



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأسرة (٢)
رمز المقرر: ISLS ٤٥٦



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/٢٢
الكلية / القسم: قسم الدراسات الإسلامية بالكلية الجامعية بأملج	

أ- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأسرة (٢) - ISLS ٤٥٦

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس تخصص الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه الأسرة (١) - ISLS ٤٠٧

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب- الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ ١- أن يتعرف الطلاب/ الطالبات على الأحكام المتعلقة بالطلاق وشروطه وأحكامه. ٢- أن يقف الطالب/ الطالبات على الأحكام المترتبة على الطلاق كالعدة والنفقة والحضانة من خلال الدراسة المقارنة المعتمدة والمستندة إلي الدليل الشرعي مع الأخذ بالقول الراجح منها. ٣- أن يلم الطلاب/ الطالبات بأحكام الخلع والإيلاء والظهار وما يترتب عليها من آثار. ٤- أن يحيط الطلاب/ الطالبات ببعض الأحكام للقضايا المعاصرة المستجدة على المجتمع الإسلامي. ٥- أن يتكون لدى الطلاب/ الطالبات القدرة على الحوار والمناقشة. ٦- أن يلم الطلاب/ الطالبات بالمصادر والمراجع التي تعينهم على فهم المقرر. ٧- أن يكون لدى الطلاب/ الطالبات القدرة على التعامل مع المستجدات الحديثة. ٢- اذكر بـايجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - توضيح المادة العلمية عن طريق عرض شرائح (power point). - استخدام شبكة الانترنت في استخراج المادة العلمية ذات الصلة بالموضوع. - تفعيل التعليم الإلكتروني.

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تعريف الطلاب/ الطالبات بأحكام الأسرة المتعلقة بـ : الطلاق ، والرجعة ، والإيلاء ، واللعان ، والظهار ، والعدة ، والحضانة ، والنوازل المستجدة
--

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	الطلاق وأحكامه: أ- تعريف الطلاق لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه وحكمة مشروعيته وأركانه. ج- من يصح منه الطلاق ومن لا يصح.
٢	الثاني	الطلاق السني والطلاق البدعي: أ- أنواع الطلاق وحكم كل نوع . ب- ألفاظ الطلاق الصريحة والكنائية وحكم كل نوع. ج- أحكام التوكيل والاستثناء في الطلاق وكذلك تعليقه على شيء. د- عدد الطلقات المعبرة وأحكام الشك في الطلاق.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الثالث	الرجعة وأحكامها: أ- مفهوم الرجعة لغة واصطلاحاً والادلة عليها وحكمة مشروعيتها. ب- شروط صحتها وبم تحصل. ج- أحكام المطلقة رجعياً ومتى تنتهي الرجعة ومن يملكها.
٢	الرابع	الإيلاء وأحكامه: أ- تعريف الإيلاء لغةً واصطلاحاً وحكمه ودليله وحكمة مشروعيته. ب- من ينعقد منه الإيلاء ومن لا ينعقد. ج- صيغته وأحكام المولي. د- ما يلحق بالإيلاء وحكم الفيء اللفظي.
٢	الخامس	الظهار وأحكامه: أ- تعريف الظهار لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه ودليله وصيغته. ج- الأحكام المتعلقة بالظهار وكفارتها.
٢	السادس	اللعان وأحكامه: أ- تعريف اللعان لغةً واصطلاحاً وحكمه، وحكمة مشروعيته. ب- أنواع القذف في الشريعة، وحكم كل نوع . ج- صيغة اللعان، وشروط صحته، والآثار المترتبة عليه.
٢	السابع	حكام لحوق النسب وعدم لحوقه: أ- مفهوم لحوق النسب لغةً واصطلاحاً. ب- الحالات التي يلحق فيها النسب. ج- المدة المعتبرة شرعاً للحوق النسب وأحكام المولود في التبعية.
٢	الثامن	الاختبار الدوري الأول
٢	التاسع	العدة وأحكامها: أ- تعريف العدة ودليلها وحكمة مشروعيتها. ب- أنواع العدة والمعتدات وحكم كل نوع. ج- الأحكام المتعلقة بالاستحاضة. د- الحكام المتعلقة بالاستبراء.
٢	العاشر	الرضاع والحضانة: أ- تعريف الرضاع لغةً واصطلاحاً ومدته التي تترتب عليها الأحكام. ب- تعريف الحضانة والأحكام المتعلقة بها.
٢	الحادي عشر	الأحكام المتعلقة بالنفقة والخلع: أ- الأحكام المتعلقة بنفقة الزوجة. ب- الأحكام المتعلقة بنفقة الأقارب. ج- تعريف الخلع والأحكام المتعلقة به.
٢	الثاني عشر	النوازل الفقهية والمستجدات الحديثة
٢	الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	الرابع عشر	مراجعة لما سبق دراسته
---	------------	-----------------------

