



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا عقدية معاصرة

رمز المقرر: سلم ٤٥٧



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٨ / ٨ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: الكلية الجامعية بحقل / الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا عقدية معاصرة سلم ٤٥٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثامن		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ملل ونحل		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: يتم شرح بعض مفردات المنهج للطلاب المتعثرين داخل حجرة المكتب		

ب. الأهداف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>١- أن يقف الطالب على حقيقة ظاهرة الغلو في الدين وأسبابها وأثارها وطرق معالجتها.</p> <p>٢- أن يتعرف الطالب على موقف القرآن والسنة من الغلو في الدين.</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب على المقصود بالتكفير وتاريخه وأسباب وجوده وتحذير الإسلام منه ومنهج علماء أهل السنة والجماعة في التصدي له.</p> <p>٤- أن يقف الطالب على الضوابط التي وضعها أهل السنة والجماعة لمسألة التكفير وبخاصة فيما يتعلق بتكفير المتعين.</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب معنى الولاء والبراء، وأقسام الناس فيه وما يترتب عليه من أحكام.</p> <p>٦- أن يقف الطالب على خطورة التشبه بالكفار ومظاهر ذلك والآثار التي تنبني عليه.</p> <p>أن يتعرف الطالب على المقصود بأهل القبلة وأحكامهم العقديّة والعملية.</p>
<p>٧- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الرجوع لشبكة الانترنت في القضايا الجديدة وبعض مفردات المقرر فيما يلائم مقررات المنهج ومكتبات العقائد ، مثل تعريفات الفرق مثلا أو المصطلحات العقائدية .</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>معرفة حقيقة ظاهرة الغلو في الدين.</p> <p>تحليل طرق معالج والضوابط التي وضعها أهل السنة والجماعة لمسألة التكفير، ومعنى الولاء والبراء وما يترتب عليه من أحكام وخطورة التشبه بالكفار ومن هم أهل القبلة ومعرفة أحكامهم العقديّة والعملية</p>

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١/ ظاهرة الغلو في الدين، ويتضمن هذا الموضوع البحث فيما يلي: تعريف الغلو في الدين. أسباب الغلو في الدين. مظاهره. موقف نصوص القرآن والسنة من الغلو. نماذج من تصدي العلماء قديما وحديثا لهذه الظاهرة. الآثار المترتبة عليه.	٣	٦
٢/ التكفير وضوابطه ويشمل:	٢	



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤		تعريف الكفر والتكفير. خطورة التكفير. أقسام الكفر الواردة في الكتاب والسنة. ضوابط التكفير: وتتضمن رد شبهات في التكفير منها: (إباحة معاقدة ومعاهدة الكفار، الاستعانة بالكفار لمصلحة الإسلام والمسلمين جائز شرعاً، الحرص على حقن دماء الكفار ما أمكن رجاء هدايتهم، تحريم إراقة دماء أهل الذمة والمعاهدين والمستأمنين).
٤	٢	مناهج المخالفين في التكفير (الخوارج ، المعتزلة ، المرجئة ، الرافضة).
٤	٢	٣/ عقيدة الولاء و البراء وتشتمل على: تعريف الولاء والبراء والأدلة على وجوبهما. مكانة عقيدة الولاء والبراء . صور من القرآن في الولاء والبراء في العقيدة. أقسام الناس في الولاء والبراء. أقسام مولاة الكفار وأنها ليست على درجة واحدة.
٤	٢	٤/ التشبه بالكفار ويشتمل على: تعريف التشبه لغة وشرعاً. تعريف التشبه بالكفار اصطلاحاً. مظاهر التشبه بالكفار في العصر الحديث في الجانب الاعتقادي. مظاهر التشبه بالكفار في العصر الحديث في العبادات . أثر التشبه بالكفار. حكم التشبه بالكفار (موقف القرآن من التشبه بالكفار ، موقف السنة من التشبه ، موقف الصحابة رضي الله عنهم من التشبه بالكفار).
٤	٢	٥/ أحكام أهل القبلة، ويشتمل على ما يلي: من هم أهل القبلة. حفظ حقوق أهل القبلة في دمانهم أموالهم وأعراضهم. وجه إطلاق الكفر في النصوص الشرعية على بعض الذنوب وتوجيه ذلك. الصلاة خلف مستور الحال والفاسق من أهل القبلة. حكم الصلاة على من يظهر الإسلام وإن كان فاسقاً أو مبتدعاً. أقوال السلف في الشهادة لمتعين من أهل القبلة بالجنة أو النار وترجيح القول المختار في ذلك.
٤	٢	المراجعة والاختبار الدوري الأول والثاني

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	4 للمراجعة واختبارات الدوري الأول والثاني	=	=	=	26	ساعات التدريس الفعلية
30	4	=	=	=	26	الساعات المعتمدة

