

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تلاوة وحفظ ٣

رمز المقرر: isls 351

### المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٨/٢٨ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية والآداب / قسم الدراسات الإسلامية	

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تلاوة وحفظ ٣	isls 351
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تجويد ، تلاوة وحفظ ١ ، تلاوة وحفظ ٢.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والآداب بتبوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج	

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	٧	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		د. بالمراسلة
النسبة:		هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟

١- حفظ كتاب الله من اللحن والتحريف .

٢- إتقان الجزء الثالث من القرآن الكريم تلاوة وحفظا.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
الاستماع لأحد مشاهير القراء ، وإعادة سماع الآيات التي يكثر فيها اللحن ، وترديدها فرديا وجماعيا ، وتنزيل المصحف المرتلة على الأجهزة الذكية لتكون في مقدور الطالب في أي وقت.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تلاوة وحفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم ابتداء من ٢٥٣ من سورة البقرة إلى ٩١ من سورة ال عمران

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأسبوع (١)	التعريف بالمقرر ومراجعة أحكام التجويد
٢	الأسبوع (٢)	تلاوة وحفظ من الآية ٢٥٣ من سورة البقرة إلى آية ٢٥٩ من سورة البقرة
٢	الأسبوع (٣)	تلاوة وحفظ من الآية ٢٦٠ إلى الآية ٢٦٩ من سورة البقرة
٢	الأسبوع (٤)	تلاوة وحفظ من الآية ٢٧٠ إلى الآية ٢٨١ من سورة البقرة
٢	الأسبوع (٥)	تلاوة وحفظ من الآية ٢٨٢ إلى الآية ٢٨٦ من سورة البقرة
٢	الأسبوع (٦)	تلاوة وحفظ من الآية ١ إلى الآية ١٥ من سورة آل عمران
٢	الأسبوع (٧)	اختبار الدوري الأول
٢	الأسبوع (٨)	تلاوة وحفظ من الآية ١٦ إلى الآية ٢٩ من سورة آل عمران
٢	الأسبوع (٩)	تلاوة وحفظ من الآية ٣٠ إلى الآية ٤٥ من سورة آل عمران
٢	الأسبوع (١٠)	تلاوة وحفظ من الآية ٤٦ إلى الآية ٦١ من سورة آل عمران
٢	الأسبوع (١١)	اختبار الدوري الثاني
٢	الأسبوع (١٢)	تلاوة وحفظ من الآية ٦٢ إلى الآية ٧٧ من سورة آل عمران
٢	الأسبوع (١٣)	تلاوة وحفظ من الآية ٧٨ إلى الآية ٩١ من سورة آل عمران
٢	الأسبوع (١٤)	مراجعة عامة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان اسبوعيا	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات

#### ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تدرك الطالبة فضل وأجر قراءة القرآن الكريم وحفظه . أن تقرأ الطالبات الآيات قراءة صحيحة ومرتلة .	١-الاستماع لتلاوة الآيات المقررة في كل محاضرة عن طريق الأستاذ ومن ثم الطلبة المميزين ثم المواقع الالكترونية للقراء.	١-التطبيق والإحصاء لكل طالب
٢-١	أن تتقن الطالبات تطبيق ما درسنه من أحكام تجويدية عند قراءته للآيات القرآنية.	٢- الاستعانة بما كتب في كتب التفسير للآيات المقررة	٢ الحوار والمناقشة والتصحيح المستمر للقراءة
٣-١	أن يتضح للطالبات المسائل العلمية والأحكام في الآيات المقررة.	٣- الرجوع إلى كتب غريب القرآن- واللغة .	
٤-١	أن يربط الطلاب بين الآيات والحياة الواقعية التي يعيشها	٤- تدبر الآيات وربط معانيها بالواقع المعاصر.	
٥-١	أن يتزود الطالبات بثروة من الألفاظ والأساليب القرآنية البليغة. أن يتبين للطالب الأساليب التي تقوي صلته بالقرآن الكريم.		٣- الواجبات. الأسئلة المباشرة.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يعرف الطالب مخارج الحروف وصفاتها حتى تكتسب القدرة على إتقان تلاوة القرآن ومن ثم اكتساب الطلاقة أثناء مخاطبة الآخرين . أن يتجنب اللحن الجلي أثناء القراءة.	المحاضرات.	الاختبارات والتطبيق.
		الحوار والمناقشة. التدريب العملي.	الأسئلة.

