

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول التفسير ومناهجه
رمز المقرر: ISLS 358

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة تبوك	تاريخ التوصيف: ١٧-٣-١٤٣٩ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية والأداب قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول التفسير ومناهجه ISLS358															
٢. عدد الساعات المعتمدة: 2															
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس															
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علوم القرآن ١، ٢															
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لكلية التربية والأداب بتبوك، والمقار الفرعية للجامعة: فرع تيماء، وفرع حقل، وفرع أملج															
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0"> <tr> <td>أ. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: ١٠٠%</td> </tr> <tr> <td>ب. التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>د. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>هـ. أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> </table>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%	ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%													
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>													
تعليقات:															

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ هدف هذه المادة إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية عن أهم الأصول التي يعتمد عليها المفسر وهو يتصدى لتفسير القرآن الكريم ، كما تهدف إلى تعريف الطلاب بأهم طرق التفسير وما يقبل منها وما يرد ، بالإضافة إلى مناقشة قضية اختلاف المفسرين وأسبابه، كما تعرف الطلاب بالقواعد التي تعينه على فهم كتاب الله تعالى ، والعمل بما جاء به ليأمن الخطأ والزلل، كما يعرفه المقرر بمدارس التفسير ومناهجه وموقف أهل السنة والجماعة منها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر مثل (المكتبة الشاملة ، الموسوعة الشاملة ، المشكاة الإسلامية ، الجامع الكبير وغيرها) .
 ٢. استخدام power point في التدريس .
- الاستعانة بشبكة الانترنت في تحديث محتوى المقرر .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: : يدرس المقرر أهم الأصول التي يعتمد عليها المفسر ، كما يتعرف الطلاب على أهم طرق وما يقبل منها وما يرد ، والقواعد التي تعينه على فهم كتاب الله تعالى ، كما يعرفه المقرر بمدارس التفسير ومناهجه وموقف أهل السنة والجماعة منها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التفسير تعريفه - مكانته وفضله
٢	٢	نشأة علم التفسير ومراحله
٢	٣	نشأة علم التفسير ومراحله اختلاف المفسرين وأسبابه
٢	٤	اختلاف المفسرين وأسبابه
٢	٥	مصادر التفسير
٢	٦	مصادر التفسير
٢	٧	مناهج التفسير
٢	٨	أهم المؤلفات في التفسير ومناهج المفسرين
٢	٩	قواعد التفسير
٢	١٠	قواعد التفسير

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٦	-	-	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن تكون ملمة بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفات المفسر	اعتماد طريقة الاستقراء والاستنباط عند عرض المادة مع التنوع أثناء الشرح بالطرق الأخرى كالإلقاء وغيره	الواجبات المنزلية
٢-١	أن تكون ملمة بطرق التفسير وطرائقه وأسباب اختلاف المفسرين .	إن دراسة مادة أصول التفسير ومناهجه تعتمد على الدراسة التطبيقية على كتب التفسير بنوعيه المأثور والرأي	الواجبات المنزلية
٣-١	أن تكون ملمة بقواعد التفسير والترجيح وأساليب التفسير .	المناقشة والحوار خلال المحاضرات	الواجبات المنزلية
٤-١	أن تستطيع الطالبة تطبيق ما تعلمته من قواعد التفسير وأساليبه وأن تتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير	الاستعانة بشبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات	الواجبات المنزلية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن تكون ملمة بأبرز الأخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير	المناقشة والحوار خلال المحاضرات	الواجبات المنزلية
٢-٢	أن تستطيع الطالبة تطبيق ما تعلمته من قواعد التفسير وأساليبه وأن تتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير .	الاستعانة بشبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات	الواجبات المنزلية
٣-٢	أن تكون ملمة بتاريخ علم التفسير وأبرز أعلامه ومصادره وصفات المفسر وطرق التفسير ومناهجه	الاستعانة بشبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات	الواجبات المنزلية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

استخدام استراتيجيات السؤال والجواب	التعليم التعاوني باستخدام كتب التفسير واستقراء	تهتم بالمناقشة الجماعية وتتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي	١-٣
المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية الجماعية	التعليم التعاوني باستخدام كتب التفسير واستقراء	تعبّر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم الأعمال الفردية والجماعية	التعلم الذاتي	تستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .	١-٤
التقييم الشفهي للحوار بين الطالبات	التعلم التعاوني	تتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
التقييم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطالبات	استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي	تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر	١-٥
الاختبارات التحريرية الدورية	استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث العلمية	تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	٧	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	١١	٢٠%
٣	تقويم الجهد (كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك)	خلال المحاضرات	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي	١٥	٤٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

أ. منال محمود الوكيل mano.2525@hotmail.com
 ب. رقم التواصل رقم الجوال الخاص
 ت. الساعات المكتبية

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- التفسير والمفسرون للدكتور/ محمد حسين الذهبي .
- بحوث في أصول التفسير ومناهجه للدكتور / فهد الرومي .

٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- أصول التفسير للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
- التفسير والمفسرون للدكتور/ محمد حسين الذهبي .
- فصول في أصول التفسير للدكتور / مساعد الطيار .
- تعريف الدارين بمناهج المفسرين للدكتور / صالح الخالدي .
- التفسير أصوله وضوابطه للدكتور / علي العبيد .
- المقدمات الأساسية في علوم القرآن الكريم للدكتور / عبد الله الجديع .
- قواعد التفسير لخالد السبت .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع ملتقى أهل التفسير .
- <http://www.tafsir.net/vb/forumdisplay.php?f=2/>
- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :
- <http://www.qurancomplex.org>
- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :
- <http://www.alquran.org.sa>
- موقع المكتبة الشاملة :
- <http://shamela.ws/index.php/categories>
- موقع المشكاة الإسلامية :

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.


و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات المحاضرات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
لا يوجد
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> • توزيع الاستبيانات المقدمة للطلّابات عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة . • تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها . <p>عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح يعد مؤشراً لفاعلية التدريس .</p>
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
<ul style="list-style-type: none"> • من خلال نموذج تقييم المقرر . • التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .
٣. إجراءات تطوير التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم . • التعليم الإلكتروني . • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة .
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم . • مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف. • أخذ آراء الطالبات حول المقرر وموضوعاته وطرق التدريس المتاحة من خلال استبيانات موضوعية. • مراجعة الخطط الدراسية وتطويرها تبعاً للمعطيات الحديثة. • تقييم المقرر الدراسي من خلال الاستبيانات السابق تدوينها من خلال الطالبات في نهاية الفصل الدراسي .

اسم العضو المسئول عن التوصيف		أ. إبراهيم الشراري	
اسم منسق البرنامج:		د. عليوي الشمrani	
التوقيع:		التاريخ	١٨ / ٨ / ١٤٤٠ هـ

