



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: عقيدة ٤

رمز المقرر: ISLS354



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٧/٨/١٤٤٤هـ
الكلية / القسم: كلية التربية قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: عقيدة (٤) ISLS354		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج بكالوريوس الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): عقيدة ٣		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقر الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٩٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

**١- ما هدف المقرر الرئيس ؟**

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمعاني المصطلحات الشرعية العقدية التالية : الإيمان ، الإسلام ، الكبائر ، الكفر، نواقض الإيمان، الإمامة ، الجماعة، الصحابي، الولاية ، وعلاقة العمل الصالح بالإيمان ، والعلاقة بين الإسلام والإيمان والإحسان، والقول في زيادة الإيمان وتقصانه، وحكم الاستثناء في الإيمان، واسم وحكم مرتكب الكبيرة في الدنيا والآخرة، وقضايا الكفر، والتكفير، والإمامة، والجماعة، والصحابة، والولاية، وموقف الفرق الإسلامية (كالخوارج والمعتزلة والمرجئة والرافضة) من تلك القضايا .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
- المحاضرات النظرية.

- محاضرات باستخدام مجموعة من المراجع الأصلية تكون متوفرة للطلاب .
- الاستفادة من المراجع الإلكترونية المتوفرة في المكتبات الإلكترونية كالمكتبة الشاملة والمكتبة الوقفية .
- تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع البرامج ذات العلاقة بالتخصص .
- التعلم الذاتي للطلاب من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بالمقرر .
- الفصول الافتراضية بالموقع الإلكتروني للمقرر لزيادة تفاعل الطلاب مع القائمين على تدريس المقرر .
- العروض الإلكترونية المختلفة لحتوى المقرر بالقاعات الدراسية .
- الاطلاع على أحدث الأبحاث والدراسات والمؤلفات العلمية في موضوعات المقرر .
- استخدام وسائل التعلم التعاوني وتشكيل فرق البحث .



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

مقرر عقيدة (٤) يدرس في المستوى السادس ، وهو مكمل لما سبقه من مقررات العقيدة ، ويشتمل المقرر على التعريف بمعاني مصطلحات الإسلام والإيمان والإحسان ، وعلاقة العمل الصالح بالإيمان ، والقول في زيادة الإيمان وتقضائه ، وقضايا الكفر ، والتكفير ، والإمامة ، والجماعة ، والصحابة ، والولاية ، وموقف الفرق الإسلامية من تلك القضايا .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المحاضرة الأولى : تعريف الإيمان .
٢	٢	المحاضرة الثانية : دخول العمل في مسمى الإيمان .
٢	٣	المحاضرة الثالثة : الفرق بين الإسلام والإيمان .
٢	٤	المحاضرة الرابعة : مذاهب المخالفين لأهل السنة والجماعة في الإيمان
٢	٥	المحاضرة الخامسة : اختبار فكري أول .
٢	٦	المحاضرة السادسة :زيادة الإيمان وتقضائه، والإيمان المطلق ومطلق الإيمان، ومسألة الاستثناء في الإيمان .
٢	٧	المحاضرة السابعة : الصغائر والكبائر .
٢	٨	المحاضرة الثامنة : الكفر وأنواعه .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	٩	المحاضرة التاسعة : التكفير وضوابطه .
٢	١٠	المحاضرة العاشرة : اختبار فترتي ثاني
٢	١١	المحاضرة الحادية عشر: نواقض الإيمان
٢	١٢	المحاضرة الثانية عشرة : تكملة نواقض الإيمان
٢	١٣	المحاضرة الثالثة عشرة : الصحابة والخلفاء الراشدون
٢	١٤	المحاضرة الرابعة عشرة : الإمامة، وحكمها وصلتها بالعبادة ومقاصدها ، الولاية ، وحقيقة أولياء الله تعالى .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٢٨ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان دراستان، يدرسها الطالب في قاعة الدرس، + ساعة مكتبية خلال الأسبوع.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب المصطلحات التالية : الإيمان ، الإسلام ، الكبائر ، الكفر ، نواقض الإيمان ، الصحابي ، الإمامة ، الولاية .	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل
٢-١	- أن يتعرف الطالب على معتقد أهل السنة والجماعة في : دخول العمل في مسمى الإيمان ، زيادة الإيمان وتقصانه، العلاقة بين الإيمان والإسلام ، الاستثناء في الإيمان ، الكفر وأنواعه ، التكفير وضوابطه ، الصحابة ، الإمامة ، والولاية .	عرض المادة العلمية بواسطة برنامج power point طرح الأسئلة المناقشة والحوار الشرح والتمثيل	الأسئلة المباشرة: شفوية أو تحريرية مقالية أو موضوعية استخدام أسلوب الاختبار المفتوح والاختبار القصير (quiz) لضمان الاستذكار المتواصل
٣-١	- أن يذكر الطالب أقوال أهل السنة في مسائل الإيمان ، والكفر ، والصحابة ، والإمامة ، والولاية ، وأقوال وشبهات مخالفينهم .	عرض نماذج لنصوص متعلقة بموضوعات الدراسة وذلك من خلال:	التقويم البنائي والختامي لضمان تتبع الطلاب المستمر خلال المحاضرة التقويم المستمر لضمان تفاعل