الواجبات	عمل البحوث. المقارنة بين النصوص	تنمية الحس اللغوي لدى الطالبات لفهم الخطاب القرآني.	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة. تقويم عمل المجموعات	التكليف بالبحوث والواجبات. المتعلقة بقواعد التجويد  طلب تقرير من كل طالبة عن العمل الذي قامت به مع المجموعة .	أن تظهر الطالبة التزامها بمواعيد المحاضرات . أن تظهر الطالبة تحملها للمسؤولية أزاء متطلبات المقرر .	١-٣
والمناقشة حول معاني الآيات	التنافس بين الطلاب في الإلقاء والقراءة.	أن ترتقي بأسلوب الحديث مع من حولها من خلال الاستفادة من الأسلوب القرآني.	٢-٣
تقييم الأقران. المناقشة وطرح الاسئلة .	تكريم الطالبات المنضبطات وضع درجات على الحضور والغياب والانضباط في المحاضرات .  التعليم بالملاحظة والحوار والمناقشة المستمرة .	الامتثال لهدايات القرآن في التعامل مع الأستاذ و جميع الطالبات. أن تظهر الطالبة مهاراتها في الحوار والمناقشة .	٣-٣
التوجيه والتشجيع	إيقاظ الرقابة الذاتية في نفس الطالبة	الالتزام بمواعيد المحاضرات والانضباط في المحاضرات.	٤-٤
تقارير الطالبات	إستراتيجية العصف الذهني .	ربط الطالبة بالمؤسسات ذات الصلة كالمكتبة المركزية بالجامعة	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
-الحوار والإرشاد. -السؤال والمناقشة - -القدرة على التعامل مع النت. -القدرة على استخدام الحاسب	١- إرشاد الطالب للموسوعات والمواقع ذات الصلة في الشبكة العنكبوتية ومواقع القراء . على الطلاب ٢-بحث دخول دورات في الحاسب الآلي.	١- تنمية مهارات القراءة والاطلاع ٢١- لارتقاء بأسلوب الكلام وطريقة الحديث. ٢- التدريب على الاستفادة من المواقع الالكترونية. ٣- الاستفادة من موقع المكتبة الشاملة .	١-٤

الألي.			
التفاعل عن طريق المراسلة عبر البريد الإلكتروني.	حث الطلاب على إنشاء بريد الكتروني خاص للمراسلة والتواصل مع الغير وتبادل المعرفة.	الواجبات وتلقيها عن طريق البريد الإلكتروني	٢-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	التلاوة والحفظ للواجب الأسبوعي مع الحضور والغياب.	أسبوعيا	١٠%
٢	اختبار أعمال السنة 1	الأسبوع ٧	٢٠%
٣	اختبار أعمال السنة 2	الأسبوع ١١	٢٠%
٤	المناقشة والسؤال في أحكام التجويد وعمل البحوث والأنشطة	أسبوعيا	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الموعد المحدد	٤٠%
٦			

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١- الساعات المكتبية التي يتم الإعلان عنها في الجدول الدراسي لإرشاد الطلاب أكاديميا. (ثمانى ساعات أسبوعيا)</p> <p>٢- تشجيع الطلاب علي التواصل مع أستاذ المقرر في مكتبه،وعبر البريد الإلكتروني.</p> <p>٣- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات الدراسية .</p>
--

#### ه. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>المصدر المعتمد : مصحف المدينة المنورة _ المصاحف الصوتية ( الحصري – المنشاوي – وغيرها من المصاحف الصوتية المعتمدة</p> <p>٢-المراجع الرئيسية: ١-البرهان في تجويد القرآن : محمد القمحاوي.</p> <p>٢- دراسات في التجويد والأصوات: د .عبدالحميد أبو مسكين</p> <p>٣- غاية المرید في أحكام التجويد : عطية كامل.</p> <p>٤- هداية القاري إلى تجويد كلام الباري.</p> <p>٥- التجويد والأصوات :د.إبراهيم النجا.</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١-المكتبة الصوتية للقرآن الكريم عبر هذا الرابط/ <a href="http://www.mp3quran.net">http://www.mp3quran.net</a> :</p> <p>٢- ملتقى أهل التفسير عبر هذا الرابط:<a href="http://vb.tafsir.net">http://vb.tafsir.net</a></p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=IBvC8P2Qnx8">http://www.youtube.com/watch?v=IBvC8P2Qnx8</a>:المصحف المعلم</p> <p>المكتبة الشاملة.</p>

## و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>قاعات كافية لعدد الطالبات .</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>توفير أجهزة العرض في جميع القاعات الدراسية .</p>
<p>١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>الاستعانة بالمكتبة الشاملة.</p>
<p>٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>



لا يوجد.

الأجهزة الحاسوبية الخاصة بتعليم القرآن الكريم ، مع ميزة التكرار والتسجيل والاستماع.

### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقييم المقرر عن طريق استبانات

عن طريق السؤال المباشر للطلاب للوقوف على أهم المعوقات ومحاولة حلها .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

اختيار نوعية عشوائية من الطلاب وإجراء اختبار سريع لهم؛ لمعرفة أسباب النجاح والإخفاق.

عمل استبيان للطلاب يقيس مدى الاستفادة .

٣. إجراءات تطوير التدريس:

تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس من خلال الاجتماعات الدورية .

الحوار مع الطلاب لمعرفة نقاط القوة والضعف .

عمل استبيان للطلاب يقيس مدى الاستفادة .

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

اختيار نوعية عشوائية من الطلاب وإجراء اختبار سريع لهم.

تقويم بعض الطلاب من قبل أساتذة آخرين .

تكوين لجنة مكونة من أستاذتين لأداء الاختبارات النهائية للطلاب .

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

الحوار مع أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس المقرر حول مراجعة الخطة والتوصيف للمقرر. وطرق



التقييم المتبعة.

وتوزيع الاستبانات لتقييم المقرر وعضو هيئة التدريس.

- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

أ.خلود بنت فهد العطوي		اسم العضو المسئول عن التوصيف	
د.عليوي الشمراني		اسم منسق البرنامج:	
١٤٤٠/٨/٢٨ هـ	التاريخ		التوقيع:

