمجموعات عمل تقوم بإجراء بحوث نظرية وميدانية - أنشطة تعليمية وتدرسية مصاحبة: استخدام الإنترنت - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين - مقارنة أسئلة الاختبارات وفق معايير القياس والتقويم



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- وجود لجنة مختصة للتخطيط والبرامج الدراسية بالقسم تقوم بمراجعة دورية للمقرر الدراسي والمقارنة بينه وبين المقررات المشابهة في الكليات المناظرة

اسم العضو المسنول عن التوصيف		د علي إمام عبد العزيز عبيد
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني
التوقيع:		التاريخ
		١٨ / ٨ / ١٤٤٠ هـ

