



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول الفقه ٢
رمز المقرر: ISLS 355



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول الفقه ٢، ISLS 355		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أصول الفقه ١		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بتبوك، والمقار الفرعية: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
تعليقات:		
تفعيل المقرر على التعليم الإلكتروني كمادة علمية وواجبات		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. أن يكون الطلاب على معرفة بمصادر الأحكام الشرعية المتفق عليها والمختلف فيها.
٢. أن يقف الطلاب على حجية القرآن ودلالته على الأحكام الشرعية.
٣. أن يتعرف الطلاب على بعض القواعد الأصولية المتعلقة بالقرآن الكريم.
٤. أن يقف الطلاب على حجية السنة النبوية ودلالاتها على الأحكام الشرعية.
٥. أن يتعرف الطلاب على حجية كل من الإجماع والقياس في الأحكام الشرعية.
٦. أن يتعرف الطلاب على معنى وحجية كل من: المصالح المرسلة، والاستحسان، والاستصحاب، وسد الذرائع، العرف، وشرع من قبلنا، ومذهب الصحابي، والخلاف الواقع حول هذه المصادر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يتم استخدام البروجكتور ، وارجاع الطالبات لبعض الموضوعات البحثية على الانترنت، والاطلاع على المراجع المساندة على الانترنت، لتطوير القدرة على البحث عن المعلومات ارجاع الطالبات إلى مواقع الانترنت المعروفة والمعتمدة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مصادر الأحكام الشرعية وهي قسمان:

مصادر متفق عليها وهي:

- أ. القرآن الكريم ويدرس الطلاب فيه: التعريف به عند الأصوليين - حجية القرآن الكريم ودلالته على الأحكام - بيان القرآن للأحكام : إجمالاً وتفصيلاً - بعض القواعد الأصولية المتعلقة بالقرآن.
- ب. السنة النبوية الشريفة ويدرس الطلاب من خلالها ما يلي: التعريف بالسنة لغة واصطلاحاً - أنواع السنة المنقولة عن الرسول صلى الله عليه وسلم - هل تستقل السنة بإثبات الأحكام؟ - أنواع السنة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

بالنسبة للقرآن.

ج. الإجماع: ويتضمن: تعريف الإجماع - حجيته - أنواع الإجماع والاختلاف فيها - مستند الإجماع .
د. القياس : ويدرس الطلاب فيه: التعريف بالقياس لغة واصطلاحاً - حجية القياس - أركان القياس -
مجال القياس أو الأحكام التي تثبت بالقياس - مسالك العلة - الإجماع - النص - الإيماء - السبر -
التقسيم - المناسبة.

مصادر مختلف فيها ومنها:

المصالح المرسلة: تعريفها - أقسامها - حجيتها - الآراء في ذلك - أهمية المصالح المرسلة وتطبيقها
على الأمثلة الواقعية المعاصرة (الفحص الطبي قبل الزواج في الفقه الإسلامي).

الاستحسان : تعريفه - تحرير محل النزاع بين العلماء في الاستحسان - أهميته - الفرق بينه وبين
القياس - التطبيقات المعاصرة على أصل الاستحسان: مداواة الرجل للمرأة - نقل الأعضاء الآدمية
وزرعها في الفقه الإسلامي.

ج- سد الذرائع: ماهيتها ومكانتها - آراء العلماء وأدلتهم في حجية الذرائع- أنواع الذرائع المتفق عليها
والمختلف فيها - القيود والضوابط في اعتبار سد الذرائع - التطبيقات المعاصرة على أصل سد الذرائع :
قيادة المرأة للسيارة - (الزواج بنية الطلاق).

د- العرف : تعريفه - حجيته - أهميته وحاجة الفقه إليه - تقسيم العرف باعتبار متعلقه وموضوعه
- موقف الصحابة من العرف - أثره في الفروع الفقهية - تطبيقات معاصرة على العرف: الحقوق
المعنوية (حقوق الابتكار) الاسترضاع المتوازي

هـ - الاستصحاب: تعريفه - حجيته - المبادئ الشرعية المبنية عليه.

و- شرع من قبلنا: المراد به - موضوع الاتفاق فيه - موضوع الاختلاف فيه.

ز - مذهب الصحابي: موضوع الاتفاق فيه - موضوع الاختلاف فيه.

