

وحدة علم النفس العيادي

تقييم أهلية طالب للإحلال العيادي

اسم الطالب			اسم المقيم:
فترة الإحلال العيادي	إحلال عيادي ١ <input type="checkbox"/>	إحلال عيادي ٢ <input type="checkbox"/>	إحلال عيادي ٣ <input type="checkbox"/>

درجات التقييم

+ أ = أقوى بكثير جدا مما هو متوقع	- أ = أقوى بكثير نوعا ما....	+ ب = أقوى نوعا ما....
- ب = بالقوة المتوقعة...	+ ج = أقل نوعا ما...	- ج = أقل بكثير مما هو متوقع
+ د = غير مناسب - جودة عمل منخفضة	- د = كفاءة/أداء غير مقبول	+ هـ = لا يمكن التقييم.

القابلية للإشراف: (الاستعداد لتقديم العمل والانفتاح للنقد، والقدرة على الاستفادة من التغذية الراجعة، السعي للمناقشة....).

تعليق:	
--------	--

مهارات التقييم العيادي: (القدرة على الحصول على البيانات وفهماها، صياغة الفرضيات العيادية وتعديلها، التمييز بين الشكوى والمشكلات الكامنة....).

تعليق:	
--------	--

مهارات العلاج/الإرشاد: (الانتباه والاستجابة التواحدية، إثارة وتقبل المستشار/المريض دون أحكام، وضع أهداف علاجية قريبة وبعيدة المدى، التدخل العلاجي بناء على النظرية العلمية ومعايير أفضل ممارسة عيادية...).

تعليق:	
--------	--

النضج الشخصي والانفعالي: (معرفة أوجه القصور الشخصي، الاستفادة من العلاج للتطور الشخصي والمهني، الاستجابة الانفعالية المناسبة في المواقف الصعبة...).

تعليق:	
--------	--

المهارات بين الشخصية: (الاتصال بوضوح، إثارة متسقة وفعالة للمستشير، والزملاء، والمشرفين... الحساسية للثقافة ومستويات الاتصال).

تعليق:	
--------	--

الأداء العملي العيادي: (المهارة في العمل كممارس عيادي، العمل بمتطلبات الدور العيادي، الرغبة في التعلم من خلال المشاركة الفعالة في مواقف الإشراف الفردي، والجماعات الصغيرة...).

تعليق:	
--------	--

المعرفة الأخلاقية والممارسة المهنية: (الحساسية لما يطرأ من مواقف أخلاقية، احترام خصوصية الأفراد، والموازنة بين الشخصي والمهني).

تعليق:	
--------	--

المعرفة النظرية: (إظهار معرفة مناسبة بتوجه واحد على الأقل من التوجهات العلاجية المدعمة بالأدلة الإمبريقية CBT وتفرعاته).

تعليق:	
--------	--

العمل الأكاديمي: (تقديم الأفكار بوضوح في التقارير والمقالات وبلغة صحيحة علميا ولغويا. الالتزام بمواعيد تسليم الواجبات...).

تعليق:	
--------	--