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
يتطلب من الطالب زيارة مكتبة الكلية بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً للاطلاع والقراءة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
١	المعرفة		
١- ١	أن يعرف الطالب الطلاق وأحكامه: أ- تعريف الطلاق لغةً واصطلاحاً. ب- حكمه وحكمة مشروعيته وأركانه. ج- من يصح منه الطلاق ومن لا يصح.	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل
١- ٢	أن يذكر الطالب الطلاق السني والطلاق البدعي: أنواع الطلاق وحكم كل نوع . ألفاظ الطلاق الصريحة والكنائية وحكم كل	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل	المناقشة والحوار الشرح والتمثيل .	نوع. ج- أحكام التوكيل والاستثناء في الطلاق وكذلك تعليقه على شيء. د- عدد الطلقات المعتمدة وأحكام الشك في الطلاق.	
التقويم البنائي والختامي لضمان تنبيه الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال: • بعض معاجم اللغة العربية • بعض كتب المصطلحات الشرعية • بعض نصوص القرآن الكريم • بعض الأحاديث النبوية الشريفة • التعلم الذاتي من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر الأنشطة التعليمية والتدريسية المصاحبة: استخدام الإنترنت - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبيانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر .	أن يلخص الطالب أنواع العدد وأحكام الرجعة	- ١ ٣
المهارات المعرفية			٢
تحليل النصوص الكتابية المناقشة	حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	أن يحلل الطالب أسباب اختلاف الفقهاء، في الخلع والرضاع والحضانة.	- ١



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعينة نموذج للمقارنة والنقاش حوله .	إجراء المقارنات الحوار تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أن يقارن الطالب بين أثر التقنية الحديثة في حصول المحرمة في الرضاع.	١-
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات العمل.	تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.	أن يستعرض الطالب أحكام النفقات.	٣- ١
تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.	استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	أن يحلل الطالب أحوال لحوق النسب بأحد الوالدين أو كليهما.	٣- ٢
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه .	أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحوث مختصرة عن الطلاق السني والبدعي .	٤- ١
تقويم نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعات. عمل استبانة في نهاية	التحليل والنقد العرض والاستدلال	أن يستخدم الطلاب مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج	٤- ٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بحثية.		البحث على منتديات طلاب الجامعة.	
المهارات النفسية حركية (إن وجدت)			٥
		لا توجد	-٥ ١
			-٥ ٢

٤. جدول مهام تقويم الطلبة من خلال الفصل الدراسي:

نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهمة التقويم (مثال: اختبار، مشروع جماعي، مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة، ... الخ)	
٢٠%	الأسبوع الثامن	الاختبار الدوري الأول	١.
٢٠%	الأسبوع الثالث عشر	الاختبار الدوري الثاني	٢.
٤٠%	الأسبوع الخامس عشر	الاختبار النهائي	٣.
٢٠%	طيلة الفصل الدراسي	المشاركة في المحاضرة	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يتواجد أستاذ المقرر بواقع ست ساعات أسبوعياً لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي.
الساعات المكتبية لكل عضو = ٤ ساعات أسبوعياً
- تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة
- إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر.

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة:

حاشية الروض المربع على زاد المستنقع: ابن قاسم النجدي..



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ) :

- ١- المغني : ابن قدامة المقدسي.
- ٢- الشرح الكبير : عبد الرحمن بن قدامة المقدسي.
- ٣- الإفصاح عن معاني الصحاح : ابن هبيرة.
- ٤- اختلاف العلماء : المروذي.
- ٥- مسائل في الفقه المقارن: د. عمر الأشقر.
- ٦- المسائل الطبية المستجدة في ضوء الشريعة الإسلامية : د. محمد عبد الجواد.
- ٧- مستجدات فقهية في قضايا الزواج والطلاق : أسامة عمر الأشقر.
- ٨- دراسات فقهية في قضايا طبية معاصرة : د. عمر سليمان الأشقر.
- ٩- مشكلة الإجهاض دراسة طبية فقهية : د. محمد علي البار.
- ١٠- الرضاع وبنوك اللين : د. محمد إبراهيم الحفناوي.
- ١١- أثر التقنية الحديثة في الخلاف الفقهي : د. هشام آل الشيخ.

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

.....

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
المكتبة الشاملة.

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة :

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
عدد المقاعد (٥٠) طالب.

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
قاعة دراسية مجهزة بوسائل العرض.

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ) وجود سبورة ذكية بالإضافة إلى أجهزة حساب آلي.

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية.
 - الأبحاث ومناقشتها.
 - الاختبارات النهائية.
 - توزيع استبانات على الطلاب بخصوص فعالية التدريس .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
إعداد استبانات لقياس مستوى التدريس.

- وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، ونتائج الاستبانة يدفع



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>منسق المقرر تحري الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تمكّن المنسق من النصّ على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقديمها لمن يهتم الأمر ليطم تلافياً. - مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبين بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها. - دراسة الإيجابيات والسلبيات في تقرير المقرر .</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس الآخرين في الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى. - الإفادة من نتائج الاستبانات. - تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعالة لتدريس المقرر. - التدريس عن طريق العارضات الضوئية الحديثة. - الإفادة من تقرير المقرر في تطوير التدريس .</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة تصحيح الاختبارات من زميل آخر لأستاذ المقرر. - إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر. - مراجعة تصحيح ورقة الاختبار. - مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى. - الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيل الطلاب.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تم تشكيل لجنة بالقسم لتطوير المقرر . - تعقد شعبة الفقه وأصوله اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها. - تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج. - تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية. - تتم الإفادة من تقرير المقرر في تطوير المقرر .</p>

اسم العضو المسئول عن التوصيف	د. محمد إسماعيل العطيوي
اسم منسق البرنامج:	د. عليوي الشمراني
التوقيع:	
التاريخ	١٤٤٠/٨/٢٢ هـ