ح. الترجيح: تعريفه، أنواع المرجحات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مصادر الاحكام الشرعية : القرآن ،تعريفه-حجيته ودلالته على الاحكام-بيان القرآن للأحكام-القواعد الاصولية المتعلقة بالقرآن
٢	١	السنة ،تعريفها-انواع السنة المنقولة عن النبي-هل تستقل السنة بأثبات الاحكام-انواع السنة بالنسبة للقرآن
٢	١	الاجماع ، تعريفه- حجيته- انواعه-مستند الاجماع
٢	١	القياس ،تعريفه-حجيته-اركانه-مجال القياس-مسالك العلة
٢	١	-النص-الايماء-السير-التقسيم-المناسبة
٢	١	المصالح المرسله ،تعريفها-اقسامها-حجيتها-الآراء فيها-اهمية المصالح المرسله وتطبيقها على الامثلة المعاصرة
٢	١	الاستحسان ، تعريفه-تحريم محل النزاع بين العلماء فيه-اهميته-الفرق بينه وبين القياس-تطبيقات معاصرة
٢	١	سد الذرائع ،مكائنه-اراء العلماء-انواع الذرائع-القيود والضوابط فيها-تطبيقات معاصرة
٢	١	العرف ،تعريفه-حجيته-اهميته-موقف الصحابة منه-
٢	١	تطبيقات معاصرة
٢	١	الاستصحاب ،تعريفه-حجيته-
٢	١	المبادئ الشرعية المبنية عليه
٢	١	شرع من قبلنا، مذهب الصحابي، موضوع الاتفاق والاختلاف في الأدلة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٢٦	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣ ساعات اسبوعياً



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	١- أن يتمكن الطلاب من معرفة الأدلة الشرعية المتفق عليها وشروط الاستدلال بها ومنزلة كل دليل منها..	المحاضرات النظرية، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أسلوب الاختبار المفتوح. • التقويم البنائي والختامي.
٢-١	٢- أن يتمكن الطلاب من معرفة الأدلة التي وقع الخلاف في حجيتها وشروط الاحتجاج بها، ويعرف القول الراجح في مسائل الخلاف.	اختيار أحد متون الكتب الأصولية المتضمنة لمفردات المنهج وتحليل عباراته للطلاب لتعويدهم على القراءة في أمهات كتب الأصول.	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم المستمر لضمان تفاعل الطلاب أثناء الدرس.
٣-١	٣- أن يتمكن الطالب من مع رفة المصطلحات الأصولية في الحكم الشرعي والأدلة	الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الشهرية والنهائية.
٤-١	٤- ان تذكر الطالبة الأدلة على حجة السنة ودلائلها على الاحكام.	الاهتمام باستخدام السبورة في عرض تقسيمات الموضوع. مناقشة الطلاب في المادة العلمية المقروءة وربطها بالعصر الحاضر.	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والتصويب. • التكليف بالأبحاث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يقارن الطلاب بين الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها وسبب الاختلاف .	تكليف الطلاب بالترجمة لبعض الأعلام، والكتب	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مراجعة الأبحاث ورصد وتصحيحها ومناقشتها



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ورصد علامات عليها	المهمة في علم أصول الفقه		
	<ul style="list-style-type: none"> ● عرض بعض النوازل الفقهية ● والتطبيق عليها. ● عقد حلقات نقاش داخل الفصل ● حول بعض المسائل المستجدة 	<p>٢-٢ - أن يتمكن الطلاب من استعمال القواعد الأصولية في استنباط الأحكام الشرعية</p>	
	تكليف الطلاب بأبحاث تدور حول منهج الأصوليين في التأليف.	<p>٣-٢ - أن يترجم الطلاب لبعض اعلام اصول الفقه</p>	
			٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> ● شفويا من خلال مناقشة الأوراق البحثية. ■ مقاليا من خلال التقويم النهائي ■ اعتماد أسلوب الاختبار المفتوح. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ العصف الذهني. ■ المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يظهر الطلاب القدرة على مشاركة زملائهم في النظر والتفكير مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف 	١-٣
<ul style="list-style-type: none"> ■ التقويم المستمر لضمان تفاعل الطالب أثناء الدرس.. ■ الملاحظة والتصويب. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ طلب الإجابة عن الأسئلة المفاجئة. ■ التربية على تحمل المسؤولية عن طريق بعض محتويات المقرر ذات العلاقة. ■ تكليف الطلاب ببحث بعض مسائل المقرر وتقديمها في قاعة المحاضرة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يظهر الطلاب القدرة على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض مسائل المنهج 	٢-٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<ul style="list-style-type: none"> ▪ كتابة بحث أو تقرير حول جانب من مفردات المقرر أو تحليله. ▪ تصحيح البحوث والتقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ طلب تقارير من كل طالبة عن العمل الذي قامت به مع المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ان يقيم الطلاب مناقشات جماعية للبحوث حيث تناقش الطلاب و زميلاتها حول كيفية حل المسائل الفقهية وتطبيق القواعد الأصولية عليها. 	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>ملاحظة البحوث التي يكتبها الطلاب والمصادر التي اعتمدها</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإحالة إلى البرامج الحاسوبية المتقنة مثل موسوعة الفقه الإسلامي والمكتبة الشاملة 	<p>أن يتمكن الطلاب من استخدام شبكة المعلومات (الانترنت) للحصول على المعلومات ويتبادلها مع زملائه</p>	١-٤
<p>الأسئلة المباشرة لقياس تلك المهارات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكليف الطلاب ببحوث تحتاج للمعلومات والدراسات الحديثة التي لا تتوفر عليها كتب التراث 	<p>أن يتمكن الطلاب من الإفادة من البرامج الحاسوبية الحديثة</p>	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	• اختبار دوري أول	• الأسبوع الخامس	• ٢٠%
٢	• اختبار دوري ثان	• الأسبوع الحادي عشر، الثاني عشر	• ٢٥%
٤	• أنشطة واختبارات قصيرة	• مستمر	• ١٥%
٥	• الاختبار النهائي	• نهاية الفصل	• ٤٠%