٣٠ عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة أصول المعرفة الإسلامية وما حوته من علوم .	المناقشات أثناء المحاضرة	المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	معرفة القضايا المعاصرة وضبطها بالشارع	عرض البوربوينت.	عمل ابحاث من داخل المنهج
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقدرة من تنزيل علوم الدين في الحياة وتطبيق أحكامه وأخلاقه وأدابه	تقديم العروض العلمية	الاسئلة المباشرة أثناء وبعد المحاضرة
٢-٢	مناقشة حقيقة العلاقة بين العقيدة والفكر والسلوك	المراجعة الدورية	التكاليف الفردية والجماعية.
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تقبل الرأي الآخر ونقد المخالف بموضوعية	طرح القضايا المعاصرة للنقاش	التكاليف الفردية والجماعية
٢-٣	. الحوار العلمي والتفاعل البناء	الاختبارات الدورية والفصلية	المشاركة في الأنشطة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	الحوار والمناقشة بطريقة علمية	وموضوعية طرح بعض القضايا للنقاش	السمنارات الفردية والجماعية
٢-٤	استخدام وسائل التقنية في الحصول على المعلومات	الاختبارات والتكاليف	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	التدرب على الخطابة وأساليب الحوار	النقاش والحوار	التكاليف الفردية والجماعية
٢-٥			

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

20%	السادس	الدوري الأول	١
20%	الثاني عشر	الدوري الثاني	٢
20%	طوال الفصل من خلال تكليف الطلاب بأبحاث وتكوين مجموعات بحثية وتفعيل أنشطة الطالب المعلم	مشاركة	٣
40%	الأخير	النهائي	٤

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none">١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:- العقيدة الطحاوية، معارج القبول، للحكمي ..٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):٣- الحجة في بيان المحجة، لأبي القاسم الأصبهاني.٤- لوامع الأنوار البهية، السفاريني.٥- تيسير لمعة الاعتقاد، ابن قدامي المقدسي.٦- مجموع الفتاوى الكبرى، ابن تيمية.٧- شرح العقيدة السفارينية، السفاريني.٨- معارج القبول، حافظ حكيم.٩- الإرشاد إلى صحيح الاعتقاد، صالح الفوزان.١٠- الإيمان أركانه وثمراته ونواقضه، محمد نعيم ياسين. <p>عقيدة التوحيد وبيان ما يضادها، صالح الفوزان. وهناك مصادر إضافية تمت الاستعانة بها لوجود مفردات في المقرر لا تتوفر مادتها العلمية في المصادر أعلاه و المحددة في التوصيف وهي:</p> <p>مختصر حقيقة الولاء والبراء في الكتاب والسنة / د. عصام بن عبد الله السناني / جامعة القصيم 2 مظاهر التشبه بالكفار في العصر الحديث / إعداد: أبو يحيى أشرف بن عبد الحميد التمهيد، ابن عبد البر، (١٧ / ٢٢). زاد المعاد في هدي خير العباد، ابن القيم أصول مسائل العقيدة عند السلف وعند المبتدعة، سعود بن عبد العزيز الخلف، الدرر السنوية: علماء نجد الأعلام، تحقيق: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم / ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): مجلة جامعة الملك سعود، مجلة الجامعة الإسلامية، مجلة جامعة تبوك</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
شبكة الانترنت بعرض ما يلائم مفردات المنهج . المكتبة الرقمية
٥. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: الأقراص المدمجة والتي تحتوي علي بعض مفردات المنهج

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): يتوفر قاعات دراسية مجهزة بجهاز عرض بروجكتور
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يتوفر بالقاعات السيورات الذكية
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • ومعرفة رأي الطلاب في ذلك عن طريق الاستبيانات • عقد حلقة نقاش مع الطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر واستراتيجيات التدريس المستخدمة فيه. • قياس مستوى الطلاب بصورة دورية لملاحظة تمكن الطالب من استيعاب المقرر الدراسي. • تقييم الواجبات المطلوبة ومعرفة مدى استجابة الطالب للمقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقرير المقرر . التغيير في طريقة شرح المادة
٣. إجراءات تطوير التدريس:




المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

. تطوير قدرات عضو هيئة التدريس ببرامج تدريبية متنوعة
توفير الوسائل المساعدة؛ والظروف المناسبة؛ لكل من عضو هيئة التدريس والطالب
تتبع الإصدارات الحديثة؛ مما له صلة بالمقرر
. إلقاء الضوء علي عضو هيئة التدريس المتميز؛ وكذلك الطالب المتميز؛ والتشجيع بالحوافز المادية والمعنوية المتنوعة
استخدام البرامج التعليمية الموجودة في معارض التراث.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة
تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس
من مؤسسة أخرى):
كلها وسائل مناسبة؛ ومن السهل تفعيلها

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
عقد لقاءات دورية مع الطلاب المتميزين؛ والتحاور معهم حول المقرر؛ للوقوف علي مواطن القوة ومواطن الضعف في
المقرر.

اسم العضو المسنول عن التوصيف		د. مسعد عبدالسلام - حقل
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني
التوقيع:		
التاريخ:	١٨ / ٨ / ١٤٤٠ هـ	