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>الطالب أثناء الدرس . الامتحانات الشهرية والنهائية لإعطاء الطالب العديد من الفرص للاستيعاب وتحسين المعدل الملاحظة والتصويب . تصحيح البحوث والتقارير مع تنبيه الطلاب إلى أخطائهم من خلال مراجعة الأستاذ بشكل فردى فى أوقات الساعات المكثية</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• بعض معاجم اللغة العربية</li><li>• بعض كتب المصطلحات الشرعية</li><li>• بعض نصوص القرآن الكريم</li><li>• بعض الأحاديث النبوية الشريفة</li><li>• التعلم الذاتى من خلال تكليف الطلاب بإعداد بحوث وتقارير عن بعض جزئيات المقرر</li><li>• الأنشطة التعليمية والتدرسية المصاحبة:</li></ul>	
---	---	--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	استخدام الإنترنت - أشرطة فيديو وأشرطة سمعية وأقراص كمبيوتر - حضور الندوات الدروس والمحاضرات - عمل استبانات حول بعض القضايا أو بعض مفردات المقرر .		
المهارات المعرفية			٢
طرح الأسئلة المباشرة حول المقارنات تعبئة نموذج للمقارنة والتقاش حوله	إجراء المقارنات الحوار تحليل النصوص واستنباط ما فيها من حقائق التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أن يقارن الطالب بين أقوال أهل السنة ومخالفهم في مسائل الإيمان والكفر ، والإمامة ، والصحابة ، والولاية .	١-٢





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	تحليل النصوص الكتابة المناقشة	أن يستخدم الطالب الأدلة الشرعية والعقلية في بيان صحة أقوال أهل السنة في مسائل الإيمان و بطلان أقوال وشبهات مخالفهم .	٢-٢
حل تدريب شفوي أو تحريري كتابة فقرة مختصرة	تحليل النصوص الكتابة المناقشة	أن يكتب الطالب في موضوعات : الكفر ، والصحابة ، والإمامة ، والولاية .	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تسجيل الملاحظات عن كل طالب ومتابعة كيفية تفاعله مع موضوع الدرس واستماعه	استخدام طرق التدريس الفعال: [النقاش، الحوار، التغذية الراجعة] تقسيم الطلاب لمجموعات لمناقشة جزئية من الدرس	- أن يحلل الطالب مسائل الكفر ، والصحابة ، والإمامة ، والولاية، من خلال ما وردت به النصوص الشرعية (الكتاب والسنة) .	١-٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

للمعلومات طرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التركيز والفهم.			
طرح الأسئلة التقويمية التي تقيس قدرة الطلاب على استيعاب موضوعات الدرس	إتاحة الفرصة للطلاب لاستعراض ما جمعوه وكتبوه أمام زملائهم والقدرة على شرحه وبيانه	أن يبين الطالب ما تحويه نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية من مسائل الإيمان ، مفهومه ، زيادته وتقضائه ، دخول العمل في مسمى الإيمان ، الفرق بين الإسلام والإيمان ، الكفر وأنواعه .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تسجيل الملاحظات على مدى فعالية التواصل بين مجموعات	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة ما يطرح عليهم من نتائج البحوث التي يقوم بها زملاؤهم .	أن يقوم مجموعة من الطلاب بإعداد بحث مختصر عن الإيمان ، أو الكفر والتكفير ، أو الإمامة ، أو الصحابة ، معتمدين في بحوثهم على النصوص الشرعية (الكتاب والسنة) ، وعرض نتائج البحث على بقية الطلاب وفتح باب النقاش حول تلك النتائج .	١-٤



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

العمل .			
تقويم نتائج البحوث التي كلفت بها المجموعات . عمل استبانة في نهاية الدرس للوقوف على نقاط القوة والضعف في تجربة العمل في مجموعة بجئية .	التحليل والنقد العرض والاستدلال	أن يستخدم الطلاب مواقع الإنترنت المتخصصة في موضوعات المقرر في البحث حول بعض القضايا ذات الصلة ونشر نتائج البحث على منتديات طلاب الجامعة .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد			٥
			١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقويم النهائي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١	اختبار دوري أول	الخامس	٢٠ درجة
٢	اختبار دوري ثان	العاشر	٢٠ درجة
٣	إعداد بحث ومشاركات فعالة		٢٠ درجة
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠ درجة
٥	المجموع		١٠٠ درجة

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتيبة لكل عضو = ٤ ساعات أسبوعياً

- تقديم الإرشاد الكافي، وتقديم المشورة في الموضوعات الأكاديمية المختلفة
- إقامة جلسات إضافية لمناقشة الأبحاث التي أعدها الطلاب في المقرر