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عدد ساعتين تعليم مساند ، عدد ساعة إرشاد أكاديمي ،

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الوجيز الوجيز في علم أصول الفقه عبد الكريم زيدان.
علم أصول الفقه: عبد الوهاب خلاف.

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- نزهة الخاطر العاطر شرح كتاب روضة الناظر وجنة المناظر . عبد القادر بن بدران.
 - الإحكام في أصول الأحكام، علي بن محمد الآمدي، ط (٢) المكتب الإسلامي بيروت ١٤٠٢هـ.
 - مذكرة أصول الفقه، محمد الشنقيطي، المكتبة السلفية، المدينة المنورة.
 - تقريب الوصول إلى علم الأصول، محمد الكلبي . ط(١) مكتبة ابن تيمية. جدة ١٤١٤هـ
 - أصول الفقه الإسلامي، وهبة الزحيلي . ط(١) المدار الإسلامي . بيروت
 - إحكام الفصول في أحكام الأصول، سليمان الباجي ط(١) مؤسسة الرسالة ١٤٠٩هـ-١٩٨٩م
 - البرهان في أصول الفقه، عبد الملك الجويني ط(١) دار الكتب العلمية بيروت.
- علم أصول الفقه: عبد الوهاب خلاف.**

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
-موقع علماء الشيخ ابن عثيمين - الشيخ الباز رحمها الله

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

برنامج المكتبة الشاملة — المكتبة الوقفية

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة تتسع لـ ٥٠ طالب
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز كمبيوتر مع توصيل شبكة الانترنت على عدد الطالبات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): قاعدة تدريبية مجهزة بكافة الوسائل

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • توزيع استبانة على الطلاب لاستطلاع آرائهم في موضوعات المقرر وطريقة تدريسه (فاعلية التدريس) • الحوار المباشر مع الطلاب لأخذ مرئياتهم . • التقويم الإلكتروني عبر موقع الجامعة. • ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • إعداد تقرير من أستاذ المقرر يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملائمة عدد الساعات لمفرداته. • إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ لمعرفة مؤشراتهما . • تقييم النتائج من قبل رئيس القسم . • مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .
٣. إجراءات تطوير التدريس: إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملائمة عدد الساعات لمفردات المقرر • مراجعة نتائج الاختبارات ودراسة نسب النجاح والرسوب. • إعداد بيانات إحصائية للنتائج من قبل الأستاذ لمعرفة مؤشراتهما. • تقويم النتائج من قبل رئيس القسم. • المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تدقيق الدرجات في كراسات الإجابة من قبل أستاذ آخر .
- فحص التصحيح والدرجات لعينة من الكراسات من قبل أستاذ آخر عند الحاجة

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
 - استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة .
 - تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به .
 - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

اسم العضو المسئول عن التوصيف:		د / مصطفى محمد يحي عبده د/ مريم عبد السلام بكر - تيماء	
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمراني	
التوقيع:		التاريخ:	١٤٤٠/٨/١٥