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: ١. عقيدة (٤) الدكتور علي السنوسي ٢. عقيدة (٤) للدكتور عبد العزيز البداح .
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١. كتاب الإيمان الأوسط لشيخ الإسلام ابن تيمية . ٢. كتاب الإيمان ومعالمه وسننه واستكمال درجاته ، لأبي عبيد القاسم بن سلام . ٣. كتاب الإيمان لأبي عبد الله محمد بن إسحاق بن منده .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- ٤ . العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- ٥ . شرح العقيدة الواسطية لمحمد خليل هراس .
- ٦ . شرح العقيدة الواسطية للشيخ محمد بن صالح بن عثيمين .
- ٧ . شرح العقيدة الواسطية للشيخ صالح بن عبد العزيز آل الشيخ .
- ٨ . شرح العقيدة الواسطية للشيخ عبد الكريم بن عبد الله الخضير .
- ٩ . شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي .
- ١٠ . شرح العقيدة الطحاوية للشيخ صالح بن عبد العزيز آل الشيخ .
- ١١ . شرح العقيدة الطحاوية للشيخ عبد الكريم بن عبد الله الخضير .
- ١٢ . شرح العقيدة السفارينية للشيخ محمد بن صالح بن عثيمين .
- ١٣ . الإيمان عند السلف ومخالفهم ، للدكتور علي بن عبد العزيز الشبل .
- ١٤ . الإيمان حقيقته خوارمه نواقضه عند أهل السنة والجماعة ، لعبد الله بن عبد الحميد الأثري .

٣ . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواقع العقيدة على الإنترنت .

<http://www.waqfeya.com>

[www.alagidah.com](http://www.alagidah.com)

[www.alaqida.net/vb/forumdisplay.php?f=74](http://www.alaqida.net/vb/forumdisplay.php?f=74)

<http://www.qu.edu.sa/Default.aspx?tabid=1865>

<http://www.alagidah.com/vb/showthread.php?t=139>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<http://www.alagidah.com/vb/index.php>

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب .

<http://aqeeda.org/public>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- برنامج المكتبة الشاملة .

- برنامج الجامع الكبير للتراث العربي

- المكتبة الوقفية الشاملة إصدار مكتبة المسجد النبوي (مادة الكترونية)

#### و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- توفير الكتب المقررة سواء أكانت الكتب الأساسية في المقرر، أم كانت الكتب المرجعية له.

- تزويد المكتبة العامة بمصادر العقيدة.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- توفير القاعات الملائمة والفصول الدراسية المزودة بمقاعد كافية للطلاب في المقرر .

- توفير سبورة ذكية وجهاز عرض .

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا ينطبق

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:



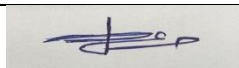
**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية .</p> <p>- الأبحاث ومناقشتها .</p> <p>- الاختبارات النهائية .</p> <p>- توزيع استبانات على الطلاب بخصوص فعالية التدريس .</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- وضع استبانة في كل فصل دراسي لتقويم تدريس المقرر يتم تعبئته من قبل الشريحة الدارسة، وتأتي الاستبانة يدفع منسق المقرر تحري الإيجابيات وتجنب السلبيات خاصة التي تعود إلى القائم بتدريس المقرر، كما تُمكن المنسق من النصّ على السلبيات في المقرر والخارجة عن نطاق التدريس وتقديمها لمن يهّم الأمر ليمت تلافياها .</p> <p>- مراجعة محتوى الملف الأكاديمي الورقي للمقرر؛ إذ من خلاله تتبين بعض معالم التقويم؛ من الوفاء بمتطلبات التدريس، أو الإخلال بها .</p> <p>- دراسة الإيجابيات والسلبيات في تقرير المقرر .</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- الإفادة من نتائج الاستبانات .</p> <p>- تقديم دورات لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الطرق الفعّالة لتدريس المقرر .</p> <p>- التدريس عن طريق العارضات الضوئية الحديثة .</p> <p>- الإفادة من تقرير المقرر في تطوير التدريس .</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- إعداد الاختبار النهائي بواسطة أستاذ المقرر .</p>



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- مراجعة تصحيح ورقة الاختبار .</p> <p>- مقارنة أداء الطلاب في المقرر بأدائهم في المقررات الأخرى .</p> <p>- الوقوف على أوراق الإجابة والنظر في تحصيل الطلاب .</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تم تشكيل لجنة بالقسم لتطوير المقرر .</p> <p>- تعقد شعبة العقيدة اجتماعات دورية لمناقشة كيفية تطوير مقرراتها .</p> <p>- تقوم وحدة الجودة بالقسم بالمراجعة الدورية لخطط مقررات البرنامج .</p> <p>- تقوم لجنة المناهج بالقسم بالمراجعة الدورية للمصادر والمراجع الدراسية .</p> <p>- تم الاستفادة من تقرير المقرر في تطوير المقرر .</p>

اسم معد التوصيف:		د. أحمد عبد الصمد محمد	
التوقيع:			
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني	
التاريخ:	١٤٤٠/٨/١٨ هـ	التوقيع:	